

# التَّعْلِيمُ

١٩٩٦







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليق

(١٩٩٦)

(المجلد التاسع)

(عداد)

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣







مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
المقاولون يهددون بالتوقف عن العمل في مدارس الاقضية والصهرى يطالب بعودة دور بنك الاسئما	١٧٠٤	٩٦-٠٧-٣٦	فابر عقل
وزير التعليم يعلن احبارا مهمة ل المصور حسم إنشاء مكتبين للتنسيق الأسبوع القادم	١٧٣١	٩٦-٠٧-٣٦	ایمان رسلان
طلاب الثانوية القديمة يريدون خلا	١٧٣٤	٩٦-٠٧-٣٦	يوسف القعيد
الورقة الصغراء وكرامة الأسانذه	١٧٣٧	٩٦-٠٧-٣٦	محمدي فرفر
حروب التعليم من الذي يحارب تعليم عصر المعلومات ؟	١٧٣٩	٩٦-٠٧-٣٦	راحی عباس
كيف نسيغيد من علمائنا العائدين ؟	١٧٣٢	٩٦-٠٧-٣٦	-----
هموم مصرية	١٧٣٤	٩٦-٠٦-٣٦	عباس الطرابيلى
نحذيرات من عودة الطبقية إلى مصر	١٧٣٥	٩٦-٠٧-٣٦	هابى المكواوى
إنشاء الجامعات !! والسيدات الرانذاب !!	١٧٣٧	٩٦-٠٧-٣٦	مصطفى كامل مراد
معادلة شهادات الجامعات الخاصة بالحكومة	١٧٣٨	٩٦-٠٦-٣٦	يوسف عبده
الجامعات الخاصة	١٧٣٩	٩٦-٠٧-٣٦	-----
حكومة الجنزورى نفتح الملفات القديمة جامعات بلا مكتب تنسيق !	١٧٤٠	٩٦-٠٧-٣٧	سيد على
قرار جمهورى بإنشاء ٤ جامعات خاصة	١٧٤٤	٩٦-٠٧-٣٧	-----



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٧٤٥	٩٦-٠٧-٢٧	العالم اليوم	إعلان الحرب على الأمة على عمر
١٧٤٦	٩٦-٠٧-٢٧	الاهرام	مركز للعلاج الطبيعي ايشاؤه جامعة القاهرة
١٧٤٧	٩٦-٠٧-٢٧	الاهرام	إقرار شروط الالتحاق بأقسام كلية الآداب بجامعة القاهرة
١٧٤٨	٩٦-٠٧-٢٧	الاهرام	١٠ جامعات للتعليم عن بعد وبالمراسلة والمجلس الأعلى لايعرف شيئا عنها !
١٧٤٩	٩٦-٠٧-٢٨	الاهرام	مبارك وقع قرارات إنشاء ٤ جامعات خاصة
١٧٥٠	٩٦-٠٧-٢٨	اخبار الادب	إطلائه على الساحه مصطفى عبد الله
١٧٥١	٩٦-٠٧-٢٨	الاهرام	الجامعات الخاصه عبد الرحمن عجل
١٧٥٢	٩٦-٠٧-٢٨	السياسى المصرى	الجامعات والمحابه مدحت اليسوى
١٧٥٣	٩٦-٠٧-٢٨	الاحرار	الإنسان والأب د. حسين كامل بهاء الدين طله خليفه
١٧٥٤	٩٦-٠٧-٢٨	اكتوير	٢٠٠ ألف طالب يحتاجون هذا العام فى الثانوية العامة القديمة والحديثة حامد دنيا
١٧٥٧	٩٦-٠٧-٢٩	الاهرام	الثانوية الجديدة ليست حلا حليم فريد نادروس
١٧٥٩	٩٦-٠٧-٢٩	الاهرام	سيره دانيه المرحلة الأهرية ( ٢ ) احمد هبكل
١٧٦٢	٩٦-٠٧-٢٩	الاهرام	بروير فى أوراق " مدرسته " ! عبد المؤمن محمود
١٧٦٣	٩٦-٠٧-٢٩	الاهرام الاقتصادى	الاوائل بأكاديمية السادات للعلوم الادارية
١٧٦٤	٩٦-٠٧-٢٩	الاهرام	برنامج تنقيصى صحى للأطفال بمغيزيات مراحل التعليم الأولى
١٧٦٥	٩٦-٠٧-٢٩	العربى	خبراء التعليم : سمسره على عقول المصريين ! عادل السنهورى



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
١٧٦٦	٩٦-٠٧-٢٩	طلاب يساركوب في تحمل جامعتهم	الاهرام
١٧٦٧	٩٦-٠٧-٢٩	بغض شجاعة	الاهرام
١٧٦٨	٩٦-٠٧-٢٩	١٨٥ ألف طالب وطالبة قبولهم بمدارس المتوقية	الاهرام
١٧٦٩	٩٦-٠٧-٢٩	مشاكل عبر تربويه فى نرسه الاسكندرية !!	الاهرام
١٧٧٠	٩٦-٠٧-٢٩	محمد حبرى	الاهرام
١٧٧١	٩٦-٠٧-٢٩	احتجاج التعليم بالريف بسبب مشكلات القرية !	الاهرام
١٧٧٢	٩٦-٠٧-٢٩	وجه الصغار	الاهرام
١٧٧٣	٩٦-٠٧-٢٩	قصايا التعليم والغاء العنزة الثانية بمدارس القاهرة	الاهرام
١٧٧٤	٩٦-٠٧-٢٩	يسرى موافى	الاهرام
١٧٧٥	٩٦-٠٧-٢٩	الجامعات الخاصة علم واستثمار	مابو
١٧٧٦	٩٦-٠٧-٢٩	على غيضان	العربى
١٧٧٧	٩٦-٠٧-٢٩	الحكومة تصنع السياسات طيفا لآخر خطوط الموصة	الاهرام
١٧٧٨	٩٦-٠٧-٢٠	زيادة سنوات التعليم الإلزامى ضرورة تنمية	الاهرام
١٧٧٩	٩٦-٠٧-٢٠	محمد بهمان	الاهرام
١٧٨٠	٩٦-٠٧-٢٠	تسيك لامي ر له . . .	الاهرام
١٧٨١	٩٦-٠٧-٢٠	سلامة احمد سلامة	الاهرام
١٧٨٢	٩٦-٠٧-٢٠	الصوابط والمضامين المطلوبة للجامعات الخاصة	السعب
١٧٨٣	٩٦-٠٧-٢٠	د. محمد حلمى مراد	عقيدنى
١٧٨٤	٩٦-٠٧-٢٠	الثقافة الادبيه فى الجامعات . . " سد خابة "	عقيدنى
١٧٨٥	٩٦-٠٧-٢٠	محمود عتسب	عقيدنى
١٧٨٦	٩٦-٠٧-٢٠	المنهج الحديد لحفظ القرآن يطبق على جميع المراحل الدراسية بالأهر	عقيدنى
١٧٨٧	٩٦-٠٧-٢٠	مشروع لتعليم نلاميذ المدارس وسائل الحفاظ على البيئة	الاهرام
١٧٨٨	٩٦-٠٧-٢٠	سلوى غنيم	الاهرام
١٧٨٩	٩٦-٠٧-٢٠	مجلس الدولة يبحث اليوم دستورية انشاء مكاتب للتنسيق	الاهرام
١٧٩٠	٩٦-٠٧-٢٠	مكتب التنسيق يبدأ عدا قبول أوراق الحاصلين على الثانوية الصناعيه	الاهرام
١٧٩١	٩٦-٠٧-٢٠	محمد حبيب	الاهرام
١٧٩٢	٩٦-٠٧-٢٠	نتيجة الثانوية القديمة يعلن منتصف أغسطس	الاهرام



المجلد رقم ٩	العلم (١٩٩٦) المجلد التاسع	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
دكتور من جامعه المنوفية بعور بجائرة الولايات المتحدة للبيمانوس	الاهرام	١٧٩٠	٩٦-٠٧-٢٠
مشروع بطوير ونحديث مكتبة جامعه القاهرة	الوقد	١٧٩١	٩٦-٠٧-٢٠
بعمة عر الدين	الوقد	١٧٩٤	٩٦-٠٧-٢٠
الدوله . . حس نريد	الوقد	١٧٩٦	٩٦-٠٧-٢٠
سليمات حودة	الاهرام	١٧٩٨	٩٦-٠٧-٢٠
صعقة من ناريج مدرسه الطب	الاحبار	١٧٩٩	٩٦-٠٧-٢٠
قصبة ورأى	الاحبار	١٨٠٠	٩٦-٠٧-٢٠
محمد عبد السلام	الاحبار	١٨٠١	٩٦-٠٧-٢٠
لمصلحة من إصدار بشريعات جديدة فى صورة أوامر عسكرية ؟	الشعب	١٨٠٢	٩٦-٠٧-٢٠
وزارة العلم " لانوحذ امكانات " ووزارة التعاون الدولى ننهرب	الاحرار	١٨٠٣	٩٦-٠٧-٢٠
هانى مكواى	الاحرار	١٨٠٤	٩٦-٠٧-٢٠
البحرورى بين النحاس وعبد الناصر	الاحرار	١٨٠٥	٩٦-٠٧-٢٠
حسنى كروم	الكواكب	١٨٠٦	٩٦-٠٧-٢٠
صدمة . . فورى فهمى العلمية !!	الكواكب	١٨٠٧	٩٦-٠٧-٢٠
صلاح السطار	الاهرام	١٨٠٨	٩٦-٠٧-٢٠
مكتبات لينسقى القول بالجامعات للناوبه الحديثة والقديمة	الاهرام	١٨٠٩	٩٦-٠٧-٢١
صرف أوراق الدبلوماسية الصاعية من اليوم بمكانات التنسيق	الاهرام	١٨١٠	٩٦-٠٧-٢١
مكتب ينسقى مسبق للناوبه العامة القديمة	الاهرام	١٨١١	٩٦-٠٧-٢١
سرور الأمر !! والنصرىح الخطر !!	الاحرار	١٨١٢	٩٦-٠٧-٢١
مصطفى كامل مراد	الاهرام	١٨١٣	٩٦-٠٧-٢١
نحو الية جديدة للنهضة التعليمية	الاهرام	١٨١٤	٩٦-٠٧-٢١
محمد صابرين	الاهرام	١٨١٥	٩٦-٠٧-٢١
دراسة انشاء كليات جديدة للدعوة والدراسات الإسلامية	الاهرام	١٨١٦	٩٦-٠٧-٢١
سهيله نظمى	الاهرام	١٨١٧	٩٦-٠٧-٢١
جامعات يوطيف الأموال	الاهرام	١٨١٨	٩٦-٠٧-٢١
محمد رضا محترم	الاهرام	١٨١٩	٩٦-٠٧-٢١





المجلد رقم ٩		التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع	
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بدء صرف اوراق التنسيق لطلاب الدبلوماسية الصناعية	الاهرام	١٨١٥	٩٦-٠٨-٠١
محمد حسب			
الجامعة ... والسنة ... والمجتمع	الاهرام	١٨١٦	٩٦-٠٨-٠١
عمر الفاروق			
تحديد أعداد المقبولين بالجامعات الخاصة الجديدة الأسبوع القادم	الاهرام	١٨١٧	٩٦-٠٨-٠١
-----			
نصاب			
نعمان جمعة	الوفد	١٨١٨	٩٦-٠٨-٠١
في بيتنا ... مدرسة أمريكية			
حمدي أحمد	الاحرار	١٨٢٠	٩٦-٠٨-٠١
كلمات			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	١٨٢٢	٩٦-٠٨-٠١
إعلان شروط القبول بكلية الشرطة غذا	الاهرام	١٨٢٣	٩٦-٠٨-٠٢
-----			
بدء تنسيق " الثانوية القديسة " عقب إعلان النتائج			
القيس		١٨٢٤	٩٦-٠٨-٠٢
-----			
الدراسة بجامعة الإسكندرية تبدأ ٢١ سبتمبر القادم	الاهرام	١٨٢٥	٩٦-٠٨-٠٢
-----			
٢٠٠% مكافأة الساعات الرائدة للأستاذة ومعابهم	الاهرام	١٨٢٦	٩٦-٠٨-٠٢
محمد حبيب			
تطوير الأداء الإداري لموطعي جامعة القاهرة	الاهرام	١٨٢٧	٩٦-٠٨-٠٢
-----			
الحذل بنرايد حول الجامعات الخاصة			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٨٢٨	٩٦-٠٨-٠٢
وزير التعليم : يمكن لبعض الجامعات الخاصة بدء عملها العام القادم	الاهرام	١٨٢٩	٩٦-٠٨-٠٢
-----			
تكنولوجيا التعليم .. النظرية والتطبيق	الاهرام	١٨٢٤	٩٦-٠٨-٠٢
-----			
خواطر			
حسن كروم	الاحرار	١٨٢٥	٩٦-٠٨-٠٢
طالب جامعي يصلي بسورة " طلع البدر علينا "			
محمد ابو النور	الاحرار	١٨٢٦	٩٦-٠٨-٠٢



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
الوادي الصفية المدرسية في الميزان !	سوسس الحندي	الاهرام	١٨٤٠ ٩٦-٠٨-٠٢
إلى رواد التجربة !	وجه ابو ذكري	الاخبار	١٨٤٢ ٩٦-٠٨-٠٢
النوبل الذهبي .. والعبد المنوي !	سعد الدين وهبة	الاهرام	١٨٤٣ ٩٦-٠٨-٠٢
إعلان نتائج الدبلومات بعد قبول طلاب الثانوية العامة	محمد حبيب	الاهرام	١٨٤٧ ٩٦-٠٨-٠٢
إعلان نتائج امتحانات بكالوريوس كلنى الزراعة والعلوم بالمنوفية	-----	الاهرام	١٨٤٨ ٩٦-٠٨-٠٢
وزارة التعليم والدبلوماسية الجامعية	المنافعي بشير	الوفد	١٨٤٩ ٩٦-٠٨-٠٢
الثانوية الجديدة خطوة	محمد شعلان	الاهرام	١٨٥١ ٩٦-٠٨-٠٢
٦٠% للقبول بكلية الشرطة والمقدم من السبب القادم	-----	الاهرام	١٨٥٢ ٩٦-٠٨-٠٤
٦٠% الحد الأدنى للقبول والاختيار وفق المعايير وبدون وساطة	احمد موسى	الاهرام	١٨٥٣ ٩٦-٠٨-٠٤
تنسيق خاص للثانوية بنظامها براعى بسية المتقدمين للامتحان	منيرة موسى	الاهرام	١٨٥٤ ٩٦-٠٨-٠٤
فضة ورأى	كريمة عبد الرارق	الاخبار	١٨٥٥ ٩٦-٠٨-٠٤
إفاز لوزير التعليم	حامد سليمان	الاجار	١٨٥٦ ٩٦-٠٨-٠٤
في لقاءات وزارة التربية والتعليم : الثقافة الجنسية للأبناء .. صعر على الشمال !! ..	احمد عمر	حريتي	١٨٥٧ ٩٦-٠٨-٠٤
الباب المفتوح .. يساهم فى حل مشاكل التعليم	محمد فوده	حريتي	١٨٦٠ ٩٦-٠٨-٠٤
التعليم عن بعد للحاق بالقرن ال ٢١	علاء نابت	الاهرام المسانى	١٨٦٣ ٩٦-٠٨-٠٤
التحولات العالمية والتجمع المصرى	عبد الباسط عبد المعطى	الاهرام	١٨٦٧ ٩٦-٠٨-٠٤



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٦٨	تحفيض الحد الأدنى للقبول بالمدارس الثانوية بالقاهرة عبد الهادي نعام	الاهرام
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٦٩	١٧ أغسطس بدء التقدم لشغل وظيفة معاون نيابة إدارية	الاهرام
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٧٠	أحر فرصة لامتحان الثانوية القديمة العام القادم عن طريق المعارف	الاهرام
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٧١	أداء امتحان الثانوية العامة القديمة العام القادم من المعارف	محمد حبيب
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٧٢	قبول ٧٥٠ طالبا وطالبة هذا العام بأكاديمية السادات	محمد العجرودى
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٧٢	نقوم الأداء فى عملية التعليم بالتعاون مع كليات التربية	الاهرام
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٧٤	الجامعات وبجديات المستقبل ٢	ليبى السباعى
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٧٦	طلاب جامعة حلوان فى حوار مع شباب العالم	نبيين شحاتة
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٧٧	قبل تحديد أعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد العاليه ١١١ العا تحتاجهم خطة الدولة من العمالة بعد	ماحدة عطية
٩٦-٠٧-٠٥	١٨٧٨	الساعة ندى المانة	صالح ابراهيم
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٨١	قصبة وراى	محمود عارف
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٨٢	بأوربر التعليم تدخل العدالة العانة فى الثانوية العامة	حمدي النجار
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٨٥	طلاب الثانوية الانجليزية فى مارق ؟	عبد المعطى احمد
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٨٦	داخل اول مدرسة بالشرق الاوسط لرعاية الموقوفين	منى الدهان
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٨٨	جامعات اهلية فى مصر	صعاء نوار
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٩١	استعدادات مكتبة لبده الدراسة فى أكتوبر القادم	الاهرام



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
		جامعات مصرية في قطار التخصصة !	عبد الناصر محمد
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٩٢	العالم اليوم	أساندة الجامعات العربية بطالبون بسرعة بعيد السوق المشتركة
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٩٨	الاهرام	فندي محمود
		مؤتمر جامعه القاهرة لتطوير الدراسات العليا :	عبد المؤمن محمود
٩٦-٠٨-٠٥	١٨٩٩	الاهرام الاقتصادي	عودة الأسطى حلم بنحفي في مشروع مبارك - كول
٩٦-٠٨-٠٦	١٩٠٢	الاحبار	غادة زين العابدين
		د.حلمي مراد طالب وزير التعليم بالتحقيق في مخالفات امتحانات فما	-----
٩٦-٠٨-٠٦	١٩٠٥	الشعب	وزير التعليم بلقي فيود سفر الأساندة
٩٦-٠٨-٠٦	١٩٠٦	الاهرام	-----
		تعديل درجات التقديرات لطلاب الثانوية الإنجليزية وزيادتها ١٠٠%	-----
٩٦-٠٨-٠٦	١٩٠٧	الاهرام	زيادة درجات التقديرات لطلاب الثانوية الإنجليزية إلى ١٠٠%
٩٦-٠٨-٠٦	١٩٠٩	الاهرام	-----
		حائزة من مبارك للشباب المتفوقين في المجالات المختلفة	محمد عبد الحليم
٩٦-٠٨-٠٦	١٩١٠	الاهرام	اتفاقية للتعاون العلمي بين كلية حقوق المصورة وجامعة باب العريسية
٩٦-٠٨-٠٦	١٩١١	الاهرام	عطية عبد الحميد
		إلغاء قرار وزير الداخلية بعزل طالب من معهد أمباء الشرطة	-----
٩٦-٠٨-٠٦	١٩١٢	الاهرام	الطلاب بعنفدون الغدوة . وندرسون كلاما نظريا المحاصرات والخطب
٩٦-٠٨-٠٦	١٩١٢	عقيدنى	جمال سالم
		رحلة كل يوم	فؤاد فواز
٩٦-٠٨-٠٦	١٩١٦	الوفد	الحق أولى
٩٦-٠٨-٠٦	١٩١٧	المساء	محمود شكري
		وزارة ( الامتحانات ) .. ( التعليم ) سابقا !	طارق عبد الحميد
٩٦-٠٨-٠٦	١٩١٨	الشعب	الإسراف المنير في إقامة المبنى الجديد لأكاديميه الشرطة
٩٦-٠٨-٠٦	١٩٢١	الشعب	-----





مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
		حاصله .. في الحرم الجامعي !	
٩٦-٠٨-٠٦ ١٩٢٢	الاهرام	عبد العظيم الناسل	
		مكتب يسبق القبول بالجامعات يواحه نظامين بالناووية .. لأول مرة !	
٩٦-٠٨-٠٦ ١٩٢٧	الاهرام	محمد حبيب	
		عجر ١٨ مليون حية في التعليم بالمعيا يوقع صرف مكافآت الامتحانات للمدرسين	
٩٦-٠٨-٠٧ ١٩٢٠	الاهرام	حجاج الحسيني	
		نتيجة النابوية القديمة ١٥ أغسطس والحديثة ٤ سبتمبر	
٩٦-٠٨-٠٧ ١٩٢١	الاهرام	يسرى موافي	
		ربادة الحد الأدنى من ٥٥الى ٧٥% للقبول بكلليات جامعة العلوم الحديثة والأداب الخاصة	
٩٦-٠٨-٠٧ ١٩٢٢	الاهرام	-----	
		صرف وقبول أوراق طلاب الدبلومات بمكتب التنسيق غذا	
٩٦-٠٨-٠٧ ١٩٢٢	الاهرام	-----	
		رسائل عاجله	
٩٦-٠٨-٠٧ ١٩٢٤	الاهرام	-----	
		مسيوطة أمريكية في التعليم	
٩٦-٠٨-٠٨ ١٩٢٥	الاحرار	حمدي احمد	
		قبول ٢٤٠٠ طالب بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا هذا العام	
٩٦-٠٨-٠٨ ١٩٢٧	الاهرام	-----	
		١٢٩ مليون حية لانشاء وتحديد ٧٥ مدرسة بالبحرة	
٩٦-٠٨-٠٨ ١٩٢٨	الاهرام	-----	
		مد فترة قبول أوراق طلاب النابوية الصاعبه ٢ أيام	
٩٦-٠٨-٠٨ ١٩٢٩	الاهرام	محمد حبيب	





١ وزير التعليم يعلن أخباراً مهمة لـ المصور

حسم إنشاء مكتبين

للتنسيق الأسبوعي القادم

● لاتعديل في قانون الثانوية الحديثة.

● زيادة أعداد المقبولين بالجامعات.

● ٦ طلبات لإقامة جامعات خاصة.

كتبت : إيمان رسلان □ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أعلن مجموعة من الأخبار المهمة لـ المصور . مجلس الدولة يرسل للوزير الأسبوع القادم رأيه القانوني في موضوع إنشاء مكتبين للتنسيق ، الأول للثانوية القديمة ، والآخر للحدثة . ولا توجد أية نية لتعديل قانون الثانوية العامة الجديدة . وزيادة أعداد المقبولين بالجامعات . و دراسة ٦ طلبات لإنشاء جامعات خاصة وهذه هي تفاصيل الأخبار كما وردت في حديث الوزير مع المصور .

● لماذا أحلت موضوع مكتب التنسيق لمجلس الدولة ؟

● لقد تعرضت لضغوط كثيرة من الرأي العام وأولياء الأمور في الفترة الأخيرة ، تطالب بإنشاء مكتبين للتنسيق وتحديد أعداد المقبولين لكل شهادة وقواعد القبول وأنا لا أملك أن أصغر هذا الدور بغيره ولكن لابد من دراسته من الناحية القانونية تحديداً وإذا أرسلته إلى مجلس الدولة لأنه لابد من الرأي القانوني حتى لا يعرف أحد الطلبة المتضررين معنى ويكسبها وينق في مطب قانوني متفق بمستقبل آلاف الطلاب .

● لماذا التفرقة بين الثانوية الحديثة والقديمة ؟

● طلب الثانوية القديمة هم أينما كنا ونحن لانتفضل الحديثة على الثانوية القديمة بل الوزارة باشرت من نفسها وأعطت طلاب الثانوية القديمة معيزات مشابهة لطلاب الحديث وقد سمحت بتعيين الدرجات للطلاب ،

ولفتنا ذلك بدون حد أقصى لعند المواد الدراسية على أن تحتسب الطلاب أعلى درجة حصل عليها في الامتحان وليس ٥٠٪ من الدرجة كما كان في القانون القديم .

والطلاب الذين أدوا الامتحان هذا العام تعتبر الفرصة الثانية مثل طلاب الترم الثاني الثانوية الحديثة .

● هل أعطيت تطبيقات واتساع في تصحيح الثانوية العامة القديمة ورفع درجات الرأفة حتى ترقع للمجاميع في الثانوية القديمة .

● لا لم أعط أي تطبيقات واتساع في التصحيح ولدينا قواعد واضحة تطبق على الجميع سواء ثانوية قديمة أو حديثة ، وفي كل الأدوار .

● هل تم إغلاق باب إعادة التصحيح أمام الطلاب بعد إعلان النتيجة ؟

● لم نطلق الباب أمام تنظيم الطلاب والباب مفتوح حتى نهاية الشهر القادم لثانوية الحديثة . وبدأ هذا الأسبوع لطلبات الفنية





## البحوث والتدريب والمعلومات

## التعليق

٢٦ يونيو ١٩٩٦

الجميع لكن ونحن ننتج للجميع فرصا متكافئة، وكل يحصل بعد ذلك على نتيجة عمله والثانوية الحديثة فلسفتها الرئيسية هي حرية الاختيار وحسن تنظيم الوقت ، وليس معنى دور أخصائس أن هذا ملحق لهم مايو ونحوه صحيح أن الطلاب والأسرة أصبحوا في توتر دائم ، ويستمر لمدة عامين أما بالنسبة لتحديد القانون حتى يتم التراسين الامتحان في مواد الترم الثاني فقط فهذا موجود في الشهادات الأجنبية وخاصة شهادة J.C.S.E. والتي أخذنا امتيازات الثانوية الحديثة منها.

● هل سيؤدي ارتفاع الجامعات إلى زيادة أعداد دخول المقبولين بالجامعات ؟  
● كل عام يتم زيادة أعداد المقبولين على العام الذي سبقه ، وبمساعدة وزارة التعليم منذ عام ١٩٩٢ في زيادة أعداد المقبولين ، وهذا العام من المتوقع زيادة أعداد المقبولين أيضاً مثلما تم في العام الماضي لاستيعاب كل الطلاب الناجحين بحيث يجد كل طالب نجاح مكاناً له بالجامعات والمعاهد ، وبالنسبة لتأثير ارتفاع الجامعات على القبول بالكلية فهذه فكرة خاطئة فمثلاً عدد القبول لكلية الطب مائة طالب وبينما المطلوب عشرة فقط فبالإمكان قبول أكثر من عشرة طالبيين وبصفة عامة فإن العالم كله يتجه إلى التفريق والإجادة و ٧٠٪ في الماضي كانت تلحق الطلاب بالطب والآن لا يحدث ذلك .

● ما عدد طلبات الجامعات الخاصة للقبلة اليك؟

● في قول اجتماع اللجنة انشاء الجامعات الخاصة تلقينا ست طلبات لإقامة جامعات خاصة تقدم لها مجلس الأمناء لهذه الجامعات، وسوف يتم في نهاية الأسبوع القادم البث في الطليعات المقدمة وقد بحثنا قواعد القبول بهذه الجامعات ومعالجة الفرجات العلمية التي تمنحها .

● هل صحيح أن خبر المتخصصين قد قاموا بتأليف كتب دراسية ؟

● شكلنا لجنة فنية للتحقيق وكذلك شكلنا لجنة في لجنة التعليم بمجلس الشعب ليبحث صحة اشتراك أساتذ بالجامعة في مراجعة كتب ليس في تخصصه .

● ماهي لخبائر تصحيح الثانوية القديمة ؟

● مؤشرات تصحيح الثانوية القديمة تشير إلى حصول عدد من الطلاب على أكثر من ٩٠٪ في درجات بعض المواد الدراسية .

● لماذا انخفضت نتائج الابتدائية والاعدادية في كثير من المحافظات ؟

● لجنة للتحقيق بدأت عملها بالفعل

وسوف يطبق أيضاً على طلاب الثانوية القديمة والطلاب دور أخصائس الثانوية الحديثة، وقد بحثنا بجدية طليات التنظيم المقدمة من الطلاب، ولم يتم تعديل درجات إلا ٢٠٥ درجات إجابة فقط وبمضيبة ٢٪ من عدد الأوراق المقدمة ، والأخطاء التي تمت لم تكن أبداً في التصحيح الفني ، أي لم تتم إعادة تصحيح لأن هذا ضد القانون ، وحتى الطلاب الذين دفعوا قضايا العام الماضي لم تأمر المحكمة بإعادة التصحيح الفني وإنما ما يتم بحث عدة خطوات تتمحور في التأكد من أنه تم تصحيح كل الأسئلة ودرجات الأسئلة والتأكد من صحة جمع درجات الأسئلة والتأكد أيضاً من صحة نقل الدرجة من داخل الورقة إلى خارجها ، وكل هذه المراحل تمت مراجعتها جيداً من الذين طليوا إعادة التصحيح ، وفي المرحلة الأولى كان الوجهون يطهرون مع الطلاب ، ولكن نظراً لشدة الزحام والاحتكاك بين الطلاب والولياء الأمور والوجهين وصلت إلى حد التعدي بالأذى ، تم عزل الوجهين في مكان آخر كما أضح أن الطلاب قد جاؤا ببعض المدرسين الخصوصيين للإطلاع على الورقة .

النقطة المهمة التي اتضحت أنه غير صحيح أن الأخطاء حدثت نتيجة اشتراك مدرسي المرحلة الابتدائية أو مفرسي التربية الرياضية أو التصحيح لأن هذا لم يتم والأخطاء في التصحيح موجودة دائماً ولكن لم يكن يظن عنها ، وحينما أظن عن ذلك نتيجة حرية الصحافة ووجود المناخ الديمقراطي لم نخف ذلك ، بل اعترفنا بهذه الأخطاء ووضعنا قواعد حتى يتأكد الطلاب من عدالة التصحيح لأن مهمة الوزارة هي إزالة التوتر والقلق من نفوس الطلاب فلا يوجد بيتنا وبين الطلاب والأسرة المصرية ثار بل على العكس الوزارة دائماً تعمل لإراحة الطلاب فمثلاً سمحنا للطلاب بكتابة ملاحظاتهم على ورقة الإجابة يتم بحثها وقد اتضح أن الملاحظات أغلبها غير صحيحة ويتم لأول مرة توقيع عقوبة شديدة على المتصبيين في أخطاء التصحيح سواء كانت من المصحح أو المراجعة أو القائمين بأعمال القبول ، وأقل عقوبة هي خصم شهور من الرتب مع حرمان من أعمال الامتحانات لمدة تتقل عن خمس سنوات .

● هل سيتم تعديل قانون الثانوية العامة الحديثة ؟

● لايفكر في تعديل القانون ، والآراء التي تتبادر بذلك مجرد آراء فردية ، فلماذا أضيق قيوداً وروايع أمام بعض الطلاب الحاصلين على مجموع كبير للتحصين ، لماذا هذه الافة تحديداً ، فالثانوية مباراة للتفوق بين





المصدر:

الهيئة العامة للتعليم

للبحوث والتدريب و المعلومات

التعليق:

٦ ٢ يونيو ١٩٩٦

لبحث أسباب انخفاض النتائج خاصة أن  
مستوى وضع الامتحانات هي من اختصاص  
الهيئات التعليمية في المحافظات وسوف  
اندرس ما قامت به اللجان الفنية واتخذ قرار  
بناء على ذلك .







للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر :

العدد ١٠٠

الناشر :

١-٢ يونيو ١٩٩٦

شئ

يوسف القصيد  
عن الأدب

طلاب الثانوية القديمة

يريدون حلالا

●● وهكذا أصبح مر هذا الصيف حزين . حرارة الجو الخارجية من بطن الأرض . والشارقة علينا من سماء الله العالية.. كما لو كانت غصبا من الله على عباده . والحر الثاني نوع جديد من صعد الصغار اسمه : الثانوية العامة .  
خاصة أن هذه السنة سنة كئيبة بالنسبة للتأهوية العامة : فهي السنة الوحيدة التي تزدوج فيها الشهادة وما إن نكل الثانوية العامة حتى يقال : حديثة أم قديمة ؟ لدرجة أن إمتحاناتها تستغرق حوالى أربعة أشهر كاملة من العام الدراسي لأول مرة فى تاريخ مصر ●●





القضية الجوهرية المطقة بين يدى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم العالى هي المصل بين طلاب النظامين . فالغريال الجديد دائما له تطبيقه أكثر جمالا وأى نظام ينتهى لانتظار إليه بعين الرضا والقبول والا ما غيرناه .

فتمسلا عن أن الوزير ينظر إلى النظام الحديث كما لو كان إبنه الفكر الذى يحيطه بالعناية والرعاية الكاملتين وهذا وضع طبيعى فهو صاحب هذا النظام معنى إليه بهدف تخليص المجتمع المصرى من كابوس الثانوية العامة السنوى.

وإن كسان لابد من نقطة نظام قبل الدخول إلى المشكلة أقول فيها اننى اقف مع الوزير في معركته ضد الزهاب والتطرف وهو اول من يدخلها بجسارة وجرة نادرتين ومهاراته تطوير العملية التطبيقية في مصر وهى المحاولة غير المسبوقة من قبل .

ومظاهر عدم العدل ناتجة عن أن طلاب الثانوية الحديثة أمامه أربع فرص لتحسين مجموعته . وهذا لمجلع الجماهير تغفر سخلة ورأعها نسبة المائة فى المائة التى كانت - ومازالت - واحدة من مستحيلات النظام القديم .

فهل يعقل أن يعامل طلاب النظامين وفق شروط واحدة وبمقياس واحد . وعلى أسس متساوية ؟

لقد أكد خبراء التربية والتعليم أن هناك

● ومن المؤكد أن علماء الاجتماع عندما يروخون لهذا العام سيقولون انها السنة التى امتد فيها تأثير الثانوية العامة إلى كل نواحي الحياة الأخرى . فالمصايف لم يذهب إليها أحد بسبب الثانوية والأكاديميات المسيحية تلتصرت عن مواعيدها . خوفاً من تأثير الثانوية العامة على مزاج وأموال الأسرة المصرية . والمناوح تعاني من عدم الاقبال وانصراف الرواد عنها . لأن كل أسرة مشغولة بالوجدان على ابتنائها الذين فى الثانوية العامة . وهر السينما لاتجد المشاهدين بل ان شوارع وسط القاهرة عندما تغلق من المارة يقال إن الأسرة كلها ترابط فى بيتها لأن الابناء يذاكرون الثانوية العامة . وما إن قل الاقبال على مكاتب تسجيل القديس حتى قيل ان الثانوية العامة هي السبب فى ذلك لأن الاهتمام انصرف إلى الثانوية العامة .

وكل هؤلاء معهم العذر فنصف مليون طالب صعد لايستهان به وهذا يعنى بالضرورة نصف مليون أسرة يجرون وراءهم حوالى ثلاثة ملايين مصرى فى أقل الصيف . واستمرار هذه الحال طويلا يهدى إلى المصريين شناعة أخرى يطغون عليها مشاكلهم التى لاتجد الحل بسهولة . على أن تداخل نظامى الثانوية العامة الجديد والقديم معا . هذا العام يجعل





٢٢ يوليو ١٩٩٦

التعليق

## البحوث والتدريب والمعلومات

وإن كنت أتمنى أن يضع أهل القانون في اعتبارهم البعد الإنساني للمشكلة. وهم يعرفون قبلي أن الرحمة قبل العدل. وأن روح القانون هي التي ينبغي أن تسود قبل تصوره. ومع هذا أقول إن هناك أيضا حلولاً أخرى يمكن دراستها باعتبارها من الطول البديلة ولكن مع التأكيد على أن إمكانية وجود مكتبين للتصديق في العمل الأمثل والأفضل والأكثر عدلاً.

هل يمكن مثلاً تحديد نسبة أو «كوتة» في كل كلية لطلاب النظام القديم بإعتبارهم من مفاويز سنة الثانوية المزبوجة. أو أن يحدد مكتب التصديق مجموعاً لكل كلية لطلاب النظام الحديث ومجموعاً آخر لطلاب النظام القديم. وهناك تصور لعل ثالث: هل يمكن أن تكون هناك درجات اعتبارية في المجموع تضاف إلى مجموع الثانوية القديمة. خاصة أن الحد الأقصى للمجموع يرتفع كثيراً في النظام الحديث وينخفض أكثر في النظام القديم مما ينبغي. والعدل يتكافؤ القرض وهو مبدأ موجود في الدستور المصري.

لقد قيل الدكتور حسين كامل بهاء الدين. هذا الصام أن تكون الوزارة هي الحكم بين الطلاب والمصممين في عمليات تصميم الثانوية الحديثة. وبدلاً من نهاب الطلاب إلى المحاكم بعد ظهور النتيجة لجأوا إلى الوزارة. التي تولت التحقيق. والتحقق مقابل تسديد مبلغ من المال يرد إلى الطالب إن كان على حق.

لهذا نطمح من الوزير أن يكون حكماً عادلاً ومعتصفاً - وهو رجل عادل - بين طلاب النظام الحديث في الثانوية العامة هذا العام. وقد منحوا كل القروض للمكاتب وطلاب النظام القديم وهم مطالبون وقراء بين نظام انتهى. وآخر يخرج إلى النور. وذلك بدلاً من لجوء هؤلاء الطلاب إلى القضاء بحسباً من هذا العمل. الذي هو حق من أبسط حقوقهم؟!

حين ومطالعين ثلاث لهما. لتحقيق العدل بين طلاب النظامين الحل الأول سهل ويمكن من الناحية النظرية. والحل الثاني صعب ولا بد من إستشارة جهات الاختصاصات القانونية قبل الاقتراب منه. وإن كان أكثر تأثيراً في وصول العدل إلى طلاب النظامين.

أما الحل الأول. فهو إعطاء طلاب النظام القديم فرص تصديق للمجموع تساوي الفرص التي حصل عليها طلاب النظام الحديث. وهذا العمل رغم سهولته في التنفيذ وكونه يخضع لسلطة الوزير. إلا أنه غير عملي.

أولاً لأن الدة الباقية قبل بدء العام الدراسي الجديد لا تكفي. وإن كانت هناك إمكانية لفرصة أخرى وحيدة. فقد تفرغ موعد بدء العام الدراسي القادم. لأن سيعاد ظهور النتيجة هو منتصف أغسطس القادم. وبمدها تكون فرصة التصديق بعد شهر. مما يدخل بالأمور إلى ما بعد أكتوبر.

ثم أنه بعد التصديق - إن تم - فهو إن يحقق العدالة وتكافؤ الفرص. بين الطرفين. لأن طالب النظام الحديث عنده أربع فرص تصديق. أما طالب النظام القديم. فلن تكون عنده سوى فرصة تصديق واحدة مع التعديل الذي تم لنظام الامادة للراشدين الذي يجعله أقرب إلى فرصة تصديق أيضاً. وكل هذا يخل بمبدأ العدالة.

هذا عن الحل الأول. أما الحل الثاني الذي يعد مربط الفرس فهو وجود مكتبين للتصديق هذا العام. واحد للنظام القديم وآخر الحديث. أنه العمل الصعب. والذي يتطلب الجوء إليه وتنفيذه وجود فتوى قانونية أو تفسير ما للوائح والقوانين الخاصة بعمل مكتب التصديق.

وإن كنت لا أعرف إلا يمكن أن ينتهي أهل القانون في قانونية وجود مكتبين للتصديق هذا العام بصفة إستثنائية بسبب التداخل بين ثانوية قديمة وثانوية حديثة





## ■ إلى وزير التعليم ■

### الورقة الصفراء وكرازة الأستاذ

الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين استاذ جامعي قبل أن يكون وزيراً للتعليم ومن هنا فإننا نخطب فيه كرامة الأستاذ الجامعي قبل أن نخطب فيه حرص الوزير على نهضة التعليم.. ورغم الكلمات القليلة السابقة إلا أن ذكاء الوزير كاف لأن يلتقط الرسالة منها ومع هذا لا مانع من التفصيل.

القضية حول الورقة الصفراء التي أحسنت وزارة الدكتور الجنزوري صنعها وإلغائها إلا أن بعض مستشاري وزير التعليم -القول بعض وليس كل- قد سارعوا بوضع فيود صارمة بديلة لتقييد حرية سفر أعضاء هيئة تدريس الجامعات إلى الخارج قبل مزور أسبوعين من صدور قرار مجلس الوزراء مما فرغ القرار من محتواه.

ولقد حاول السيد الوزير طمأنة أعضاء هيئة التدريس بتصريحاته لصفحة اهتمامات الناس في أهرام الجمعة ١٩/٧.. ولقد جاءت هذه التصريحات ترجمة المفهوم الصحيح لقرار أساتذة الجامعات كما يفهمه السيد الوزير ويهمله الأساتذة من الحرص على مصالح العمل وعدم تعطله والتعامل مع الأساتذة بقدر المسؤولية التي تتطلبها مكانتهم الرفيعة ودورهم المنوطون به في المجتمع بنفس القرار رقم ١٤٩ لعام ٩٦ والذي صدر مؤشراً ويعكس روح عدم الثقة بالأساتذة ويلقي بظلال من الشك والانتهام حولهم.

لقد أشارت تصريحات الوزير إلى بعض الفسوابط التي أظن أن أساتذة الجامعات يتألقون فيها معه ويحرصون عليها:

● إخطار عبد الكلية بموعد وجبة السفر ومدة لكي يمكن الاتصال بهم عند الحاجة ولضمان عدم تعطل العمل.

● أعمال المادة ١١٧ من قانون الجامعات رقم ٤٩ لسنة ٧٧ والتي تنص على اعتبار عضو هيئة التدريس مستقلاً إذا تغيب أكثر من شهر دون إذن.

ومن هنا فإننا نتنسى بتصريحات السيد الوزير للأهرام ونرجو منه إعادة النظر في القرار رقم ١٤٩ بتاريخ ٧ من يونيو ٩٦ وإلقاء المواد التي تمارض مع







تصريحه السابق والتي يشوبها عدم الثقة بعضو هيئة التدريس ونفصلها فيما يلي

• ألا يتطلب السفر الموافقة السابق الإشارة إليها أثناء الاجازات الصيفية والاعتيادية.

• ألا يتطلب الأمر تقديم إقرار شهاد بالاجازة وإقرار عودة منها وهو ما كان منصوباً به قبل إنشاء الورقة الصفراء.

• ألا يقرن ذلك بتقديم جواز السفر فور العودة إلى الجامعة لفتحت في سجلاتها تاريخ السفر وتاريخ العودة.. (والفتش في الجواز التالي عن أية سفريات تكون قد تمت دون أخذ موافقة الجامعة!)

• إعادة حق الموافقة إلى عميد الكلية بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس وليس إلى رئيس الجامعة أو من يوليه وأن يكون هذا الحق في جميع الحالات أثناء انشاء القسم الدراسي وعند بدايةه وانتهاء فترة الامتحانات.

XXXX

يذكرني هذا الموقف بموقف الرئيس مبارك الذي صدق على قانون ٩٢ فور صدوره.. وإزاء غضبة الصحفيين من القانون أعاد الرئيس الأمور إلى نصابها بعد عام من صدوره.. ومن هنا فإننا نؤكد ما سبق أن ذهبنا إليه وهو تمسكنا بتصريحات السيد الوزير للأفهام وإعادة النظر في القرار السابق بإلغاء المواد التي تتعارض مع هذه التصريحات.. حفظ الله مصر وأدام الله الثقة بين أبنائها لما فيه من خيرا.

د. مجدى قرقر





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

٢٦ يونيو ١٩٩٦

التلويح

## مستقبلات



## حروب التعليم

بقلم :  
راجي عنایت

### من السذی يحارب تعليم عصر المعلومات ؟

●● حالبا يدرك معظم الناس أن التكنولوجيا المعلوماتية الحديثة، تحدث تغييرات جذرية في الاقتصاديات التعليم، ويخطئ من يظن أن بالإمكان الاستفادة من عجائب عصر المعلومات في التعليم العام، لو أدخلنا التكنولوجيا المعلوماتية إلى المدارس، ودرينا المدرسين على استخدامها، فالثابت، أن التحول من عصر الصناعة إلى المعلومات، يشكل خسارة لمعظم المدرسين، في المال والمكانة والتفوق، وليس من المتوقع أن يقللوا هذا التفوق دون قتال، وطالما بقي التعليم مستويا للقوى السياسية، وليس الاقتصادية، يستوفى للمدرسين فرصة سانحة لرفض - أو على الأقل إبطاء - أي تغيير يهدد مصالحهم، هذا هو ما يقوله جيمس ستندر، خبير التعليم والأستاذ بجامعة نورث وسترن الأمريكية، في مقال نشرته له أخيرا مجلة «المستقبل»، التي تصدرها «جمعية مستقبل العالم». وهو يقول في صدر مقاله، أن التكنولوجيا المعلوماتية ستحدث تسولا في التعليم، ولكن ليس قبل معركة كبرى، مع المؤسسة التعليمية ●●

● إدخال تكنولوجيا التعليم إلى حياة الأطفال . أمر حيوي لمستقبلهم ومستقبلنا

● إلى أي مدى يصل التناقض بين سياسات التعليم . واقتصادياته ؟





٢٦ رجب ١٩٩٦

الدخول

## للمحور والتدريب والمعلومات

ويرى جيمس ستيفر أن الاقتصاديات التعليمية الجديدة، تتضمن التوجهات التالية:

### ● من التركيز على العمالة، إلى التركيز على رأس المال.

كان عصر الصناعة يعتمد على تكنولوجيات متفنية، مركزة على العمالة، ووفقاً لتقرير أبحاث التعليم، ينفق ٩٠ في المائة من ميزانية التعليم العام على أجور المدرسين، بينما ينفق على الكتب، والبرامج (مسوقات دور)، والكبيوتر، ما يقل عن ١٠ في المائة.

وبعكس هذا، يعتمد تعليم عصر المعلومات موارده من طريق المعلومات المبروز (سوبر هاي واي)، ومن التليفزيونات، عالية الجلاء، ووسائل الاتصال المتطورة، من خلال الكبيوتر الشخصي، إلى آخر ذلك.

### ● من المحلي إلى القومي والعالمى.

تعليم عصر الصناعة هو توجه انتقالى، وعلى النظم أن ينتقل إلى حيث الموارد التعليمية الرئيسية، لهذا التزم التعليم بالمدود الجغرافية، نتيجة لارتفاع تكلفة السفر. وبالعكس هذا، يعتمد تعليم عصر المعلومات على الاتصالات، فإمكان النظم أن يصل إلى مصادر التعليم، أيما كان وضعه على الكرة الأرضية.

### ● من النطاق الصغير، إلى الواسع.

المدارس الخاصة، في أمريكا، تستخدم ٦ ملايين موظف، نصفهم من المدرسين، عشرين الآلاف من المدرسين، وقرودون سواد متشابهة، مع ضرورة وجود مدرس واحد مدرب لكل فصل على الأقل.

هذا في الوقت الذى يحتاج فيه تعليم عصر المعلومات إلى الأقل بكثير من المدرسين، للوصول إلى نتائج مماثلة أو أفضل، وتكنولوجيا التعليم الحديثة، تتيح استبدال الملايين الشغلة من المدرسين، بعدة آلاف من أفضل المدرسين.

### ● من الاحتكار إلى المنافسة.

تعليم عصر الصناعة احتكارى بطبيعته، فنتيجة للعامل الجغرافى، تكون خيارات المدارس محدودة بموقعه الجغرافى.

وفى تعليم عصر المعلومات، نتيجة لازالة الجوانب الجغرافية، يصبح من الممكن أن يختار المدرسون من بين العديد من المواد والمتاح، مما يخلق التنافس بشكل طبيعى.

## التنافس بين السياسات والاقتصاديات

باحتمار، يقول جيمس ستيفر، أن للاقتصاديات

التعليم الجديد، ترجع أصولها إلى القوة، من المدرسين الاقليميين، إلى المدرسين والمدارس القوميين، المدرسون القوميين، يكتسبون قوتهم من أن المواد الرئيسية لتعليم يتزايد انتاجها وتوزيعها على أسس قومية، والمدارسون يكتسبون قوتهم من قوتهم على الاختيار، ومن كونهم أقل اعتماداً على ما يقدمه المدرسون الاقليميين.

السؤال المحير والتضيق المستحيل هو: إلى أى مدى يصل التنافس بين سياسات والاقتصاديات التعليم ٢ وإلى أى مدى ينجح المدرسون الاقليميون فى استخدام تأثيرهم السياسى، للحفاظ على قوتهم، بحيث يبقى اختيار الآباء والتعليم محصوراً فى نطاق خدمات تعليمية غير وافية، ومكلفة، ومحدودة التنوع، دون أن يكون هناك مبرر لذلك؟

### سياسات التكنولوجيا التعليمية

يقول ستيفر، أنه من بين الأمور التقليدية فى الرأسمالية، ما يتصل بالميل الطبيعي للتكنولوجيا الحديثة إلى طرد الناس من أعمالهم، ويكفى فى هذا الصدد، أن نرى الهبوط الشديد فى عمالة قطاع الزراعة، من ٩٠ فى المائة عام ١٨٠٠، إلى أقل من ٢ فى المائة حالياً، أو فقدان آلاف المزارعين فى المصارف لوظائفهم، مع إدخال مآلات الصراف الآتية، خلال العقود الأخيرة.

لكن ستيفر يقول أن التعليم العلم يخطف من باقى الصناعات، فى أنه يستجيب أساساً للقوى السياسية، وليس الاقتصادية، فالتقنين، وليس العرض والطلب، هى التى تفرض شروط الفصل، من أجور ومهارات والمعالجة إلى المدرسين، وبما هذه القرائن، قد تكون مبررة من مصالح الأوساط الاقتصادية السائلة، والعمالية السياسية، التى غالباً ما تكون استجاباتها خاضعة لمصالحها، يقتضيها الأمر عدة مقود، قبل أن تلحق بالظروف الاقتصادية الجديدة.

وكما حاول مثال عصر الزراعة منع إدخال التكنولوجيا الصناعية، بتصلبهم - حرافياً - الآلات الصناعية، التى تدفع الناس إلى البطالة، يرى ستيفر أن المدرسين بإمكانهم أن يذكروا إدخال تكنولوجيات التعليم الحديثة، معتمدين على حبرهم على ألبان أكثر تطوراً، مثل تقاباتهم القوية، والقوانين التى مازالت تعمل فى صالح توجهاتهم التقليدية.

### المعركة قائمة ١..

فى الولايات المتحدة الأمريكية، تتصاعد معركة السياسات، بين انصار تعليم عصر الصناعة، وانصار تعليم عصر المعلومات. انصار تعليم عصر الصناعة يشيرون إلى عدم تحقق





١٩٩٦

التعليم

## للبحث والتدريب والمعلومات

الذي يرجح أن يكون السائد في مجال عمله مستقبلا، أما النشاطات الرياضية والثقافية والأكاديمية، فستظل قائمة، لكي توفر الجانب المتكامل من العلاقات الاجتماعية.

### قِيادات تعليم عصر المعلومات

إن الذين يمكنهم قيادة التحول إلى تعليم عصر المعلومات، هم أولئك الذين سيستفيدون من هذه التكنولوجيات، وليس رجال التعليم العام من الآن. القِيادات الجديدة للتعليم، من المفروض أن تتضمن الآباء.

تقول الأرقام، إن العلاقة الأمريكية قد انقلبت، في عام ١٩٩٤، مما يزيد على ٥٠٠ مليون دولار على برامج التكنولوجية للتعليم، وهذا الرقم يصل تقريبا إلى ضعف رقم السنة التي سبقتها، والذي لم يكن يتجاوز ٢٧٧ مليون دولار، المستلزم من هذا النمو، هم الآباء، الذين يشعرون أجهزة الكمبيوتر وبرامجها، لتوفير نوع من «التعليم المنزلي».

وتقول الأرقام أيضا، إن المدارس سيواجهون، في محاولة لتجاوز المعلمين، تزايد مدعهم على مدى مئتين، من ١٠ آلاف إلى ٥٠ ألف مدرس، هؤلاء يسمون - فعلا - ب«قيادة الاعتماد على التكنولوجيا المدرسية في الولايات المتحدة الأمريكية».

وفي أحوال أخرى، لا يولد الآباء بلخراج أبنائهم من مدارس التعليم العام، لتقديمهم المنهج المدرسي والتعليم المنزلي.

ومن بين قيادات التحول إلى تعليم عصر المعلومات، بعض المستفيدين منها، مثل النجوم الجدد للتعليم، من إداريين ومدرسين، فبرامج التعليم الحديثة، في التلفزيون والفيديو والكمبيوتر. وأيضا في شبكات التلفزيون، تعتمد في مواردها وتجهيزاتها على تقنية من نجوم المدرسين، الأكثر كفاءة، والأكثر قدرة على طرح معلوماتهم ببساطة، شكل، وفلا يفرون الأسواق الأمريكية بسيل من الكتب والبرمجيات، أجهزة الكمبيوتر والاتصالات التعليمية.

\*\*\*

يستخلص ستودر، في ختام مقاله قائلا، أن دعاء تعليم عصر الصناعة، سيجاريون تعليم عصر المعلومات بالأنابيب والأفكار، وسيكون من الصعب مقاومتهم، ومع ذلك، فطبي المدي البعيد، أن يصلوا سوى إلى إبطاء التحول، والذي يجب أن يكون واضحا، هو أن إشغال التكنولوجيا المعلوماتية إلى حياة الأطفال يعتبر أمرا حيويا، فستقبلهم ومستقبلنا.

أما المحسمين للتكنولوجيا التعليمية حتى الآن، ويتناقص هذه الآمال مع الواقع، فيما يشير أنصار تعليم عصر المعلومات إلى نموذج تاريخي، هو تكنولوجيا الطباعة، وكيف أنه، في أصاب اختراع الطباعة في بدايات عصر الصناعة، قامت إلى تفجير جذري في التعليم، وبمساهمات تطويره، كما أن العديد من التكنولوجيات، مثل الطابعة والتلفزيون والفكس، استغرقت عقودا لكي تتصنع، وتصبح متاحة على نطاق واسع. الواقع أن الكثير من التكنولوجيات التطبيقية الحديثة، هي الآن في مرحلة الإقلاع.

يشير أنصار تعليم عصر الصناعة إلى أن التكنولوجيا الحديثة، تخلق نوعا جديدا من عدم المساواة، بين الذين يستطيعون المعلومات والذين لا يستطيعونها، فبعد أنصار تعليم عصر المعلومات، وبالاشارة - مرة أخرى - إلى اختراع الطباعة، لقد قامت هذه التكنولوجيا إلى جعل التعليم أكثر ديمقراطية، ويقولون أن التكنولوجيات الحديثة، ستقضي ما طغته الطباعة، من توفير تعليم على مستوى أعلى ومتاح أكثر للجماعات، كما أن تصميم هذه التكنولوجيات وتطويرها، هو الذي سيؤدي إلى إنهاء الفجوة، بين الذين يملكون والذين لا يملكون.

### الكمبيوتر .. كإداة اجتماعية

أنصار تعليم عصر الصناعة يطرحون مخاطر إطلاق يد القطاع الخاص في التعليم، باعتباره أن مسيرته الأساسية سيكون تحقيق المزيد من الأرباح، على حساب المدرسين، ليرد أنصار تعليم عصر المعلومات، بأن المستثمرين في مجال التعليم لا يختلفون عن غيرهم من المستثمرين في باقي المجالات، ليست أهدافهم وورائهم هي اللمعة، وإنما مدى القدرة على التحكم في هذه الفوائد، لصالح مصلحة الجمهور، فإذا أتاحت لإبقاء الأرباح للتقنية، والمعلومات السليمة الخاصة بكل فرصة، لن يتعاملوا مع المدارس المستغلة، أو ذات مستوى الخدمة المنخفض.

وأخيرا، يقول أنصار تعليم عصر الصناعة أن التعليم المتعدد بكثافة على التكنولوجيا، سيعمل الضرب بالهارات الاجتماعية للتفكير، نتيجة لبقاء المدارس أمام شاشة الكمبيوتر أو التلفزيون، على حساب علاقات الاجتماعية. ويرد أنصار تعليم عصر المعلومات بقولهم أنه من الممكن أن يقيم المدارس علاقات اجتماعية، من خلال شبكات التكنولوجية متبادلة التفكير، التي تستوعب العديد من وسائل الاتصال، بشكل لا يقل عن العلاقات الاجتماعية التي يمكن أن تقوم وسط الفصل الدراسي، هذا بالإضافة إلى أن هذا النوع من العلاقات الاجتماعية، هو







من خلال المناقشات التي دارت أثناء انعقاد الندوات العديدة عن التعليم الجامعي والبحث العلمي في مصر والتي نظمها وتنشرها الأهرام فقد كان هناك ره فعل للكثيرين حول دلائل متخذة تدور حول هذه المواضيع وكان من ضمنها الاستفادة من خبرات الاساتذة العالَميين من الخارج بعد عمل بعضهم لفترات طويلة في الجامعات ومراكز البحوث والدراسات المتعلقة أو بعد مساهمة البعض الآخر في إنشاء وتطوير الجامعات في الدول العربية. والاساتذة والباحثين والأخصائيات وفي هذه القضية كتب الدكتور سمير محمد حافظ خبير الأمراض الفيروسية للجوكر: لا ليس من الخطي أن تقدم الدولة كل تدريس من أموال وإمكانات طائلة لاعداد أجيال متعاقبة من اساتذة الجامعات وفي نفس الوقت لا يستفيد الاساتذة للمصريين العالَميين من الخارج أن يتعلموا مرة أخرى بجامعاتهم في الوطن والبرغم من أن كثيرا من هؤلاء العلماء قد وصلوا إلى العاقبة فعلا بعد اكتسابهم خبرات علمية على مستوى عال من خلال عملهم بجامعات مميزة في الدول المتقدمة أو من خلال تعلمهم مستمرا أثناء إنشاء جامعات عربية أو عملهم كخبراء ببلدان للام المتقدمة ومنظماتها المختلفة - إلا أن بعض كليات الجامعة راحست لمادة هؤلاء العلماء علما نظرا للمودة إلى جامعاتهم الأصلية لتقديم خلاصة خبراتهم ومعارفهم للتدريس ببلدوم. بل إن مجالس بعض كليات سنت لاسامهم الطويل بعد أن اصدرت قرارات بعدم قبول عودة أي اساتذ اعطرتهم الظروف لذلك على الأصل بالجامعة مهما كانت الاسباب - دون أن يحل هذا المجالس الدور الخبرات التي اكتسبها الاساتذ خلال الفترة التي تهيء فيها عن عمل بالكلية والتي قد تكون غيرات متميزة وأخرى يجب دراسة إمكانية الاستفادة منها لصالح خطط التنمية بالدولة أو لتطوير مناهج التعليم وتحديثها ولكن فانه تحت هذه الظروف يتسحق الأمر من فرصة علمية يجب دراستها للتعليم إمكانية الاستفادة منها في حيد محاذة لحوال العلماء من علوم بالخارج لفترات طويلة واصدار استخدام قد تتعارض فعلا مع الفائدة التي قد تعود على الجامعة لو اعطيت الفرصة لهم ليعلموا بشرايتهم الجديدة التي اكتسبوها من احداثاتهم العلمية تدور تنمية للوطن.

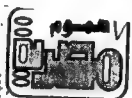
وإذا بحثنا البصر أن عمل الاساتذة المصريين بالخارج قد عاد عليهم بمرات حالية فلهذا من أن تزداد خبراتهم العلمية ودون أن يتسحق الدولة من هذا العمل - ولكن في الواقع فإن عمل الاساتذ المصري لفترة طويلة خارج مصر تحت ظروف تنافسية مع اساتذة من جنسيات مختلفة وبمستوى مواشرة على أن الجامعة التي عمل بها كانت تسددها فعلا من خريائه ول في أغلب الحالات فإن طبيعة العمل بالخارج كانت تفسد مزاجا من القدرات - سواء نتيجة للعمل في الجامعات ومراكز البحوث والدراسات المتعلقة أو في الجامعات العربية الناشئة التي افتاحت الفرص الكثير من الاساتذة للمصريين العالَميين بها الاتصال بالجامعات المتقدمة في أوروبا. واسيكا لنظر نظم التعليم الحديثة والتي تعتمد على نظام الساعات CREDIT HOURS ثم صار كشرحين كالمبينين تطبيق ذلك النظام الذي كان يستعملهم تدريس عديد من الدوا التخصصية جدا لطلاب الدراسات العليا في جانب تخصصاتهم الأساسية مع اعطائهم الفرصة لزيد من الاتصالات والمهارات والخبرات مع الجامعات المتقدمة والتي جانب ذلك فإن نجاحهم شعر لاء رصافتهم العلمية الأكاديمية والتدريب التخصصي على الطريقة المتقدمة هناك كان لهم أيضا مردودات سياسية واقتصادية وإدارية وأجتماعية بالقيمة لملائمة مصر مع هذه الدول ويؤمن











لأن لا يعرف تقبل أن الجامعات في الأصل.. جامعات أهلية.. أي جامعات قطاع خاص.. هكذا هي في معظم دول العالم.. بل هكذا كانت في مصر لأن جامعة القاهرة الآن.. جامعة فؤاد الأول بأسمائها.. بنات كجامعة أهلية باسم الجامعة المصرية في بداية القرن الحالي.. ولكن مع تطور التعليم أصبح للدولة دورها في إنشاء الجامعات.. في أوروبا.. وفي أمريكا.. أي هذه الجامعات حكومية تدبرها الدولة.. بجانب جامعات خاصة تدبرها هيئات خاصة.. أو مجالس إدارة خاصة.. وربما لا يعلم البعض أن جامعات عريقة مثل أوكسفورد وكيمبردج في بريطانيا مثلاً لا تسبق الحكومة.. تماماً مثل جامعة هارفرد في أمريكا.. وهكذا.

والجامعات في أوروبا وأمريكا وكندا.. واليابان.. أيضاً.. تقبل التبرعات والهيئات والمساعدات من الشركات والأساسات الكبرى.. ومن الأشخاص كذلك.. بل هناك من الجامعات ما تقبل أن تتولى شركة ما الانشاق على إحدى المكتحورة أو للمستثمر أي تبنى الأعمال ومراكز الأبحاث على حسابها.. ولقد معها للجامعة.

الجامعي أن يعجز عن سداد رسوم ومصروفات الجامعة الخاصة.. ولكن وجود عدد كبير من الجامعات الرسمية يأتي هذه الحجة بعدم أن تتفرض الجامعات الحكومية على كل المحافظات.. واستندت في اعتمادها الوجه البحري.. وإلى آخر نقطة في الصعيد.. والجامعات الخاصة عليها توفير فرص الدراسة إن كان يبحث عن مكان في الجامعة الرسمية ولا يجده.. أو من كان يلجأ للدراسة في جامعات خارج مصر.. حتى وجدت جامعات في رومانيا وبوليفيا وكندا والفرنسا لتعوض النقص على المصريين الذين يذهبون إليها بسبب عدم وجود فرص لهم داخل جامعات مصر.

أي أن الهدف من إنشاء جامعات خاصة في مصر هدفه الأول فتح الباب على أن يتعلم أو لاينا بين ظهرانيا ولا تفرط فيهم وتتركهم نهياً للفرقة غريبة في هذه الدول.

كما أن إنشاء جامعات خاصة سوف يوجد فرص للتألمة بينها وبين الجامعات الرسمية في تحسين ظروف الدراسة وتطوير البنى التحتية ومراكز البحوث والارتقاء بمستوى التدريس.

لقد طال انتظارنا للجامعات الخاصة.. ولكن أن تأتي باللفة متأسرة خبر من لا تأتي بالرفة..

مرحبا برائد جديد يعيش بالتعليم الجامعي في مصر.

**عباس الطن أبيلي**





# تحذيرات من عودة الطبقية إلى مصر

الأساتذة يطالبون بوضع ضوابط لإنشاء

الجامعات الخاصة والطلاب

يطالبون بتدخل الرئيس







٢٦ يونيو ١٩٩٦

التعليق

للبحوث والتدريب والمعلومات



حسين كامل بهاء الدين

كمال الجنزوري

تطوير المجتمع كما أعلن المصير أن مؤسست هذه الجامعات فلهذا هدفها الربح والتجارة في كل الأحوال ولأنه من هذه الجامعات لن تقدم إلا خريجين لائقين بمصطلح على فرض العمل المتميز عن طريق هرساوي مما سيؤثر على طلبة الجامعات القومية الذين لا يستطيعون الدراسة في سوق العمل وإشار إلى أن هذه الجامعات سوف تقوم عن طريق منح أعضاء هيئات التدريس مرتبات عالية بحيث يصبح الأكفاء من أساتذة الجامعات المصرية مما سيؤثرها من لكونها المؤهلة وشهد أن الجامعات الخاصة سوف تقلل من الالتحاق للوطن لأن

### كاتب هاني المكاوي

أثار قرار مجلس الوزراء الأخير بالموافقة على إنشاء ٤ جامعات خاصة يعود فعله لغضبة بين الطلاب وهيئات التدريس بالجامعات المصرية أكد أساتذة الجامعات تسرع الحكومة في إصدار هذا القرار بمرافقه بكون دراسة أو وضع ضوابط كافية. وأكد محمد ممدوح بنبواي هيئات التدريس بالجامعات مصر أن اللجنة التي شكلتها رئيس الوزراء لوضع ضوابط إنشاء هذه الجامعات تسرعت بدفع تقريرها إلى الحكومة مما يؤكد أن قرار استمرار ارتكاب الأخطاء في مجال التعليم مؤكدا أن الخطأ في قرار تعليمي سوف تعاني منه البلاد لسنوات عديدة مشيرة إلى أن الجامعات سأللت تصافي من أزمة الانهيار للزوجة وقال المصير أن فشل ميعة التعليم بمصر سوف يضر المجتمع ويجعل التعليم حكرًا على أبناء الأثرياء سواء من الثراء بطرق مقبوضة أو غير مقبوضة مما يلغى على ظهور كفاءات جديدة تساهم في

الطلاب سوف يشعر أنه من طليقة مخصصة يتعلم بطرسة ولا يحتاج لدولة في شيء ولأنه إلى أن أدركت هذه الجامعات سوف تحاول رفع نسب النجاح على حساب العملية التعليمية لجذب الطلاب إليها في الامور القاسية لأن هدفها مادي بحث وليس تخريج رجال مؤهلين في التخصصات المختلفة من جانب آخر أدانت الاتحادات الطلابية الحرة بالجامعات المصرية قرار الموافقة على إنشاء هذه الجامعات وطالبت الرئيس حسني مبارك بعدم اعتماد هذا القرار وأكد أن جميع الدول الراسمالية ومنها فرنسا والمانيا التعليم بها مجافا وتسموا أن التعليم والصحة تتكفل بهما الحكومات في جميع الأمم المتحضرة. ولما روا إلى أن الحكومة استغلت الفرصة الصالحة لإصدار هذا القرار خوفا من اندلاع مظاهرات طلابية بالجامعات للتقيد بهذه الكارثة الجديدة التي تكس الطبقة وتهدد طلبة الجامعات المصرية بالحرمان من فرص العمل الجيدة التي سيجعلها أثناء الإغناء فضلا على أن هذه الجامعات ستساوي بين طلاب الفئتين والمفوقين





٢ يونيو ١٩٩٦

العدد

البحوث والتدريب والمعلومات



## إنشاء الجامعات!! والسيادات الرئاسيات!!

اخبرنا وافق مجلس الوزراء على إنشاء أربع جامعات وطنية خاصة فيما الدراسة فيها في العام القادم وذلك بعد أن تولى حزب الإتحاد بإنشاء الجامعة الأهلية جريماً على الأياشي الطلبة المصريون دراستهم في الجامعات الأجنبية مما كان يكلف لولياء الأمور ملايين الدولارات



لقد طالبت بإنشاء الجامعات الأهلية في أواخر الستينيات تحت إشراف مجلس الأمة ولكن هذا الرأي قوبل بالمعارضة الشديدة والرفض وقتئذ تأسيساً على أن ذلك ضد مبدأ تكافؤ الفرص وكانت أرى أن تكافؤ الفرص ليس له علاقة بالتعليم الخاص بل تكافؤ الفرص من أجل التعليم في مراحل التعليم العام وفي الجامعات الحكومية وأنه ليس من منطق الأمور أن يسمح بالتعليم الخاص في المرحلة العنصرية والابتدائية - إعدادي - ثانوي - ولا يسمح به في المرحلة الجامعية إلا للامريكان وحدهم والجامعة الأمريكية، وأن الجامعات الخاصة تفتح للفرصة أمام الآخرين فتحلوا أماكنهم لغير الآخرين في الجامعات الحكومية ولكن الفكرة رفضت في ذلك الوقت وبعد ظهور الأحزاب السياسية طالب حزب الإتحاد مرة أخرى بضرورة إنشاء الجامعات الخاصة أو الأهلية فقبل من يرغب من الطلبة أن يتم المرحلة الجامعية بمصروفات ووجه الحزب المعونة في عدد من أسئلة الجامعات مناقشة الفكرة والاتفاق على مبدأ إنشاء الجامعة الأهلية ولكن حكومات الحزب الوطني للثأرية وضعت الفكرة في أضيافير للثلاث المنسبة إلى أن جاء د. حسين كامل بهاء الدين وأخرج الفكرة إلى حين التنفيذ حتى وافق عليها مجلس الوزراء وذلك بإنشاء أربع جامعات خاصة استجابة لرغبة الشعب، وتعداً لخاصة القطاع الخاص في مجال التعليم الخاصي ومواجهة التقدم العلمي السريع في مجالات العلم والتكنولوجيا ولتوفير التخصصات الجديدة ومتنوعة بتطبيقات سوق العمل وفي جامعة مصر الدولية وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وجامعة السادس من أكتوبر وجامعة أكتوبر للاداب والعلوم الحديثة.

ولا شك أن هذه الخطوة من الحكومة تعتبر من الخطوات الرائدة في إطار تطوير التعليم الخاصي باعتبار أن التعليم هو مشروع مصر القومي كما أعلن الرئيس مبارك بالإضافة إلى فتح باب الخاصية في مجال التعليم الخاصي وتقليص الأعباء المترتبة على الجامعات المصرية كما صرح د. حسين كامل بهاء الدين بأن مجلس الوزراء قد أوصى بتكليف لجنة الجامعات الخاصة بأعداد دراسة حول إنشاء جامعة خاصة تشترك فيها الدولة مع قطاع الأعمال الخاص لتكون نموذجاً لتطبيق أهداف تنمية التعليم في مجال العلم والتكنولوجيا. إن حزب الإتحاد يرحب بهذه الحكومة على هذه الخطوة التاريخية ويهنيئ د. حسين كامل بهاء الدين على هذه النهضة التعليمية الجديدة ولكن الغريب في الأمر أن أول جامعة أهلية أنشئت في مصر عام ١٩٠٨ أي في أوائل هذا القرن كانت بواسطة الأسرة فاطمة اسماعيل وأن أول جامعة أهلية في نهاية هذا القرن أي بعد تسعين عاماً قد أنشأتها الأستاذة نوال البدوي والأغرب من ذلك أن للجامعة الخاصة الثانية من الجامعات الأربع قد أنشأتها سيدة كذلك من أسئلة التعليم «الحاجة للجامعات وتحتية السيدات والوكالات»





٦ ٢ يونيو ١٩٩٦

التعليم

للبحث و التدريب و المعلومات

## معادلة شهادات الجامعات الخاصة بالمعكومة

كتب - دؤوسف عفد :

تقرر فتح أبواب الجامعات الخاصة التي وافق عليها مجلس الوزراء من العام القادم أمام الطلاب المصالحين على الثانوية العامة - فور صدور القرار الجمهوري - وذلك وفقا لأولى الدرجات من حجم الأعداد المخصصة لكل جامعة.

وسيتتم معادلة هذه الجامعات بالجامعات الحكومية - ومن حق الوزارة بحسب هذه المعادلة في حالة الاختلال بالشروط والقواعد المنظمة وصدور مسئول بأن تتسبب القبول بهذه الجامعات والصعوبات سيتم وفقا لما تحدده كل جامعة - وأن وزارة التعليم حددت الشروط والقواعد لهذه الجامعات وفقا للقانون لتنظيم الجامعات وإشراك في أن وزير التعليم من حقه إصدار قرار بتعيين رؤساء الجامعات الخاصة بناء على ترشيحات كل جامعة ومن حقه تعيين مستشار لكل جامعة بشكلها في مجلس الجامعة ومجلس الأمناء.

وأكد المصدر أن اللجنة الخاصة التي شكلها رئيس الوزراء سيكون لها الاختصاص والمناخية لهذه الجامعات مشدداً على أنه سيتم تحديد نسبة تعطي كمعكومة للطلاب المتفهمين الذين لا يسمح دخولهم ببرامج هذه الصعوبات بهذه الجامعات .





## رأى الأمانة

### الجامعات الخاصة

أخيرا وافق مجلس الوزراء على إنشاء أربع جامعات خاصة. وفي القريب إن شاء الله يصدر الرئيس حسني مبارك قرارا جمهوريا بقيامها.

وهذه خطوة موفقة نحو انقراجة في مجال التعليم في بلادنا، باعتبار أن هذه الجامعات كانت ضرورة لتخفيف الأعباء عن الجامعات الرسمية التي تكثرت فصولها ومعاملها بالطلاب وبالتالي ضعفت قدرتها على العطاء. وتوفر الجامعات الخاصة الفرصة لبناء مصر للذين كانوا يضطرون للالتحاق بجامعات في الخارج لكي يدرسوا في بلادهم وبين أهليهم وتحت رعايتهم. ويوفر تلك أيضا أموالا طائلة كان أبناء مصر يدفعونها بالعمليات الصعبة للجامعات في الخارج.

ومن الضروري أن قيام الجامعات الخاصة سيؤدي إلى إعادة النظر في رواتب الأساتذة والمدرسين بالجامعات المصرية باعتبار أن رواتب أساتذة ومدرسي الجامعات الخاصة سوف تكون كبيرة بالمقارنة برواتب نظرائهم في الجامعات الخاصة. كما توفر هذه الجامعات الفرصة لاساتذة الجامعات الرسمية للعمل فيها في أوقات فراغهم بدلا من اضطرارهم للسفر إلى الدول الأخرى لتحسين دخولهم وتوفير متطلبات الحياة لأهليهم. والمأمول من المساهمين في هذه الجامعات الخاصة أن تتركز أولوياتها على أن يكون مستوى التعليم فيها عاليا والا يقل بحال من الأحوال عن مستوى التعليم في الجامعات الرسمية.

بل المأمول أن تقوم هذه الجامعات الخاضعة للتعليم في مصر عموما نحو العلو والارتقاء لا أن يكون كل منها جمع الأموال من باب التعليم الذي يتفهم القانون.

وعل هذه الجامعات تدرس سوق العمل وتوازن بين الحقائق المتجمعة لديها حول هذه السوق والاختصاصات التي تركز عليها. إنها بداية طبية وتجربة مهمة نرجو أن تؤدي ثمارا طيبة.





## حكومة اجنزوري تفتح الملفات القديمة

## جامعات

## بالاكتف للناس

جامعات خاصة تضم ٢٠ كلية  
مصاريفها ١٥ ألف جنيه في العام

جامعة خاصة جديدة تسهم فيها  
الدولة لمسط مسار الجامعات الجديدة

### وزير التعليم

الجامعات الخاصة لا مكتب  
تسبب أو حاد أقصى للمصروفات

الدولة متوسع  
في الجامعات الحكومية  
ولن تترك الطلاب فريسة



د. حسين كامل، وزير التعليم



د. علي الدين، مدير



نوال الدينوري

فيما يبدو فإن حكومة الدكتور كمال الجنزوري، قررت أن تفتح كل الملفات القديمة، وتأنق فيها قرارات حاسمة وواجبة التنفيذ. وآخر هذه الملفات كان هذا الملف الضخم بمشروعات إنشاء الجامعات الخاصة أو الأهلية، وأيا كان اتفاق البعض أو خلافهم مع الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم، فسوف يتكلم له أنه صاحب المبادرة على عكس ما كان يزعمه بعض كبار المستثمرين منذ سنوات قليلة مضت بأن إنشاء الجامعات الخاصة

أن يكون إلا فوق أجسادهم. وكان الدكتور بهاء هو الذي تقدم بمشروع قانون الجامعات الأهلية، ودافع عنه في مجلس الشعب في إطار ثلاثة مشروعات هي زيادة التعليم الجامعي، وفتح القطاع الخاص دورا في السابعة في عملية التعليم، بحيث تكون هذه الجامعات أعضاء للتعليم الجامعي في مصر ويشترط إنشاء تخصصات جديدة يحتاجها العمل الوطني، ولا تكون هذه الجامعات مكررا على الأغنياء، وكانت هذه المشروعات مقبولة كحزمة نمو خصخصة التعليم، تراعى البعد الاجتماعي وعقدالة مكتب التنسيق التي ظلت هي حقله المسموع البارزة في التعليم المصري لتوزيع الطلاب على الكليات... ولكن ما حدث بعد ذلك كان

أمرا مستظلا..





صدر القانون الخاص بالجامعة خاصة في عام ٩٢، وبدأت وزارة التعليم نظفي قطاعات الانشطة، وبالفعل كان هناك ٢ مشروعات، وبدأ البحث في ايجاد وزارة التعليم، ثم في مجلس الدولة الذي اجري عليها عدة تحسينات، وبعد ذلك لم يمتد لمجلس الوزراء في عام ٩٤، ليتم نظرها في عام ٩٥، وكانت هناك مناقشة على ٢ مشروعات، وحينما عرضت على مجلس الوزراء ونقشها، حدث تقلب واسع وظل سعد من الوزراء وضع مشروع لهذه الجامعات، وهنا قرر مجلس الوزراء امالة الموضوع برسمه لجنة مشتركة من اللجنة التشريعية ولجنة الخدمات وممثلين للامن القومي وزعماء الجامعات، ووضعت هذه اللجنة بعض التوصيات، وتمت اعدادها مرة اخرى الى مجلس الوزراء ووافق عليها، وكان من بين هذه التوصيات انشاء جهاز تابع لوزير التعليم يسيطر به قرار جمهوري للاشراف على هذه الجامعات، لاهم تحت الرقابة في شهر ديسمبر عام ٩٥، ولكن لم يصدر قرار جمهوري أو من مجلس الوزراء، وظل مشروع الجامعات الخاصة محطلا، حتى صدر به قرار مجلس الوزراء في ٢٠ يوليو ٩٦، وهنا عقدت اللجنة المشكلة برئاسة وزير التعليم اجتماعها بعد يومين، ويوم الأربعاء للتأسي لصدر مجلس الوزراء قراره بالموافقة على انشاء ٤ جامعات خاصة، تبدأ الدراسة فيها ابتداء من العام الدراسي القادم، وهو صدور القرار الجمهوري، لأن هذه الجامعات لا تنشأ إلا بقرار جمهوري، وهكذا يتضح أن ٢ مشروعات للجامعات الخاصة كانت جاهزة منذ عام ٩٤، وظل الأمر محطلا لمناقشة القممات، وكان لابد من اكمال القانون الذي صدر من مجلس الشعب في عام ٩٢، وتؤخرا تمت اضافة جامعة رابعة في مدينة أكتوبر لها مشيدات بنحو ١٥٠ مليون جنيه.. وهكذا فقد أصبح في مصر ٤ جامعات خاصة، ربما نسهم في استقطاب اعداد القبولين والجامعات في ظل الاعداد الضخمة للقائمة المرتفعة.. مما يجعل أن البعض غير مصديق خاصة من اصحاب الجامعات السياسية، ولكنهم يطمنون أن مصر في مرحلة تصير

الاتحاد وتجميع القطاع الخاص وتطبيق اليات السوق، ولهذا فقد اقترح وزير التعليم في اجتماع مجلس الوزراء أن تسهم الدولة في انشاء جامعة خاصة بالنسبة مع رجال الأعمال، لكي تصبح هذه الجامعة في النموذج في تقديم خدمة تعليمية بالصوريات بصورة اختيارية وتكون أن تشكل أي عبء.

### لا علاقة بمكتب التنسيق

● سالت الوزير ما علاقة مكتب التنسيق بالجامعات الخاصة؟  
قال الوزير لا علاقة للجامعات الخاصة بمكتب التنسيق، ولكن جامعة قرايما الخاصة بالقبول بشرط أن تكون هذه القرايما عامة، ويمكن أن يكون المعيار هو المبرور في التثنية العامة أو امتحان القدرات.

● قلت ويقتضيه الرسوم هل هناك حد أقصى؟

قال الوزير ليس هناك حد أقصى للرسوم، واليديل فذلك هو الجامعة الخاصة التي ستسهم الدولة في انشائها.

● قلت أين أين الضمانات الجديدة هذه الجامعات؟

قال الوزير إن الضمانات موجودة ببعض اللوائح الجامعية وبشرط ملكيتها لاصريين، والكثير الجامعية، ثم هناك ضمانات لامة تتمثل في دور المجلس الأعلى للجامعات مع معالجة الشهادات التي وأن تتم معالجة إلا الشهادات التي تمنح من جامعة تحترم القواعد الجامعية، ثم إن هناك شرط يمنع من فتح المجانية.

● قلت هناك مخالفون إن تستولي تلك الجامعات على التفاضلات للصورية من الجامعات للصورية

فكلمني الوزير قائلا: الجامعات الخاصة ستجود نوجا من للتفاضل مع الجامعات الحكومية ونحن في حاجة لهذه للتفاضل، وفي كل الأحوال فإن للتفاضل في صيغة النظام الاقتصادي الحر.

● قلت أرا هذا الوضع ما هو دور وزارة التعليم.

قال مسؤول تنسيق الوزارة في الجامعات الحكومية، وإن تترك الطالب فروسه، ثم أن تعيين رئيس الجامعة الخاصة أن يتم إلا بموافقة وزير التعليم، وفي كل جامعة خاصة مستشار لوزير التعليم يعين عضوا في مجلس الجامعة، ثم أن هناك الضمانة الدستورية، التي أنس على أن الدولة تسيطر على كل أنواع التعليم، فلماذا ما وجدت الدولة خلا مسؤول تتدخل لاصلاح حاله، ثم أن الدولة قبلت العام للتأسي ٢٥ ألفا من الطلاب بالجامعات والتفتحت جامعة جنوب الوادي وتمصرر للليات على الجامعات الحكومية.

### علاقة شكلية

● سالت الدكتور علي العنبر هال اصصين المجلس الأعلى للجامعات عن علاقة للجامعات الخاصة

قال بالتفصيل على القانون يتضح أن للامة الوحيدة، التي تشير لاختصاص اصيل للمجلس الأعلى للجامعات، هي للامة الرابعة التي تشير إلى معالجة الشهادات التي تمنحها الجامعات الخاصة بسوة بكي معهد أو جامعة لا تخضع للامتنع تنظيم الجامعات، ثم هناك مواد أخرى تشير رئيسا للجامعة يختاره بالتشاور مع مجلس امناه الجامعة أو أن يرشحه





المجوى صاحبة التاريخ الطويل في التعليم الخاص بأعداد ٢٨ سنة، وتتمتع إلى حد كبير بأرقام وجودة في العملية التعليمية، وقد ظلت مع المؤسسات المتنافسة تفاصيل إنشاء الجامعة لمدة ٢ سنوات، ويؤملون لذلك أنهم كانوا أول من أنشأ في مصر مدرسة ليات مصرية.

وتقول وكيل المؤسسة إن فلسفة الجامعة تقوم على سياسة الاحكام المعنوية، والتي لا تتجاوز ٥٠ طلباً في الكلية الواحدة، بما يفرض تقديم خدمة تعليمية رفيعة المستوى، وقد أعادوا مبنى كبيراً في البنية التحتية للجامعة ويريدون في مساحته مبانى الجامعة الأمريكية بالقاهرة عند بدء الدراسة، ويتم البدء في بنا حرم الجامعة على مساحة ٥٠ فداناً بمعية اكثريته، وتقرر أن تكون الصروح ١٥ ألف جنيه في العام الدراسي الواحد، وهو ما يراعى نحو نصف مصروفات الدراسة.

بالجامعة الأمريكية  
تأهيل نخبها  
تخصص المنهج  
الدراسية لغير  
المتفهمين، ولديها  
يخص المناهج، فهناك  
الانتماء على كبرى  
للقرارات والتأهيل التي  
تقدمها الجامعات العالمية  
والعاملات للكتابات المصرية في  
الناظر، وتحسين التعاون بين  
مشاريع المجتمع المصري والتحديات  
العالمية، وتم تزويد كل مقر ومحتواه  
العلمي على الأصناف الدراسية  
للجامعة، وذلك بالتعاون مع جامعة  
شيهد البريطانية، وسوف تبدأ الدراسة  
في هذه الجامعة في أربعة تخصصات  
هي هندسة الكمبيوتر، وهندسة  
والإلكترونيات والكومبيوتر، وذلك لكي  
يكون التخرج طبياً، ومثل وكيلة

مجلس الأمناء، ورواق علي الوزير، أو  
عند توظيف شخصيات غير مصرية  
في المناصب القيادية لا تتم إلا بإشارة  
وزراء التعليم.

سالت الدكتور علي الدين هلال  
بوصفه عميداً وأستاذاً جامعياً قال  
يجب أن نعرف أن أكبر جامعات  
العالم هي من الجامعات الخاصة،  
مثل أكسفورد وكيمبرج في بريطانيا  
وبارفارد وييل في أمريكا، ومفهوم  
الجامعات الخاصة، كما نوه بذلك  
قانون الجامعات الخاصة، أنها ليست  
مشكلة لتحقيق الربح، وهناك تقاليد  
يجب أن نعود إليها فقد كان الولف  
الإسلامي والقبلي أهم مصاريفها  
كانت على التعليم، ولا ننسى ما سمي  
بمدارس العمال القليلة التي فتحتها  
محمد فريد في العشرينات، بل أن  
جامعة القاهرة بدأت أهلية، وعموماً  
لأن فكرة تكوين الجامعات الخاصة  
هي تعبير عن المسؤولية الاجتماعية  
أراى المال، وحتى يتحقق ذلك لابد أن  
تكون هناك رؤية حتى لا تأتي هذه  
الجامعات تكراراً لما هو قائم، ثم  
امكانيات مالية وكوادر بشرية مؤهلة،  
ولديها يتحقق بالتفصيل في هذه  
الجامعات، فلابد من وضع القواعد  
التي تضمن المستوى العلمي للطلاب،  
ثم هناك تصنيفات لابد من تحديثه

لها، وسوف تتضح عند الممارسة، مثل  
حقوق هيئة التدريس وأتباع  
الامتيازات القانونية لأعضاء هيئة  
التدريس ونظم التعيين وعمليات  
التأهيل.

### ٥٠ طلباً بالكلية

ومن بين الجامعات الخاصة الأربع  
التي لم يعرف الناس إلا جامعة  
اكثريته لطلوبه المحلية والأجنبية خاصة  
أن وكيل المؤسسة هي السيدة نوال

## كليات قطاع خاص!

الجامعات الخاصة الأربع التي ستبدأ الدراسة  
هذا العام تضم ٢٠ كلية و ١٢ معهداً و ٨ مراكز  
للإبحار و ٣ أندية حيث تضم جامعة مصر  
التي تملك ٦ كليات للعلوم الهندسية والطب  
والاقتصاد والسياسة والادب والعلوم  
وإدارة الأعمال والتجارة والعلوم  
والقانون و ٣ معاهد للعلوم الإنسانية  
والصحة ومعهد علوم ثقافة والفنون  
والترجمة علوم الصحافة والعلوم  
والحاسب، أما جامعة مصر للعلوم  
والتكنولوجيا فتضم ١٠ كليات للعلوم الصيدلانية  
والهندسية والعلوم الطبية التطبيقية  
والهندسية والتخطيط العمراني والعلوم  
والتكنولوجيا والاتصال والعلاج الطبيعي ونظم  
هذه الجامعة ٥ مراكز لبحوث الصحراء والإنتاج  
والصناعة والتنمية والتكنولوجيا، كما تضم  
جامعة السادس من أكتوبر ١٠ معاهد ثم إنشاء  
٩ معاهد للغات والهندسة والعلوم الاجتماعية  
والإعلام وفنون الاتصال وعلوم الحاسب  
والعلاج الطبيعي والصيدلة وتضم كذلك عشرة  
معاهد وثلاثة مراكز بحثية في الطب وعلوم  
الرياضة والعلوم الصحية فتتكون من ٤ كليات لها  
هي كلية الهندسة وعلوم الحاسب وعلوم الإدارة  
وكلية الاقتصاد.

ويلاحظ أن هذه الكليات تركز على الجانب  
التطبيعي خاصة في الطب والهندسة وعلوم  
الحاسب والإعلام والصيدلة وهناك كليات للطب  
و ٤ كليات للهندسة وكتلتان للصيدلة و ٣ كليات  
للاعلام و ٤ كليات للحاسب الأعلى ونظم المعلومات

## لماذا تم استبعاد كل الضوابط التي وضعها الخبراء للجامعات الخاصة؟





## للبحوث والتدريب والمعلومات

## التفويض

ضوابط مهمة، هي: ألا تكون الجامعات الخاصة وسيلة لأعداد مجدا تكافئ الفرس والمسارعة، وأن تكون لاضافة جديدة وليست تكرارا، ولا تكون مشروعا لسيطرة رأس المال وتحقيق الربح فقط. ورغم أن هذه الضوابط إلى حد كبير معقولة، فقد فشل معظم رجال التعليم ذكر اسمائهم والسبب على حد قول احداهم انه لا يريد أن يلف ضد تيار التخصصات الجامعية.

غير أن اللواتي على القانون الجديد بصيغته الزامته، يقولون إن الدولة اقترحت منذ البداية في كتاب مبادئ التعليم هذه الخطوط، بأن الطلاب الذين انضموا إلى قائمة التعليم الخاص في التعليم الأساسي بمحض إرادتهم، ليس من القبول أن يشتدوا بالتعليم الخاص في الجامعة، باعتباره مرفقا لارتفاع طوائف التعليم بمصرفاتهم وأهمه لارتفاع قدرتهم المالية على الانفاق في تعليم أبنائهم، وأن الجامعات المصرية لا تستوعب إلا نحو ثلثي عدد الخريجين في الثانوية العامة، فمعاداة لا تعطي فرصة للجميع، ما راسوا كانوا خابرين، خاصة أن نسبة التعليم العالي في مصر لا تزال منخفضة ولا تزيد على ٧٠٪، بينما تصل في بعض البلدان العربية كاللبنان إلى نحو ٧٦٪، بينما تصل في أمريكا إلى ٨٤٪، وتشكل الدراسات العالمية للقارة إن تقدم الدول يكون انعكاسا مباشرًا، لزيادة نسبة المقيمين بالتعليم الجامعي، مع الأخذ في الاعتبار جودة العملية التعليمية، بديل أن دولة مثل كوريا كانت نسبة المقيمين بها في التعليم العالي والجامعي لا تزيد على ٥٪ منذ عشرين عامًا، وتحقت لها كل سبل التقدم، بزيادة التوسع في التعليم العالي، ليصل إلى ٨٧.٧٪، وخلاصة الأمر أن التعليم هو الرصيد الاستراتيجي لأي أمة، لاضافة إلى امتلاك مصر مفهوم التعليم كائن قديمي وهكذا لا يوجد مجال يلق في تيار الجامعات الخاصة ولكنه لا يوجد عائق أيضا يوقف على ترك الأمور بدون أية ضوابط، استبعاد كل الضوابط الخاصة التي تضمن لكل الأطراف جوية العمل للجامعة نفسها والمطلب والمتمسك، ثم كيف ستجده هذه الجامعات الراسدة هذا العام، ومعظمها لم يستكمل مجرى

التأسيسين إن في مصر تعطلت للجامعات الخاصة، بديل ما يحدث في جامعة بيروت، وإن الجامعة تعمل على تخرج طالب كالم، يستلم العمل في أي مكان بالعالم بدون مجهود، ويقولون نحن نؤمن أن علما واحدا يمكن أن يغير وجه التاريخ. هذا باختصار نموذج الجامعات الخاصة التي سوف تبدأ العمل من العام الدراسي القادم.

والأمر المذموم أن لا أحد ضد الجامعات الخاصة في مصر، بل على العكس فإنه النشل استثمار، وبصفا عن اللابولويات، فإن الجميع يرحبون بهذه الجامعات، إذا كانت تمثل لاضافة، أما إذا انتهت الأمر ببعض المستثمرين للفقرة

بين الروح من صوير ماركات أو جامعة واكتفوا أن الأفضل هو الجامعة، فهذا غير مقبول، ثم أنه من غير المعقول أن تبدأ الدراسة في مدرسة ثانوية على أنها جامعة خاصة، رغم الضيق الذي تزد استبعاد البعض البدء في الدراسة فور موافقة الدولة، وقد قدس مجلس الوزراء، بالفكرة لدى المستثمرين.

## أين الضوابط

وعموما فقد أجمع عدد كبير من خبراء التعليم والمجالس القومية المتخصصة والاقوى السياسية في مصر، على ضرورة وضع ضوابط تمشي مع الاعراف والتقاليد الجامعية في كل العالم، خوفا من أن تتحول هذه الجامعات الخاصة إلى ريان جديد، ولكن هذا لا يعني وضع قيود صارمة بل على العكس فإن الكتل خاصة في المجالس القومية المتخصصة، يطالبون بأن تكون الجامعات الخاصة منحرة من الروتين المألوف والنشيط، للذخير، خاصة بعد أن أصبحت الجامعات استهدافا للتعليم العام. خلاصة فكر رجال التعليم في مصر، تقول بضرورة أن تكون البداية قوية في الجامعات الخاصة، بما يضمن لها الاستقرار واستمرار، بحيث لا يبدأ فشل الطلاب إلا بعد أن تكتمل الانشابات للناس والتجهيزات الحديثة وتؤيد ٥٠٪ من أعضاء هيئة التدريس، وأن يكون تجميع هذه الجامعات بصورة دورية سنويا، وأن تلقى حرية الانشاق بهذه الجامعات للطلاب، دون التذير بنية الحصول على الثانوية العامة، وكانت الأحزاب والكشور، يطالبون بضرورة تشغيل الدولة في هذه الجامعات من خلال المجلس الأعلى للجامعات للاضطلاع على المناهج والمقررات الدراسية ومستوى الامتحانات ويشكل عام تلقى الأحزاب المصرية على ثلاثة

معاني للجامعة، وهل تم توفير امتيازات للتدريس والمكاتب والمعامل، وهي كلها مجرد أسئلة مشروعة، قبل أن يبدأ العمل بهذه الجامعات، والراي أنه كان يجب أن تبدأ العمل بالضمائم كالكيفية ثم تتخفف منها تدريجيا كلما أثبتت هذه الجامعات جديتها ولكن العكس هو ما حدث تقريبا







## قرار جمهوري بإنشاء ٤ جامعات خاصة ٢٧٠ الحد الأدنى للقبول و٢٥٪ من الأماكن للطلاب المتفوقين

يصدر الرئيس عسلي مبارك خلال الأسبوع القادم قراراً جمهورياً بإنشاء الجامعات الخاصة الأربع التي وافق عليها مجلس الوزراء منذ أيام، بناءً على تقرير لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور حسين كامل بها، الذين وزير التعليم، وفي جامعات مصر القومية بطريق القاهرة الإسماعيلية، ومصر للعلوم والتكنولوجيا، والساحل من أكتوبر، وأكتوبر للأدب والعلوم الحديثة، وجميعها بمساحة ٦ أكتوبر. وسيكون القبول بهذه الجامعات عن طريقها مباشرة وليس عن طريق مكتب التسجيل، ومن المنتظر ألا يقل الحد الأدنى للقبول بها عن ٢٧٠ وتحديد ملح تمثل ٢٥٪ من الأماكن للمتفوقين دراسياً.

وعلم محمد حبيب مندوب الأهرام أنه من المقرر ألا تبدأ الدراسة بهذه الجامعات إلا بعد تأكد لجنة الجامعات الخاصة من استكمال مبانيها وتجهيزها بالآلات والمعامل الخاصة بكل كلية، وتوفير أعضاء هيئة التدريس والمعاونين. ومن المنتظر أن تبدأ لجنة الجامعات الخاصة اجتماعاً برئاسة وزير التعليم خلال الشهر القادم لدراسة تكليف مجلس الوزراء لها بإعداد دراسة حول إنشاء جامعة خاصة تشارك فيها الدولة مع قطاع الأعمال الخاص والقطاعات الاقتصادية بما يمثل نموذجاً مثالياً يحقق أهداف الجامعات الخاصة في التوفير والتحديث. وقال الدكتور حسين كامل بها، الذين وزير التعليم إن موافقة وزير التعليم شرط أساسي لتعيين رئيس الجامعة الخاصة، وسوف تضع هذه الجامعات بشكل غير مباشر للمجلس الأعلى للجامعات عندما تطلب معالجة الشهادات التي تمنحها الطلاب.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصريين

٢٧ يوليو ١٩٩٦

الطابع

## باختصار



## إعلان الحرب على الأمية

ونسبة الأمية في الريف  
المصري مرتفعة.. ويجب  
أن يساهم في الحد منها من  
اتاحت لهم الفرصة  
للتعليم، خاصة الجامعي..  
ول تصورنا أنه لو قام كل  
فرد من هؤلاء بتعليم  
عشرين من الأميين كبديل  
لفترة الخدمة العامة على  
أن يتولى الصندوق  
الاجتماعي دفع مكافآت  
رمزية لهم لتمكن بالفعل  
تضييق الهوة الضخمة  
لهذه المشكلة التي ستوسع  
الفجوة فيها لو استمر  
الوضع يسير بهذا الاتجاه،  
الأمر الذي سيؤدي إلى  
زيادة الفارق في جميع  
المرافق خاصة الزراعية  
والصناعية التي يعمل  
فيها عمال اميون.

وأتمنى أن يكون عام  
1997 هو عام شن  
الحرب على الأمية حتى  
تتمكن مصر من دخول  
القرن المقبل بأسلحة  
جديدة يمكن بواسطتها  
لحداث التنشوق من أجل  
التوازن المنشود والمطلوب  
تحقيقه.

على مبر

49٪ من المصريين  
اميون هذا الرقم بالفعل  
مفزح للغاية لأنه يعني أن  
نصف المجتمع يجهل  
القرأة والكتابة.. بل أن  
تصورنا أن أكثر من هذه  
النسبة هو الصحيح، لأن  
تلاميذ المرحلة الابتدائية  
وهذه مشكلة أخرى يتم  
نقلهم من فرقة إلى أخرى  
بدون معرفة هؤلاء لأي  
شيء.. وتتم في السنة  
الخامسة عملية التصفية  
بحكم أنها شهادة في  
الوقت نفسه فإن التكاليف  
التي تعملتها الدولة خلال  
سنوات مضت باهظة ول  
النهاية نجد أن الذين تم  
لتسجلهم من التعليم  
يتضمنون إلى قائمة الأميين  
لأن معظمهم ليست لديهم  
المقدرة على الكتابة أو  
القرأة.





الصدر

٢٧ يوليو ١٩٩٦

التفويض

للبحوث و التدريب و المعلومات

### مركز للعلاج الطبيعي انشؤه في جامعة القاهرة

ولقد جامعة القاهرة على إنشاء مركز  
لخدمات العلاج الطبيعي تتبع كلية العلاج  
الطبيعي بالجامعة يقدم الخدمات البحثية  
العلاجية وجميع التطورات والتنظيم المستمر  
في العلاج الطبيعي للوصول إلى التطور  
المستوى للمبتعث





الأقسام

المصممة

٢٧ يوليو ١٩٩٦

التوقيع

للبحوث و التدريب و المعلومات

### إقرار شروط الالتحاق بأقسام كلية الآداب بجامعة القاهرة

أقرت كلية الآداب بجامعة القاهرة شروط الالتحاق بأقسامها المختلفة للاسترشاد به الطلاب الراغبين في الالتحاق بالكلية في العام الجامعي ٩٧/٩٦ وذلك بالنسبة لأحاديث على الثانوية العامة الحديثة والقديم وصرح الدكتور السيد المحمدي وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب بأن شروط الالتحاق بالنسبة للثانوية الحديثة وبمجموعها العلمي والآدبي تشمل للالتحاق باسم اللغة العربية أن يكون الطالب حاصلاً على ٢٢ درجة في اللغة العربية كما يشترط للالتحاق باللغات الشرقية أن يكون الطالب حاصلاً على ١٧ درجة في مجموع اللغات الثلاث وفي اللغة الإنجليزية يكون الطالب حاصلاً على ٤٢ درجة و ٢٢ في اللغة العربية وفي اللغة الفرنسية يتم قبول كافة طلاب من خريجي مدارس اللغات الفرنسية فقط حسب ترتيب درجاتهم في اللغة الفرنسية نظام فهم وحديث .







٢٧ يوليو ١٩٩٢

الطبع

للبحوث والتدريب والمعلومات

## ١٠ جامعات للتعليم من بعد وبالمراسلة والجلس الأعلى لا يعرف شيئا عنها!

في مصر الآن عدة أنواع من التعليم الجامعي بعيدا عن الصورة النمطية للتعليم مثل التعليم بالانتماء والانتساب والموجه والتعليم المفتوح والتعليم بالمراسلة والتعليم عن بعد. وإذا كان التعليم المفتوح والانتساب والانتساب الموجه مقبلا من الدولة فإن هناك نظامين انتقرا مؤخرا أحدهما يسمى التعليم بالمراسلة وفيه يختار الطالب إحدى الجامعات في أي دولة ويسجل نفسه بها، ثم يحصل الطالب على المقررات الدراسية ويؤدى الامتحان في أوانعيد والأمان التي تعتمدها الجامعة. وفي مصر مكاتب لست جامعات أمريكية وإنجليزية وتركية وروسية.

أما النوع الجديد الذي يسمى التعليم عن بعد، والذي يعتبره البعض تعليم القرن الحادى والعشرين، وفيه يتم نقل الجامعة إلى المنزل أو إلى أماكن تجمعات ملائمة يسمح الطالب بشرح من الأستاذ في جهاز التلفزيون ويشرح صؤاؤه عن طريق الأقنات المعاصرة وميزة هذا النوع من التعليم أنه يفتشى على الكس داخل الخرجات، ويقل للجامعات إلى الامتنان المالية، حيث يمكن نقل جامعة القاهرة مثلا إلى الوادى الجديد واسوان والأقنات العربية والإسلامية في معظم دول العالم وفي مصر الآن ٤ جامعات تدرس عن بعد. وعندما سبقت الدكتور على الدين هلال الأمين العام للجلس الأعلى للجامعات قال: لم تنكلم هذه الجامعات بطلب لمعالجة الشهادات التي تمنحها، ومن ثم لم يصدر أى قرار بشأن هذه الجامعات وأضاف إن المجلس الأعلى للجامعات نية ليهه للجامعات في فكرة لوزير التعليم الذى أرسل بدوره خطبا لوزراء الداخلية يعط فيه أن هذه الهيئات لم تتخذ إتقا من الوزارة لمعالجتها..





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإصدار:

التاريخ:

نجل ٢ يونيو ١٩٩٦

### مبارك ولع قرارات

#### إنشاء جامعات خاصة

وقع الرئيس حسني مبارك أمس القرارات الجمهورية الخاصة بإنشاء الجامعات الخاصة الأربع وهي: جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب، وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا، وجامعة ٦ أكتوبر، وجامعة مصر الدولية. وبذلك تكون الجامعات الخاصة قد بدأت حين تنفيذ في مصر لأول مرة منذ ٥٠ عاماً وصنع المستشار طعن محمد وزير شؤون مجلس الوزراء. بأن بعض هذه الجامعات ستبدأ العمل في العام الدراسي القادم، مما يتيح لعدد لا بأس به من الشباب الالتحاق بالنظم الخاصة. كما ستوفر تلك الجامعات الخدمات المتميزة في مجالات العلوم الحديثة من الخارج، مما يجعل مصر - كما كانت ولتأ - نقطة للطلاب العرب وغيرهم من الأقليات. وبمضي دول الشرق الأوسط.





## إطالة على المساحة

في ظل شكاوى الآباء والابناء معا من صعوبة مناهج ودروس النحو العربي في مختلف مراحلنا التعليمية لماذا لا نسعى للاستفادة من جهود بطلها علم كبير هو الدكتور شوقي ضيف منذ عام ١٩٧٩ من خلال مؤتمر مجمع اللغة العربية الذي قدم له تصورا عبقريا لتجديد النحو العربي وتبسيطه وحذف الكثير من ابوابه الفرعية وإحالتها الى الابواب الاساسية.

لماذا لا نقسده وزارة التربية والتعليم مما طرحه الدكتور شوقي ضيف في كتابه «تجديد النحو» الذي صدرت منه عدة طبعات والذي يوضح بالامثلة كيف يمكننا تدريس النحو وفق هذا التصور الجديد.

ونضرب مثلا بجملة «كان احمد مسافرا» التي تعرب هكذا:

«كان» فعل ماض ناقص  
«احمد» اسمها.. مرفوع  
«مسافرا» خبرها منصوب

فيرى الدكتور شوقي ضيف اننا يمكن ان نعربها هكذا:

«كان» فعل ماض  
«احمد» فاعل  
«مسافرا» حال

وبذلك نريح التلاميذ من مشكلة الفعل الناقص والفعل الناقص، وفكرة اسم كان وخبرها فيتعاملون معها تعاملهم مع اية جملة فعلية وفي وبذل الجهد الصائق للاستفادة من هذا الصدد يتشبع الدكتور شوقي ضيف لآراء الكوفيين.

وفي كراسيته وكتابيه يعايش الدكتور شوقي ضيف مناهج النحو العربي في نفس الوقت الذي يتلقى فيه شكاوى تلاميذ مدارسنا واولياء امورهم ليقدم تصوره للتجديد.

ويتوقف اسام عباره مثل: نعم الشاعر محمد، حيث يعرب الاسم المرفوع بعد جملة «نعم ولما علها» مبتدأ ويحسن الدكتور شوقي انه ربما كان هذا الاعراب غير متصور للتعبير صغير فيقترح اعراب العبارة هكذا:

نعم، فعل ماض

«الشاعر» فاعل

«محمد» بدل، لان محمد هو

الشاعر نفسه

وهذا رأى قال به ايضا نحوى

قديم من القرن الثاني الهجرى وهو

رأى جدير بالخذ به. فمن غير

المعقول ان نخلل نفتح باب «نعم

ويش» حتى تعلم التلاميذ الصغار

للخصوص بالمدح او الذم.

اننى اطالب من يقومون على

وضع المناهج بوزارة التعليم

بضرورة الانصات جيدا للدكتور

شوقي ضيف رئيس مجمع الخالدين

تدريس قواعد النحو

للاجيال الجديدة حتى لا نتج

الفرصة ان يستثمرون الموقف

ويطالبون باستبدال لغتنا بلهجة لا

قاعدة لها.. بل هي كما يؤكد علماء

اللغة تحريف للعربية.

كما اطالب بسرعة اصدار طبعة

شعبية واسعة من هذا الكتاب المهم

«تجديد النحو» في اطار مشروع

«مكتبة الامتعة» التي يرعاها

«مهرجان القراءة للجميع»

مصطفى عبدالله





## الناس والاقتصاد

### الجامعات الخاصة

خطوة مهمة يمكن أن تدخل في إطار عمليات التحرير لكل النشاطات الاقتصادية وغيرها من الأنشطة التي تحتاج إلى رفع كفاءة الحكومة عنها ومنهاتنا

التعليم  
لقد تمّ مجلس الوزراء بقراره أربع جامعات خاصة والتعليم في إنشاء جامعة خاصة والتعليم الحكومة والقطاع الخاصة بين نموذجاً للجامعات الخاصة نموذجاً لجامعة خاصة للتعليم خاصة للتعليم الخاصة إذا ما تم وضع سياسة مناسبة ورقابة فعالة من المجلس الأعلى للجامعات على تلك الجامعات الخاصة أسوة بما يجري في العالم المتقدم

كانت المشكلة الاقتصادية وكما مرتبطة من ظهورها بالتعليم وطالما للسرير الذي استسكت الاقتصادية من كل الهيئات الداخلية والخارجية مساهماتها عن مدى تأثير سياسة التعليم على الأداء الاقتصادي وكان نتيجة سياسة التعليم الحكومي الرافعة أن أصبحت أعداد كبيرة من خريجي الجامعات يربطون عملاً كما أن فائض التخرج من تخصصات كثيرة أصبح يعمل عملاً على القطاع الخاص جهات النظام والأثر قد أصبح منذ فترة دراسة والية عن الخصوصي للتخصصات الحكومية والخاص في التخصصات الأخرى وهذا يعني أن على الجامعات الخاصة أن تبدأ بداية صحيحة إزاء التخرج على التخصصات التي يختص بها النشاط الاقتصادي

وفي استفساري أن هذه الجامعات تهدف للربح، وهذا حقها وإغراية في ذلك ولكن في نفس الوقت مطالبة بأن تكون سعة جديدة يخلتها للجمهور متعلقة في خروج مطلوب أصول العمل، وليس من المقصود أن تكون هذه الجامعات مجرد امتداد لما هو موجود وإنشراح رغبات الناس في الحصول على شهادة جامعية لينضم إلى طابور خريجي الجامعات وأنه لن تضع مجموعة من الأسئلة أمام التخرج لهذه الجامعات. هل تحتاج إلى مزيد من خريجي التجارة مثلاً في خريجي الحقوق هل تهدف إلى التعليم الجامعي الخاص أن يكون مجرد استيعاب الإصدار التي لا تجد مكاناً في جامعات الحكومة لم ليس من الأفضل أن يشارك الأساتذة الجامعيون بنسبة من رأس مال الجامعة أنها أسئلة تحتاج إلى دراسة وإلى اعتقادي أيضاً أن لبدء قيام جامعة خاصة بين الحكومة والقطاع الخاص كانت هي الأولى أن يبدأ بها هذا النظام ليكون النموذج موجوداً بالفعل

عبدالرحمن عقل







## حديث الأسبوع

### الجامعات والمجانية

هل انتهى عصر مجانية التعليم ؟ هذا السؤال الذي هو محور قرار مجلس الوزراء بغتداء أربعة جامعات خاصة .. فلهذا خرجت بعض الأصوات لتعارض وتعلن ان هذا القرار بمثابة البداية لإلغاء المجانية وأنه أيضا يمثل تراجعا للدور الاجتماعي للدولة .

إذا كان هذا الرأي يلقى قبولاً لدى بعض فئات المجتمع إلا أنه لا يميل الحقيقة .. مجانية التعليم قضية خلافية تختلف معها الخبراء وأحد من أجلها النقاش .

وهنا نسأل هل نحن حقاً في حلقة من حلقات خاصة وإن مجانية التعليم أصبحت مهددة بالإلغاء ؟

إن أي نظرة للحصة المواتع التعليمي .. تكشف ان لدينا ١٢ جامعة مشبعة بالطلاب ولذا غير كافية لاستيعاب أعداد الطلاب المتزايدة وإن هناك دراسات تشير إلى أن عدد الطلاب الجامعيين سيصلون إلى ٧٥٠ ألف في عام ٢٠٠٢ وأنتا في حلقة على الأقل إلى جامعتين هذا ما نقوله الأرقام .

أما التطبيق العملي فيؤكد ان استثمارات الدولة في التعليم والتي تقدر بحوالي ٦,٣ في

المائة من الدخل القومي غير كافية ولم تعد قادرة على القيام بالعملية التعليمية على الوجه الأمثل مما ألزمت هذا الوضع التراكمية وسلبية تمثلت في مستوى الخريجين المنخفض وارتفاع نظام المرسوم الخصوصية والذي أفرغ مجانية التعليم من أبعدها .

أما مجانية التعليم فيدور حولها ٤٥٥٠ جامعات .

الأول يدعو إلى إلغاء مجانية التعليم في جميع مراحله وأصعب هذا الاتجاه يرون ان الدولة منذ ان رفعت شعار المجانية أصبحت العملية التعليمية تخرج أجيالاً من المعجزين بلهم حركة المجتمع والعلم بالإضافة إلى أنها تحولت إلى عملية تجارية للخروج للموظفين .

الاتجاه الثاني يرفض فكرة إلغاء المجانية من أساسها ويرون مؤلاء ان التعليم قضية إن الرأى وإن مجانية التعليم حق دستوري .

الرأى ويدعون إلى التفرع في معالجة العملية التعليمية ذاتها وليس في إلغاء المجانية .

أما الاتجاه الثالث فيرون إصعاباً أنه في ضوء اتجاهات الاقتصاد السوق والزام الدولة بتحمل نفقات مراحل محددة من التعليم .. فلهذا يجب السعي إلى زيادة مساهمة الجهود الاجتماعية الإيجابية مع توسيع المجال أمام التعليم الخاص في مختلف مراحله التعليمية .

واعتقد ان هذا الاتجاه هو الذي يجب ان نتبعه وإن ترجمه إلى سياسات .. فالمجانية قائمة ولا يجب المساس بها في التعليم الأساسي والثانوي .

إن دخول القطاع الخاص كشريك في العملية التعليمية يحقق هدفان .. تخفيف الضغط على الجامعات والمدارس الحكومية كما ان الجامعات الخاصة سيكون لها القدرة على الدخول في سباق التطور التكنولوجي مما ينعكس على مستوى الخريجين .

إن قضية المجانية تحتاج منا ان نناقشها بقلوب مفتوحة وبطول وأناة .

مدينت البحوث





## صباح الفل

### الإنسان والآب

#### ٥. حسين كامل بهاء الدين

●● ليسمح لي الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي المحبوب والمختص والأمين على أبنائنا الطلاب مستقبلي وأهل مصر .. أن أخاطب فيه الإنسان والآب ورب الأسرة بكبر العائلة ليسمح لي أن أخاطب فيه طبيب الأطفال أستاذ الإسنانة الذي عالج الابن الأمثل وأدخله إلى الحياة والمصحة على قلوبهم وقلوب أسرهم والذي ياجر - لكثير من غيره - معني وجود الطفل في الحضانة والديه وليس بمعيدا عنهما. أخاطبك وأنا أعلم كم أنت عطوفنا وحونا وواسع القلب والصدر ، وأعلم أنك شئت نفسك وسنوات عمرك ، أماته الله ، لاسمك الأسرة المصرية .. ولنت تمارس الطب ثم وانت وزير للتعليم الآن سيدى الوزير .. أيتا لانتك لحظة واحدة في الله وزير عامل ، لانتك أحد من مرسوسيك ، والله تتحرى الله والعقل في كل صغيرة ، كبيرة ، لكك لم تقترض على قرار أصغرتك أو امر لمررتك ولكن هناك كوارث بدأت تحدث حاليا بسبب الفرار بقل عدد من المرسسين من القاهرة إلى محافظات نائية ، ولا أود أن تكون أنت سببا في تشريد أسرة أو في حدوث حالة طلاق بين زوج و زوجته وقتل الحياة والخدمة في وجه طلل سيدى الوزير .. أخبرك أن عاصم الضياء وعيسى مورييس ، وهما المرسان اللذان نقلتا إلى أعمال ادارية خارج القاهرة ، الأول إلى كفر الشيخ ، والثاني إلى المنيا قد أوشكت حياتهما الأسرية على الانهيار ، أن لم تكن انهارت فحسنا ، وأرجو صدقنى لمت عاصم مجاملا لهما "والصائق لك" عاصم الضياء له ظروف خاصة مع أسرته تستدعي بقاءه في القاهرة بجانب طلة المرض ، وأن وبعد نقله لكفر الشيخ فإن زوجته لاستطيع أن تقاوم وضعها تلك الظروف ، وقد بدأت الخلافات واشتعلت بينهما

وعلمت أن إجراءات الطلاق بدأت الإنسيان ، ولويد الخشوش في حسنا .. ولذلك استخفك بقله أن تفاصيل الحياة الخاصة لكثير من تصرع أنت ايها الوزير الإنسان ذلك فإن لك أسر مععب على نفسك الوقت ليفرض الحلال عند الله ليس أن انكره عل الملا وأن اكشف سترها من أجل عاصم ولزوجته لكن من .. لكن ما باليه حيلة ، وأمل في الله جدا. وما يجري داخل أسرة عاصم قليل لسوات الأون وتصبر لمرارا يحدث محلة تماما في منزل عيسى بقلهما للقاهرة مرة أخرى لتعصم مورييس حيث تالامت الخلافات الأمرتين من الضياع والانهيار داخل أسرته المهددة بالفتك جرعا على أطفالهما قبل أي شيء والانهيار في أية لحظة ، وتحاول آخر ، والله الله وسدد خطك الحياة إلى جديم حقيقي والقضايا سينكون الإنشال سيدى الوزير

طه خليفة



# ٣٠٠ ألف طالب ينجحون هذا العام في الثانوية العامة القديمة والحديثة



حامد دنيا

● ومناسبة ما أودعته نتائج تصحيح أوراق إجابات الثانوية العامة القديمة من ظاهرة ارتفاع درجات عدد كبير من الطلاب في أغلب المواد ، وذلك بعد أن صدروا لأول مرة في تاريخ هذه الشهادة كل الإجازات التي يتمتع بها طلاب الثانوية العامة الحديثة ، خاصة من حيث منحهم الدرجات القليلة التي يحصلون عليها في المواد التي يعيدون الامتحان فيها هذا العام ، بدلا من احساب درجات الحد الأدنى للنجاح فقط ، كما كان جريا من قبل في الأعوام السابقة ..

● ومناسبة اجتماعات ارتفاع مجاميع درجات طلاب الثانوية العامة الحديثة مرة رابعة بعد دخولهم امتحانات التحسين في دور أغسطس ، وهي التي تجري حاليا منذ ٢٠ يوليو الماضي وحتى ١٢ أغسطس القادم . فدرجة منهم أن يحصل منها عدد كبير من الطلاب ، قد يتجاوز المئات بل الآلاف على مجاميع درجات تفوق بين ١٠٠٪ و ١١٠٪ ، أي أكثر من المجموع الكلي للدرجات بنسبة ١٠٪ ، وذلك بعد احساب درجات المستوى الرفيع للطلاب ..

□□□

ومن هذا المنطلق .. فلنوقع أن يجد مكتب شقيق القبول للجامعات ، عند استفادته في نهاية أغسطس القادم بلان الله ، بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة بوعوها : القديمة والحديثة ، قد يجد نفسه أمام مشكلة حقيقية .. سوف يصنع أمام ارتفاع الدرجات أنه لا يقبل أعداد كبيرة من الطلاب الماجين بمجموع ٩٠٪ في كليات القمة التي يريدونها .. وهذا في رأي منسب الظلم والقسوة .. كما ذكرت في مقال السابق ..

ولذا دار بيني وبين أروسة من أبناء دغلي في الترمية - كتبة ١٩٥٢ كلية حقوق القاهرة - جامعة فؤاد سابقا والأزمنة : أحدهم في منصب مرفوق حذا ، والثاني محظوظ سابق ، والثالث رئيس بنك كبير ، والرابع أستاذ جامعي متفرغ - دار هذا بطوار :  
(٥) قال المحظوظ السابق : يا ترى .. كيف سيظنون هذه المشكلة ؟  
(٦) وقال رئيس البنك : الله يرسم أيام زمان .. ليما ..

ونتيجة الظاهرة العامة القديمة على الأبرار - حيث يتبنى التصحيح بين لحظة وأخرى .. وأصبح العمل في كترولات القطاعات الأربعة للامتحانات : القاهرة - الإسكندرية - أسيوط والمنصورة .. يسير على قدم وساق .. لسان النتيجة في موعد أقصاه نهاية الأسبوع الأول من أغسطس القادم ..

ومناسبة القرار الصائب والحازم للذكور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم تصحيح أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة الحديثة الذين دخلوا امتحان دور أغسطس سنة ١٩٩٦ ، اجراء من ٢٠ يوليو الماضي ، لتحسين درجاتهم - في المواد التي تنسب امتحاناتها ، أولا بأول ، دون تأجيل عمليات التصحيح إلى ما بعد الانتهاء من أداء كل الامتحانات في جميع المواد وذلك لكي يمكن إعلان النتيجة بعد أسبوعين من إتمام امتحان على أقصى تقدير أي قبل نهاية الأسبوع الأخير من شهر أغسطس بإذن الله .. ● ومناسبة ما تتركه ملاح التبعة من أن عدد الماجين لن يقل بمال من الأحوال عن ٣٠٠ ألف طالب وطالبة في الثانوية العامة بوعوها : القديمة والحديثة .. فإني أؤكد أنه لن تكون هناك أدنى مشكلة في القبول بالجامعات ، حيث تم توليد مكان لكل طالب ناجح في الثانوية العامة بوعوها : القديمة والحديثة .. في الجامعات والمعاهد العالية ..

UNIVERSITY





## البحوث والتدريب والمعلومات

فاكر الأول يتاح على القطر المصري حينذاك في الوجهية ( سابقا ) ، وهي الثانوية العامة حاليا تتيح بمجموع كام ؟  
أظن ٧٧.٢٪ على ما أتذكر ..

د . وقال صاحب المذهب الموقر : للجمع تفر لعماد ،  
والفرق أصبح من أهم سمات العصر ..

د . وقال الأستاذ الجامعي الكبير : على فكرة .. لي  
ملاحظة غريبة .. بعض الطلاب الذين دخلوا كليات القمة ،  
خاصة الكليات العلمية ، يظهر أنهم دخلوها غصبا ، يضطرو  
من ذويهم ، بل لقد حوّل عدد منهم أوراقتهم إلى كليات  
جامعية أخرى أجادوا وتفوقوا فيها ، وأصبح يشار إليهم  
الآن باليان ..

■ قلت : بالخاصة .. لعل أرواء الأمور لا يضطرون على  
أبائهم عند كتابة ولاء الرغبات في استمارات الالتحاق  
التي يسبقونها مع أوراقتهم مكتب تسيق القبول  
للجامعات .. لهم لا يهرونهم على طلب دخول كلية  
بميتها .. نرجوهم أن يتروكا أبايهم أحرارا ، بلا أدنى  
مضايقات ، يستأذنون رغبتهم في استمارات الالتحاق  
بمحتض إرادتهم وما يتفق مع ميولهم .. وذلك لكي  
لا يحدث ما لا يحمد عقباه لا قدر الله .. في المستقبل ،  
قطع ، الرئي ، في ، الناس ، كما يقولون .. ويحدثون ،  
ويوما لا يقع الندم ! ..

### ل ل ل ل ل

مرة ثانية .. أعود لسؤال الشاغل السابق .. كيف سيحل  
وزير التعليم المشكلة ؟ هل يمكن عدم قبول طالب حاصل  
على الثانوية العامة القديمة والحديثة بمجموع ٩٣٪ أو ٩٤٪  
أو ٩٥٪ أو ٩٦٪ مثلا في كلية الطب ؟ هل هذا  
مقبول ؟ ! ..

والإجابة بالطبع لا ، إذ ليس من المقبول ولا من القبول ،  
ولا من العدل ، ولا من المنطق .. أن نوجه طالبا أو طالبة  
حصلت على ٩٤٪ وتريد دخول كلية الصيدلة .. إلى كلية  
الطب البشري أو الزراعة مثلا ..

■ إذن .. ما هو الحل ؟

■ قلت : أولا وكحقيقة .. فإنه كما صرح لي د . بهاء  
الذي أكثر من مرة .. كل طالب ناجح في الثانوية العامة  
القديمة أو الحديثة سيحصد له مكانا في كلية جامعية أو معهد  
عال .. فليضمن آباراها الطلاب  
وكحقيقة ثانية .. فإن مكتب تسيق القبول للجامعات ل  
يحد قيد أنملة عن تلبية مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب في  
القبول بالجامعات .. هذا المبدأ الذي استمه ثورة يوليو ٥٢  
عقب قيامها بأربعين سنوات من سنة ١٩٥٦ .. أي منذ ٤٥  
عاما صحت بالتمام والكمال ، وما زالت تسير على حثى  
اليوم .. هذا المبدأ يرضي أن مجموع الدرجات - دون  
غيره الذي يحصل عليه الطالب في الثانوية العامة هو القبول

والأساس في قبول الطلاب في توزيعهم على الكليات الجامعية  
والمعاد التالية للخطة ..

لذا يعني هذا أن الطريق مسدود ؟ !  
■ قلت : لا .. لكل شيء حل .. ولي رأي أن المسألة  
في متنى البساطة .. وأكرر ماقلته في مقال السابق .. إن  
الناجحين في الثانوية العامة بمجموع ٩٥٪ وأكثر ، هم طلاب  
ناجسون بقدرة ممتازة بلغ أهل الجامعات ، هؤلاء يجب  
أن يقبلوا في كليات القمة .. ولكن إزاء ارتفاع الدرجات  
إلى أكثر من ٩٥٪ حتى ٩٦٪ يهبطا ليبحث عن مخرج  
أقدم به في القراح - عديد إلى أعضاء المجلس الأعلى للجامعات  
عند اجتماعه إن شاء الله برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم بعد إعلان نتيجة الثانوية العامة القديمة والحديثة  
في نهاية أغسطس القادم .. هذا الاقتراح

يرتبط إلى الثانوية العامة هي سابقة علمية ، والمجموع  
الكل للدرجات جميع مواد منها هو ٤٥٠ درجة .. فيكون  
هذا المجموع وحده هو الأساس والقياس الذي يجب أن  
يقتر إليه ويدخله مكتب تسيق القبول في حساباته وأعماله  
عند توزيع الطلاب على الكليات الجامعية والمعاهد العالية  
الخفيفة .. يعني أن كل متردد في مجموع الطلاب على  
٤٥٠ درجة لا يقتر إليه المكتب ، أي أن كل زيادة في  
درجات الطالب على هذا المجموع بسبب إضافة درجات  
للسوى الرفيع لا يحد بها .. فقط تكون هذه الدرجات  
الإضافية هي جواز المرور لقبول صاحبها في الكلية الجامعية  
التي يريدها ، دون خصم أعداد من زادوا على المجموع  
الكل من الأعداد المقررة أصلا لقبول في كلية معينة ، وذلك  
مكافأة وحافزا للطلاب على تفوقه ..

### ل ل ل ل ل

وكما علمي ، افترض أن كلية طب القاهرة ستقبل ٥٠٠  
طالب هذا العام .. والحاصلون على أكثر من ٩٥٪  
المتفوقون لقبول في هذه الكلية هو نفس العدد .. هنا يقبل  
هؤلاء الطلاب في كلية طب القاهرة مكافأة وحافزا لهم  
على تفوقهم .. ثم يقوم مكتب التسيق في نفس الوقت  
بترتيب ٥٠٠ طالب آخر من الحاصلين على مجموع ٩٥٪  
فأقل على كلية طب القاهرة .. وهكذا يكون قد ضربا  
عصفورين بحجر .. يكافأ الطلاب المتفوقين المتميزين أصحاب  
الجامع الرفيع ، وفي نفس الوقت وزعنا القبول الحاصلين  
على تقدير ممتاز من ٩٥٪ إلى ٩٥٪ على نفس الكلية أيضا ،  
تطبيقا للقاعدة مبدأ تكافؤ الفرص وتحقيقا للعدالة المطلقة بين  
جميع الطلاب ..

وهكذا يجب أن تطبق هذه القاعدة على جميع الكليات ..  
وهذا الاقتراح الصلي ليس من عدائيات بل هو من الرفعة ..  
فاحسب البشارة الأوائل للقانونية العامة على مستوى  
الجمهورية ثم ستروا على أساس المجموع الكلي للدرجات  
دون احتساب أو إضافة درجات للسوى الرفيع للطلاب







للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

١٤١٥ هـ

للتوزيع

٢٨ يوليو ١٩٩٦

الاول .

تحية شديرة وامتنان وعرفان للمجلس الأعلى للجامعات بقيادة  
الوزير الإنسان د . حسين بهاء الدين لرعايتهم طمنا  
للطلاب المتميزين ، والمفكرين الحاصلين على ٩٠ / فائق ..  
لتحقيق آمانيهم في دخول الكلية التي يريدونها .. والشكر  
كل الشكر لقرار المجلس بتوفير مكان لكل طالب ناجح  
في القبول بالجامعات والمعاهد العالية ..





المقالان اللذان نشرهما اليوم يناقشان جانبين مهمين لمضية تطوير التعليم في مصر، فالأول يناقش المشكلة الجوهرية التي يعاني منها نظام التعليم المصري، ألا وهي اعتماده على اساليب التلقين والتحفيز والاستدعاء التي لا تساعد على خلق عقول مبدعة، وينقد الكاتب محاولات الإصلاح التعليمي الجارية الآن في مصر، والتي يضرب مثلا لها بنظام

الثانوية العامة الجيد لأنها تتجنب التعامل مع هذه المشكلة الأساسية للتعليم في مصر. أما المقال الثاني فيعرض لمضية عدد سنوات التعليم الإلزامي في مصر، التي يرى أنها أقل من المستويات التي يوصى الخبراء بتحقيقها إذا كان للتعليم أن يسهم في تحقيق التنمية الاقتصادية

## الثانوية الجديدة ليست حلا

حليم فريد تانوس

دون أن ننس جواهر التعليم أو تغير شيئا من الأسس التي وشمها بتقويمه، ولا لنفاهج التي استعملتها أو الأعراس التي استعملتها، ويكفي مدراس الكلام في كلام تانوس لتلقين، وتلقين كل معقول إلى معقول حتى لا يكون للمتعلمين عقول وهو ما عبر عنه الرئيس مملوكة في خطابه أمام الجلسة للشركة الجلسي شمس والقوي، بمناسبة افتتاح الدورة الثمانيه في ١٤ نوفمبر ١٩٨١ بمعارف نصمها هو، أبداً أن نصالح أنفسنا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر، أصبحت تنعكس على المدرسة وللمعلم والطالب والمخرج، ورغم أنها تنعكس موداً الدولة وسكانات الأسرة، إلا أن للحصنة النهائية تاني ضعية ومواقفهم، لم يزل التعليم يعاني من حالة الحكم على الكبد، ومن عجز فارجح عن مواجهة متطلبات عصر جديد، أخص خصائصه ثورة للتقنيات التي غيرت اسباب الإنتاج واعطاه فمخلا عن قصور في أعداد اجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة المعقدة تحسن استدياب علوم المستقبل، تعرف كيف تفوق باستخداق فرائد العقل البشري بين دعاوى قريب والحقيقة، وليس بعد شهادة رئيس الدولة لشهادة لشهادة ولا بدت للثانوية العامة هما مصرها ومشكلة كل بيت استنساخاً على معلوماتها بالتحليل التقني، والبرامج التي لا ضرورة لها وشهرها أكثر من تفهها، وأن تجربها وأيس تجربها، هو تبدلها إلى عشرين وسرحدات واستحداث وتوزيع، بعد أراج يموا الصف الثاني إلى حلية لهم الأكبر مجموع الدرجات في ثلاثة الفاتر، بعد أن كان ينتهي باحتضان نال، مع تجميع نال، مع الصفين الثاني والثالث للتحليل، واستخدمها إلى مودا تانوس يعاملها بالصف الثاني ومودا تانوس يعاملها بالصف الثالث مع التحفة فرص التحليل بين فواتر وفي توير هذه الجراحة قبل نها نفس على حالة تقويم للصحية

بطيحي كل من يتصور أن نظام التعليم في مصر، لم يستقر على حال خلال نصف القرن الأخير، وأنه خلال هذه الحقبة قد تعرض لثورات عجيبة التحولية والواقع أنه لا يزال يدور في هذه السياسة الحكومية القديمة التي وضع معالمها متلوب مستقار نظرية لتأخر في عهد الاستثمار، وتقوم هذه السياسة على ثلاثة التلقين والتحفيز والاستدعاء وإعمال ما عدا ذلك من شؤون التربية والتعليم التي تعد من القومات الكبرى للامم والقومية وهي السياسة التي اقررت مدراس الكلام في كلام التي تطور الاسرار الانسانيين على صورة أحمار يحمل اسرار، متجاوزهم والفرهم في العقول، ومن بعده تولى شؤون التعليم كله من المصريين، شملت في هذه الفريس وخلقت تلك الفريس أثرت على بيدها، ولا كان كل جيل يعتقد أنه فريد في زمانه وأن ثمة شيئا، يقول شاتكن وشاتكن في كفيه الطريف بالمشروع: The innovators. كما في الطبيعة البشرية بفاروق التفسير ويدخل إلى التعمق بالمشي للاولد، أكثر مما ينظر إلى استخداق للجوهول للول، كما كان ذلك فهد فهد ترمز هذا الخلف ومعالجته خطي ثانوية وتلقوا إلى سياساته التعليمية تارة لاجال والرحلة الثانوية إلى شعب ثلاثة، ثم قصر للتشبيب على شمعدين، ثم العودة إلى التشبيب الثلاثي، ثم تخفيف حدة التشبيب بتدخل بعض ما هو علمي مع بعض ما هو انبي، وتقارير موزان في الشهادات العامة، ثم العمل على ذلك، ثم العودة إلى تقرير موزان في كل الشهادات العامة وتقارير درجة لاصال لسة في استحداث التلقين الثلاثي، وما إلى ذلك من تشيرات متعاضة لعرض لاحتها سلبها ومودا كتحقق، في الالاب الأم، في سالبها.









سنوات

وذكريات

## سيرة ذاتية

## المرحلة الأزهرية (٣)

البدائيات الأدبية في المرحلة الثانوية :

جرى تأسيسى علميا في معهد الزقازيق، كما بدأت خلال مرحلته الثانوية اتجه إلى الأدب وخاصة الشعر، حيث بدأت - بعد القراءة الفزيرة - أقرض بعض القصائد، وألقى ما يصلح منها في مناسبات دينية أو وطنية بالمعهد، أو في ندوات أدبية بجمعية الشبان المسلمين. ثم نظرت كتبيا من تلك الكتيبات السانحة، التي اعتاد نشرها النابتون في الأدب من طلاب أواخر المرحلة الثانوية، مستعينين في طبعها بأشهرات الزملاء ومؤازرة الإصدقاء. وكان هذا الكتاب الذي نشرته وأنا بالسنة الخامسة الثانوية يضم ما رائته صالحا من محاولاتي الشعرية الأولية، بالإضافة إلى مجموعة من المقالات تمثل بداياتي في الكتابة النثرية.

إلى النزول والسير بالعروس على الأقدام إلى بيت العريس، ولم العرس، وبت ليلة في بيت الأعراب، ومن يومها لم أذكر هورين، وقد مضى على ذلك نصف قرن أو أكثر.

وبعد سنوات قليلة تزوج أخى الأكبر، وانفلقنا إلى منزل يضم لنا والعرس وسجناها، فاجيد. وقد أقمنا حفلا لأخي بهذه المناسبة، ونصننا سمرنا، أمام المنزل لاستقبال الإصدقاء والمهتئين، وتسلم بعض ما يقدم في الأفراح بالمدينة عذبة من بعض الوان الترفيق، ولكن صطرة الإثارة بوث صمونها للزواج أثناء الحفل، فاضطرت الأثوار وانفطر الحفل. وأصبحت معنا سيدة جديدة هي زوجة أخى الأكبر، التي كانت لنا عوضا عن الأخت التي روجت من سنوات. وتركت بيتنا في الزقازيق إلى بيت زوجها في القاهرة. وسالحت هذه الأخت الجديدة أن أصبحت في الأسرة لفرادة جدها، مضوا البيت كثيرا من الهجة والحركة، ونكوا من الجمع فرعية والحصة. وكانت الولادة ترفع للجمع، وبذلك الجمعم، وتخص بالرعاية والتشليل هؤلاء الصغار أبناء أخى الكبير الآخر.

وكانت أزمت سنوات الحرب تشد أحيانا إلى حد أن يتخالف الناس الخير عند من يبيعونه، وإلى برجة أنهم كانوا يتصلحون وكثيرهم يتقاتلون عند متاجر توزيع القنوين. كذلك كان أناس كثيرا ما يبيعون من تلك القنات التي كان يشنها الألمان عادة على مواقع الجيش الإنجليزي التي كان الكبار منها بالشرقية، وكانت تسقط بعض القذائف خطأ، أو الصمد. على موقع قريب من الزقازيق. وفي نهاية المرحلة بدأ الطليان يهزمون أمام الإنجليزي في الصحراء لغربية وكثر القنارات التي تحمل الاسرى في محسرات الاعتقال مدة بمحطة الزقازيق ولا

وقد خرج هذا الكتاب يحمل عنوان «العجور» ويتصدر بملحة كتبها الشيخ برز شيع المعهد، أو بالأصح كتبها أنا - كما طلب - وأفضل هو بولوعها مشكورا.

متابع الأسرة في سنوات الحرب :

فحين معظم سنوات الدراسة بمعهد الزقازيق أثناء الحرب العالمية الثانية، وكانت سنوات تلك الحرب قاسية مليحة بالأزمات والتفجيرات والمخاضات. وأبرز ما في هذه السنوات بالحسية لاسرني، أن تجارنا وأجهت صموبات وعطرات، فقد كانت السوق الراجلة حينذاك هي السوق السوداء، التي يربح فيها المخترعون والعملاء (ما للمستلمون الشرفاء)، فكان نصيبهم المعاد والانتساب، الذي يهدد أحيانا بالضياع والإفلاس، وكان أبى وأخى يرفضان تلك السوق والرجلة أثناء سنوات الحرب، ولم يكن لهما يد من التكايد وتسيير سفينة تجارنا محاولين بكل الصناعات ألا تصل إلى القاع، وتحملا في سبيل ذلك الكثير، وخاصة بعد أن تضاعفت الأعباء بسبب الغلاء، وتعدد الإلتزامات نحو الأخوة والأخوات. فقد تزوجت أخوتي التي تكبرني من ابن عم يعمل بالطبقة قرب القاهرة، ولكنه رأى أن يكون أرفف أولاً في قرية أصول الأسرة، كفر هورين، وأعدنا تشيقتي حجازاً، لا بأس به ونظرا لقله سيارات النقل الخاصة بسبب اختصار القوات الإنجليزية لعظمها، فقد حملنا «الجهاز» على عربة تجرها الخيول لكي تحمله إلى قرية كفر هورين. وفي الطريق الزراعي قبل ميت كفر صمدت سيارة لغربية، فحطم بعض «الجهاز» وجامنا الخيل للأول فاسرع أخى إلى مكان الحادث، وعمل على إصلاح ما حطم، ثم سارنا بعد أيام بالعروس في سيرة مؤجرة لجحش الزراف، وفي منزل القرية تجمع أطفال كثيرين حول السيارة، بل وكبها عدد منهم في كتس منخلة مما جعل السائق يرفض التحرك خوفاً على سيارته أو على الإبلان، فاضطربنا

أنسى هؤلاء الاسرى وهم معقرون مكتسرون وقد راحوا يطولون من نوالس القنارات أو يتزاحمون على أبوابها، يجمعون للناس في محطة الزقازيق حلقهم وسخاطهم وسامعت











للبحوث والتوثيق والمعلومات

المصدر:

الألمانية

التاريخ:

٩ أكتوبر ١٩٩٦



د. أحمد هيكل

كل التطلعات الملهمة...  
وبنات القسي الجهد في الاستعداد للاختبار  
بعد أن تجدد الأمل والتعزيت ساعة حصد كل  
السنوات القسح... وبخفت هذا الاختبار الشاق  
الذي كان يجسرى للمتقدمين لنيل الشهادة  
الأزهرية... وحين ظهرت النتيجة كنت الرابع بين  
كل المتأهلين على مستوى الجمهورية سنة ١٩٤٤  
وسعدت بهذا النجاح والتفوق وسعدت لسرتي  
وسعدت الأصدقاء والجيران وزوج لتي... كما كنت  
للرقيات وزاد هذا العلم على كل مكان منه فيما  
مضى من أعوام... لأن النجاح في هذه المرة في  
شهادة عامة لا تنال إلا بعد دراسة شاقة تستغرق  
تسع سنوات متصلة وتزاول حاملها للاختبار  
بدرء العلوم التي كان الالتحاق بها... طفلة المرحلة  
للشأنية... منتهى أملي وأمل لسرتي في ولائي  
الذي يلينى ويتبع دراسته مسيرتي...







## التأمين الإملية تكوم: الأوائل بأكاديمية السادات للعلوم الإدارية



محمد الشنألى

قامت شركة بالتأمين الإملية بتكريم الحاصلين على بكالوريوس العلوم الإدارية دفعة ١٩٩٦ من كلية الإدارة وخريجى المعهد القومى للإدارة العليا بأكاديمية السادات للعلوم الإدارية حيث قام السيد محمد الشنألى ونيس الشركة بتقديم ١٦ جائزة للأوائل بالأقسام المختلفة بجانب هدايا عينية وأحدث وثيقة تأمين على الحياة ومى وثيقة الإملية ٢٠٠٠ مع الاشتراك فى الأرباح لمدة ثلاث سنوات.

وقد حصل الطالب الأول الحاصل على تقدير امتياز مع مرتبة الشرف الأولى على وثيقة

قيمتها ٦ آلاف جنيه مع الاشتراك فى الأرباح مدفوعة الأقساط لمدة ٢ سنوات وحصل الخريج الثانى وتقديره امتياز مع مرتبة الشرف الثانية على وثيقة قيمتها ٤ آلاف جنيه، وحصل الخريج الثالث وتقديره العام جيد جدا على وثيقة قيمتها ألفى جنيه مع الاشتراك فى الأرباح مدفوعة الأقساط لمدة ٢ سنوات.

وقد شهد حفل التكريم الدكتور عاطف عبيد وزير قطاع الأعمال العام والدولة للتنمية الإدارية والتكثيرة فينيس كامل وزيرة البحث العلمى ومصرح السيد محمد الشنألى . أن الإملية للتأمين الوحيدة القادرة على تخرج أجيال مصلحة بالعلم والتكنولوجيا اللازمة لتحقيق التنمية الشاملة، كما سيتم إقامة حفل تكريم وتقديم جوائز لأوائل الطلبة من أبناء العاملين بالشركة.







### برنامج تحقيق صحة للأطفال

#### بمقررات مراحل التعليم الأولى

طالب تشريع اعده خبراء، للجلس  
الجمعية للانتاج والشئون الاقتصادية  
حول حملة صحة المستهلك بضرورة  
ترجيح عملة خاصة للملك والمنتجات  
الخاصة بالأطفال بحيث تظهر الخدعة  
الأطفال من أي إغشافات صناعية أو  
كيميائية خفية مع وضع برنامج تحقيق  
صحة للأطفال من خلال المقررات  
الدراسية في مراحل التعليم الأولى.  
ودعا التشريع إلى تشديد العقوبة  
الجزائية والقوانين الخاصة بالمش  
التجاري وحماية المستهلك مع إنشاء  
دوائر قضائية خاصة تحقق صراحة  
الفصل والحد في الاعمال التجارية  
والاصور بصحة المستهلك.

١ /





## خبراء التعليم: سيرة على مذول المصريين!

بما يهدد السلام الاجتماعي  
لشوش في حين أن نواصة  
الدكتور اسماعيل صبرى  
عود الله أوضحت أنه بينما  
يتناقص الانشاق المعاصر  
الحام على التعليم ويصبح  
ثالث السكان تحت خط الفقر  
و ١٢٪ من الأسر تعيش في  
مقر مقلح لمن نصيب الفرد  
الأردني في الانشاق العام  
على التسليم ١,٥٪ من  
إجمالي الناتج القوي وصل  
في أمريكا أيضا إلى ١,٢٪.

الزمن أنشأها في تزيد عن  
كونها محلات سوبر ماركت  
جامعية ستؤدي لتدهور  
الجامعات العامة القائمة وأن  
تكون منافسا لها لأن هذه  
الجامعات أحد أسباب تدهور  
التعليم في مصر.  
ويضا وصف د. عصام  
عيسى الحكومة الحالية بأنها  
حكومة بيع مصر قال د.  
سعيد اسماعيل على الخبير  
لأردني أن القرار سيؤدي  
لزيادة من الاستقطاب الطبقي

كاتب عائل السنهوري  
وصف خبراء تعليميون  
شباب المواطنة بالضعاء  
جامعات خاصة بالة مصر  
من نوع جديد على عتول  
المصريين ستؤدي لزيادة من  
سلطة رأس المال على  
العملية التعليمية بما يجعل  
كل مصر معرضة لخطر  
شديد.

ورسل للخبيراء الذين  
انتقدهم العربي التطيق على  
القرار الأخير أن الجامعات









للبحوث و التدريب و المعلومات

للبحوث و التدريب و المعلومات

٢٩ يونيو ١٩٩٦

التعليق

### ١٨٥ ألف طالب وطالبة

### قبولهم بمدارس التوفيقية

شخصين الكوادر من مكتب الأرقام :  
تقرر قبول ١٨٥ ألفاً و ٨٠٠ طالب وطالبة  
بمراحل التعليم في التوفيقية هذا العام بعد  
التوسعات الجديدة في المدارس منهم ٨٢  
ألفاً و ٦٠٠ بالمرحلة الابتدائية ، وشرح  
السيد / منسوب سليم وكيل وزارة التعليم  
بالتوفيقية بأنه تقرر قبول ٦٠ ألفاً و ٢٠٠  
تلميذ وتلميذة بالمرحلة الابتدائية والثانوية  
٤٧ ألفاً وتقرر القبول بالثانوي العام بمقد  
لدى ٢٠٥ درجات والثانوي الخاص ١٨٥  
والصناعي ٥ سنوات ١٩٠ والثانوي  
بمستويات ١٨٥ والصناعي بحد ١٧٠  
والصناعي بحد ١٥٠ والقرضي ١٢٠ دور  
أول والثانوي ١٢٠ درجة.





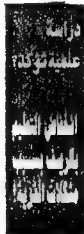
THE UNIVERSITY OF CHICAGO

العلماء كثر، منهم من وافقوا على ما ذهب اليه المحدثين، والبعض الآخر بالقياس بالمتقدمين. في القرن التاسع عشر، ظهرت في مصر حركة تجديدية، كان من روادها الشيخ محمد عبده، الذي نادى بالعودة إلى القرآن والسنة، ورفض التقليد الأعمى. وقد كان له دور كبير في إحياء الفكر العربي، وفتح آفاق جديدة للتفكير. ومن بعده، توالى العلماء والباحثون، كلٌّ في مجاله، يساهم في إثراء الفكر العربي، وتطويره، وجعله قادرًا على مواجهة التحديات المعاصرة. ومن هؤلاء العلماء: رشيد رضا، وأحمد ركني، وسليمان جلال، وغيرهم. وقد لعبوا أدوارًا مهمة في تشكيل الفكر العربي الحديث، وإثبات قدرته على التكيف والتجديد.

[illegible]

1115





الطبعة والأرف بلغت ١٥٠٠٪ وأشارت الدراسة إلى عجز النظام التعليمي من قراء متطلبات سوق العمل فالمعالم بينهما علاقة انفصال في اختلافات تميز عنها البيئة بفروعها ، ولي نفس الوقت وجود عجز في بعض التخصصات كما أن ما يكتبه النظام من مهارات محدود كما بل ومتخلف بالنسبة للتقنيات العالمية حتى ارتفعت نسبة البطالة إلى ١٥.٨٪ في المدن وبأقلها ٧.٧٪ والأرف بصفا عامة وبين خرويس النظام الفني والجامعي ١٦.٨٪ وأشارت الدراسة أيضا إلى أن التعليم في الأرف لم يحقق الهدف للتشويه ودلالة ذلك انتشار الأمية ، وانخفاض نسب استيعاب وتنكس للتلاميذ وأن هناك ما يقرب من مليون طفل لا يتحقون الاندماج والتعليم في المدارس الأجنبية والمعاهد والكليات الخاصة.

لما أهم للآثار على عملية التعليم خاصة في القرى فهو أسلوب إدارة التعليم ، ووضع المناهج والخطط والبرامج الدراسية ومشاكل مثل ارتفاع المصروفات والدروس الخصوصية وكثافة الدروسين والمواصفات وعدم توافر مدارس قريبة أو في داخل القرية ذلك علاوة على انتشار أمراض فتاكة مثل البلهارسيا والتهنيم وارتفاع كثافة الفصول ونظام الفترات وانخفاض مرتب للمدرس

### وجيه الصقار

لا نذكر أحد أن مستوى الأرف مازال يعاني من معظم مظاهر التخلف التعليمية وتشمل ظاهرة الفقر سمة أساسية فيه ، وهذا ما كانت الأرقام العلمية بأن نسبة التسرب من التعليم به تمثل ١٥.٢٪ من الطلبة المستوعبين فإذا كانت مشكلة هؤلاء الطعام ، والملابس ، والسكن غير اللائق للمعيشة فإن التعليم بالنسبة لهذه القرية ، نوع من الرفاهية غير الضرورية فإذا أضفنا إلى ذلك انتشار الجمل والمرض وسوء الحال وانعدام الثقافة أدركنا أهمية الدراسة التي أجرتها الدكتور إتمام سيد عبد الجواد الخبير الأول بالمركز حول مشكلات التعليم في القرية وباتجاه رغم وجود تطوير في التعليم إلا أنه مازال يشوبه القصور بمختلف مراحله ، وإليك فإن شخصية الاستيعاب والتسرب خلصت في فترة كفاية للمدرسين ، والمسؤول الدراسية ، والخط في توزيع فرص التعليم ، أو انخفاض الدخل الشهري أو عامة بعض القرويين في عدم تعليم أبنائهم أو دفع للاطفال للعمل في سن مبكرة.

واكبت الدراسة أن نسبة التعليم في الأرف ومناطق الوجهة الأولى إلى أن الأمية بين الأناث وصلت إلى ٢٧٪ بينما للذكور ٢٨٪ بينما الحاصلات على مؤهل أقل من الجامعي ٢٧.٥٪ مقابل ٢٥.٩٪ للذكور والبيانات ٢٧.٨٪ مقابل ٢٥.٨٪ للذكور ويوجد أن نسبة التسرب بين البيئات





النادى السياسى لأمانة القاهرة يناقش مساء غد:

## تضايا التعليم والفاء الضرة الثانية بعد ارس القاهرة كتب - ديمزى موافى:

يبحث اللى السياسى لأمانة القاهرة مساء غد اجتماعا لمناقشة قضايا التعليم بمحافظة القاهرة، ويحضر المناقشة السيد أحمد المصاوى وزير العمل، والدكتور عبدالمعص عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة، والمهندس محمد أحمد الهويدي وكيل أول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة، والسيد سمير يوسف رئيس هيئة الأنباء، والسيد سعد الزهيري نائب رئيس الهيئة والمهندس سحبي عبد الطيلب أمين القاهرة، ومحمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة.

وصرح المهندس فخرى المصاوى رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بأمانة القاهرة له سيتم مناقشة خطة القضاء على الفترة الثانية بمدارس القاهرة، حيث كانت هيئة الأنبة قد طرقت ٦٠ مؤلفا من الأراضي الجديدة لم يتحقق منها إلا ٩ مواقع فقط كما سيتم مناقشة الاحلال الجورنى لبعض المدارس التى ادرجت فى الخطة وعددها ٢٤ مبنى ولم يصدر لها قرار إرلة حتى الآن، وتخصيص ارضى جديدة لمشروعات التعليم، وعند اليد، فى الإنشاء، اكتشفت فى هناك تخطيطات على هذه الأراضي فى الساحل والمرج ومناطق أخرى، كما سيتم مناقشة شركات الرافق التى لم تصل للمدارس الجديدة وبناء عليه تمثال تسليمها، ومناقشة عجز المدرسين فى بعض المواد فى الإدارات التعليمية وخاصة الجديدة منها، وكذلك عجز الصالة الفنية والخدمات المعاونة والمدراسة.

وفى مجال التعليم الذى يتم مناقشة كيفية حل مشاكل الصيانة ونقص التجهيزات، وكذلك مناقشة الدروس الخصوصية، ومواجهة تدعيم مجموعات التفرقة، والإسراع بتنفيذ خطة البرامج التعليمية بالمتفرزين، وأكثافة بزيادة التمويل لحل مشكلات الأثاث للمدرسى وتجهيزات المدارس القديمة مع المدارس الجديدة، والأنشطة المدرسية.





٢٩ يوليو ١٩٩٦

الدخيل

للبحوث والتدريب والمعلومات

# الجامعات الخاصة وعلم الاستثمار

## المصروفات بالجنيه المصري ..

## وزير التعليم يتدخل لمنع أي انحراف ١٠٪ .. منح دراسية لغير القادرين

### نوال الدجوي : البداية بـ ٤ كليات

### في ٦ أكتوبر للعلوم الحديثة

### سعاد كفاني : هدفنا القضاء

### على أسلوب المصنف والتلقين

**تحقيق : عيسى ميطسان**

قرار مجلس الوزراء بالموافقة على إنشاء ٤

جامعات خاصة لنهل الطلاب بعيدا عن مكتب التمتسيق يساهم في تخفيف العبء عن الجامعات الرسمية ويجعل الجامعات الخاصة شريكا كاملا في صناعة المستقبل الذي نتطلع إليه جميعا .

تحدثنا مع المسؤولين فأكدوا أن مصروفات هذه الجامعات ستكون بالجنيه المصري وإن لوزير التعليم الحق في التدخل المباشر إذا حدث أي خروج عن أعراف الجامعات .

أوضحوا أنه سيكون لكل جامعة شخصيتها المستقلة في تحديد كيفية الالتحاق بها .

اما وكلاء المؤسسات فكانوا انه سيتم تخصيص ٧١٠ من عدد الامكن كمنح دراسية لغير القادرين .

اشيروا الى ان الجامعات سوف تساهم فضلا وعلا في حل مشكلة تزايد أعداد التاليفين بالتدويرية الملهة والذين لا يجدون مكانا بجامعات الدولة .

مساهمة فعالة

في البداية يقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان السياسة التعليمية التي تتبناها الدولة تشجع التعليم الخاص وتشجعه الجناح الثاني للتعليم الرسمي وقد ان الاول المساهمة الفعالة من جانب اصحاب رؤوس الاموال والقطاع الخاص لكي يتملوا المسؤولية تجاه سياسة تطوير التعليم العام والجامعي من خلال اقيام بدورهم كاملا .

أوضح انه منذ القرن ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن الجامعات الخاصة لتدعيم مسيرة التطوير ..

وان وزارة د. كامل الجنزوري جاءت لتعاقب التنمية الشاملة على جميع المستويات فقد امر رئيس الوزراء بتشكيل لجنة الجامعات الخاصة

برئاسة وزير التعليم وعصوية د. سليمان حزين وزير التعليم الاثني ، ود. عبدالفتاح القصاص الاستاذ بكلية الاقتصاد جامعة القاهرة ، ود. حامد السانح وزير المالية الاسبق ، ود. احمد الفتوح عبيد كاتبة الاقتصاد ود. الوقت للجنة على لشاء اربع جامعات خاصة لتشمل جامعة ٦ أكتوبر للعلوم الحديثة والاداب ووكيل المؤسسات لها نوال الدجوي وجامعة مصر الدولية بطريق مصر الاسماعيلية ووكيل المؤسسات سعاد كفاني وجامعة ٦ أكتوبر ووكيل المؤسسات د. محمود مطهر وجامعة التكنولوجيا ووكيل المؤسسات د. صديق علي .

وعن الكلفة بهذه الجامعات قال سول تينا طيب مسود القرار الجمهوري المنظم لانشاء الجامعات وسيكون لكل جامعة لائحة خاصة بها لتنظيم شئون التدريس ونظام القبول بها .

انفاد الوزير ان للمصروفات ستكون بالجنيه المصري مع مراعاة مبدأ تكافؤ القيرس وتعاقب الاهداف التربوية من خلال تطبيق العجز في تخصصات معينة مثل الكمبيوتر والفلسفة والفيزياء والتكنولوجيا الحديثة وعلوم العصر لمد لخصيات المجتمع .

انفاد وزير التعليم ان للدولة منطة في وزير التعليم الحق في التدخل المباشر في هذه الجامعات







الخاصة فذا حدث خلال أو خروج من القوم وتكلفت المجتمع والاعرف المتبعة في التطعيم الجامعي وليس نفس البوات لأن الجامعات الخاصة تأسستها المستقلة التي تحدد كيفية الاتصال بها

في ضوء الحد الأدنى والمصرفات الدراسية التي يحددها مجلس الجامعة . قال د. حسن كامل بهاء الدين إن اللجنة التي أدر بتشكيلها رئيس الوزراء أوصت في أول اجتماع لها برئاسة وزير التعليم بتابعة إنشاء الأمانة الجامعية وتحديد ارتباطها مستواها المصاري والطبي ، كما بحثت اللجنة عدد من المشروعات المقامة لإنشاء الجامعة الخاصة وفق ضوابط تطعيم الجامعات .

وسوف تقوم وزارة التعليم بأعداد مشروع لإنشاء جامعة خاصة مشتركة بين الدولة والقطاع الخاص سيتم عرضه على مجلس الوزراء فور إعداده المشروع وتمليه .

#### مع المؤسسين

وتحدثت نوال الجدي وكامل المؤسسين لجامعة ٦ كتفريق العلوم الحديثة والأطبقات أن كل كلية أن يزيد عدد الطلبة فيها عن ٥٠ طالبا وطالبة لضمان تقديم خدمة تعليمية مميزة ، وستبدأ الجامعة بأربع كليات ككلية هي الهندسة الإلكترونية والكهربائية وعلوم وهندسة الحاسب الآلي وعلوم الإدارة وعلوم الاقتصاد والعلوم الصحية .

وتتولى وكامل المؤسسين أن الجامعة ستقام على مساحة ٥٠ ألفا بمبنى ٦ كتفريق وسوف ترحس على تخليق التوازن بين الدراسة النظرية والتطبيق العملي ، وقد تم إعداد المناهج الدراسية بما يتماشى واحتياجات المجتمع والمرحلة الخاصة كما سيتولى التدريس عدد من كبار الاساتذة حاصلين على درجة الدكتوراه .

وحول المصروفات الدراسية قالت انها ستكون في حدود ١٥ ألف جنيه مصري في العام الدراسي القادم .. وهذا المبلغ وهو نصف مصروفات الجامعة الأمريكية بالقاهرة وسوف يتم تخصيص ٢١٠ من عدد الامكن لنهر القناريون كمساح دراسية .

كما سيد كلتي وكامل المؤسسين لجامعة مصر

قالا : الجامعات الخاصة سيكون لها دور بارز في صنع المستقبل لأبنائنا من خلال التطوير لإنهاء بينها وبين الدولة .. وسوف تساهم الجامعات الخاصة في القضاء على سروب الخطط والتكليف لأن المنهج التي ستدرسها الكلية ستقوم بوضعها لاستاذة تزيوين في مجال العلوم الطبية والفورثية والعلوم الصيدلانية والاتصال والاصول الجامعية وتكنولوجيا المعلومات وكلها تساهم في صنع المستقبل .

#### كلية أعداد القادة

ويقول د. صديق عطفي وكامل المؤسسين لجامعة المصرية للعلوم والتكنولوجيا أن الجامعة ستضم ١٢ كلية منها إدارة الاتصال وكلية أعداد القادة وكلية السياحة والتصميم والاستعاج والحاسب الآلي وهندسة البرمجيات وهذه الكليات على أنها تنظر إلى الدور الفعال الذي ستلعبه الجامعات الخاصة في تأهيل الأجيال القادمة لتلبية تحديات المستقبل .

أضاف أن الجامعة تلعب في مؤسسين الأول بمفوعة الجزء على مساحته ٢٠ ألفا وقد تم عقد اللقاءات مع عدد من الجامعات العالمية البريطانية والأمريكية لتقل الخبرات والاستفادة من التقدم العلمي بها .. وقال د. عطفي أن المصروفات ستكون في حدود ١٠ آلاف جنيه بضعها الطالب عن كل سنة دراسية وسوف تبدأ الدراسة في ثلاث كليات من العام القادم .

ويقول حسين الرشدي مؤسس جامعة مصر الدولية أن الدراسة ستبدأ لعام المقبل بثلاث كليات هي الآسنان والإعلام وكلية إدارة الاتصال والتجارة الخارجية وكلية المصارف ، وقد تم إعداد مبنى للجامعة بالمعادي وهو مقر مؤلف ، وسوف تتنقل للدراسة المبني الرئيسي بقرى مصر الاستماعية .. وأضاف أن الجامعات الخاصة سوف تساهم في حل مشكلة تزايد أعداد التالحين بالثانوية العامة حيث تستقبل الجامعة التالحين بالثانوية العامة أو ما يعادلها من المصريين والأجانب .



العربية

للصدر



٢٩ يوليو ١٩٩٦

التاريخ

للمعوث و التدريب و المعلومات

الأمين العام:

# الحكومة تضع السياسات طبقاً لآخر خطوط الموضة

الجامعة الأهلية أسدلت الستار

على تكافؤ الفرص

استبعدوا القيادات الوطنية وعينوا

المرتزقة بالشركات





هو ان ينكر ان هذه الثورة دخلت كل بيت مصري وعربي، ولتذكر في حياة كل مواطن مصري وعربي، فلقد بقيت الأمل والفرح في المجتمع. ثم تطرق الأمين العام الى حال الفلاحين والمواطنين والعمال قبل الثورة وقال ان لحزام الفلاح كانت مقصورة على زراعة جنينها في سحر قنطار القطن، او ان يقسم الفلاح بتخليص الإيجار وما كان الفلاح ليظم بأن يكون مالكاً لأرض الآراء والملاك والأثرياء.

ومن أثر الثورة وجمال عبدالناصر في الشعب العربية، قال شياء الذين دوله.

حينما نعت الى اليمن في يناير عام ١٩٧٢ لاحظت الاعلام السوء

مرفوعة على بيروت حتى وصلت الى محافظة بلعم، فسالت المحافظ ان كان أغلب سكان المحافظ من الشيعة؟ فبني ذلك وقال ان جميع السكان من السنة، فسلكه عن سر الاعلام السوء فقال: هذه الاعلام مرفوعة منذ ٢٨ سبتمبر عام ١٩٧٠م منذ تولى عبدالناصر!

وتسأل شياء الذين دوله، هل وصلت اصلاحات جمال عبدالناصر الى هؤلاء في الجيوب وما الذي استفساروه من ثورة جمال عبدالناصر؟

لقد قالوا في سوجة التصور التي قادها الزعيم سوف تصل اليهم، وكانوا يعيشون على هذا الأمل، ولقد

افزعهم موت الزعيم. ولكن تحققت نبوة هؤلاء، بما وقع من ردة ورجعة. وهذا هو سر زعامة جمال عبدالناصر وتطرق الأمين العام الى سياسات الخصخصة وبيع القطاع العام.

وقال ان مصر خاضت حرب ٥٦ مع اسرائيل بسبب القطاع العام وتسلم القنطرة وتصغيرها، والى سبيل هذا الهدف سالت بساء، هذه الساء تسعير الهدم مع بيع القطاع العام بدعوى توسيع قاعدة الملكية، وأما لتسائل، كيف توسيع الملكية، بينما اسلاك الشيعة تراعى مجموعة من الناس. الملكية لنا جميعاً. ولكنهم يسيرون قاعدة الملكية.

ثم شبه آخر يحدث. وهو انشاء الصال بفكرة المعاش البكر، كيف يبذل العمل هذه الفكرة وهي تقضي على اماله وتطلق للصانع؟

استدلوا السئار عن مبدأ تكافؤ الفرص حينما ابروا انشاء جامعات اهلية، ويهدار مبدأ تكافؤ الفرص يتم اسدال الستار عن العدل الاجتماعي الذي هو آخر مكشوبات ومبادئ ثورة يوليو المجيدة.

هذا ما قلته الاستاذ شياء الذين دوله في الكلمة التي القاها في المؤتمرات السياسي ياسينود والتي تناول فيها، لاثم قيام الثورة على كل مواطن مصري وعربي والمكاسب الاقتصادية والاجتماعية التي يتم اهدارها الآن تحت مسمى

### الخصخصة وتوسيع قاعدة الملكية

في كلمته قال الأمين العام اننا امسينا تسير طبقاً لخطة للثورة، وليس رفقا لاحتياجات الشعب ومشاكلها والأمان.

وقال ان الجامعات اهلية نظام في الخارج من تبرعات الآراء، بهدف رفع مستوى التعليم بينما هنا نظام كشروعات استثمارية؟

وقال ان خطة تخريب القطاع العام بدأت عام ٧٤ باستيلاء قنابات الشركات الوطنية والاستعانة بالمرتزقة وتخريب الشركات والمصانع تمهيداً للبيع.

وتسأل كيف يفرزون بتوسيع قاعدة الملكية. بينما يبيعون ممتلكات الشعب لحقة من الآراء؟

وتسأل أيضاً عن الصناعة التي يتحدثون عنها هل هي مصانع التيكوكات والسيون والشهدان؟

واللى دراسة ظاهرة سياسي الارهاب، وقال ان هؤلاء ليسوا ايديهم اى جديرون ولكنهم نشأوا في غياب العدل الاجتماعي وفي اجراء من الفساد.

بدأ الاستاذ شياء الذين دوله كلمته مشجراً الى مكانة اسبوط ايتها ياد الزعيم عبدالناصر والى حضور محافظ اسبوط وكبار المسؤولين ايشهدوا جانباً من احتفال الحزب الناصري بثورة ٢٣ يناير. وقال ان هذا الاحتفال له معناه الكبير مهما كان هناك مكابرون وجاحلون ومغالطون.

فالثورة سوف تبقى عمداً قديماً لكل المصريين، ولايستطيع أحد مهما بلغ

واين نص من مشروع طغت حرب الذي كان بهدف لجذب رؤس الاموال التي كانت تستخدم في الزراعة لتحويل مصر من دولة زراعية الى دولة صناعية ولكن تكون مصانع الدخل والثروة متنوعة فلا تكون مقصورة على محصول القطن وحده.

الآن.. تصود الى افراء وينسج كل هذه لدعوه كما كنا من قبل للاستيراد وتغزو اسواقنا البضائع الاجنبية من اغذية ولحوم وخلافه. واليوم يقررون تنمية شاملة واقامة مصانع، ونحن نتسأل اين التنمية واين للمصانع؟





# زيادة سنوات التعليم الإلزامي ضرورة تنموية

والكتابة والحساب والتمهيد  
مبادئ الجبر والهندسة هذا  
المستوى التعليمي، لا يسمح له  
بتطوير نفسه ومعارفه فضلاً  
عن أن مهاراته البدنية تكاد أن  
تكون منعدمة.  
أن مستوى التعليم الأساسي  
لا يعد بأي حال من الأحوال  
الأداة للتعامل مع سوق العمل،  
بل إن هذا الوضع يتأكد بصورة  
قانونية الطفل رقم ١٢ لسنة  
١٩٩٦، الذي حدد من يقول  
سوق العمل بين ١٤ سنة، وهو  
نوع من تأكيد الوضعية  
التعليمية لتخفيض السلم  
التعليمي، حيث غزل قانون  
الطفل في مختلف أنحاء الجمهورية  
الأساسية الابتدائية، وأربعة  
واشعي القانون في الأساسي  
مع الواقع الحسبي لسنوات  
الإلزام، فهو يتناقض مع  
الإلزامية الدولية لمعالة الأطفال  
التي ١٩٧٣، والتي حددت سن  
يدخل سوق العمل بين ١٥  
سنة، وبذلك نقل مصر غير  
قادرة على التصديق على هذه  
الاتفاقية، رغم صدورها منذ  
عام، وكما تنصرو أثناء النقاش  
الدائر حول قانون الطفل، أن  
هذا القانون سيخضع موقفاً أكثر  
تقدماً، بتحديد من يدخل سوق  
العمل بخصم عشر سنة، فيصبح  
ذلك فرصة أساسية للتنمية  
الأساسية المطلوبة للتعليم  
الإلزامي، بل أن القانون جاء  
مناقضاً أيضاً مع الاتفاقية  
حقوق الطفل الصادرة عن الأمم  
المتحدة عام ١٩٨٩، والتي وافقت  
عليها مصر في نفس العام،  
حيث صرحت الاتفاقية في  
المادة ١٨، والتي وافقت  
عليها مصر في نفس العام،  
وكان الهدف من ذلك هو تشجيع  
الدول على رفع سن الإلزام من  
١٨ سنة لضمان أفضل مستوى  
من التعليم للجيل الناشئة

في دراسة حديثة نسبها  
لنظمة اليونسكو، ورد أن  
المجتمع الذي يريد أن يخلق  
نحو التنمية، لابد أن يكون  
متوسط عدد سنوات الدراسة به  
في حدود ٦ سنوات للفرد،  
والواقع أن هذا المتوسط في  
مصر منخفض إلى حد كبير عن  
هذه الحدود الضرورية للانطلاق  
نحو التنمية، حيث لا يزيد  
متوسط عدد السنوات الدراسية  
طبقاً لتعداد السكان عام ١٩٨٩  
على ٣.٩ سنة دراسية، وقد تم  
تقديم هذا الرقم قبل تصديق  
السلم التعليمي عام ١٩٨٩/٨٨،  
ومعنى ذلك أنه لو وضع هذا  
التصديق في الاعتبار، فإن  
للمتوسط يتخلف إلى ٣.٧ سنة  
دراسية مما يعد بنا عن الحدود  
الضرورية للانطلاق،  
ومن هنا نشأ فجوة خطيرة  
تخلف السلم التعليمي، وبذلك  
تتأكد أهمية عودة السنة  
للمعاصرة الاقتصادية من أجل أن  
تعود سنوات الإلزام إلى ٩  
سنوات دراسية مرة أخرى.  
غير أن هذه الحدود مثاقلت  
جنوداً بغيرها، إذ أن المتصور أن  
يصل من الإلزام إلى ١٨ سنة،  
أي حتى نهاية المرحلة الثانوية،  
بمعنى أن يصل عدد سنوات  
الدراسة الإلزامية إلى ١٢ سنة،  
وهذا الأمر غير ضروري من  
ناحيتين، أولهما: أنه يضمن  
إلى حد كبير تخفيض عماله  
الأطفال في المجتمع، ولثانيهما  
أن حصول الفرد على دراسة  
ممتدة هذه ١٢ عاماً، يضمن له  
إعداداً مناسباً لدخول سوق  
العمل في ظل مستوى إعداد  
علمي وسهاري، يسمح له  
بالتعامل مع التكنولوجيا  
الحديثة، ولكن الطفل الذي يدفع  
إلى سوق العمل في سن ١٤  
عاماً بعد دراسة ٨ سنوات فقط  
هو طفل لم يحصل غير القراءة

منذ العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨،  
ومشكلة السلم التعليمي في  
مصر، لتصل فكر التعليمين  
بالتعليم والدراسات التربوية،  
حيث لم تكن تصديلات السلم  
التعليمي مطروحة في مصر،  
على هذه الصورة التي جاءت  
معاكسة لاتجاهات التفكير منذ  
الخمسينات، حين طرح الأستاذ  
اسماعيل القبانى تطوير المرحلة  
الابتدائية إلى ست سنوات،  
واستحدثت المرحلة الإعدادية،  
وكان لديه طموح أن تكون  
سنوات الإلزام في مصر ١٣  
سنة، غير أن وزارة كمال الدين  
حسين، خالفت هذا الطموح  
العظيم، واستحدثت بأن تكون  
سنوات الإلزام ٦ سنوات فقط،  
ولم تحدث تخفيضات في السلم  
التعليمي، بل تراكمت الفجوة  
الاستثنائية لاسماعيل القبانى حول  
السلم التعليمي بصور قانون  
التعليم الصادر عام ١٩٥٥.  
كانت النقطة الإيجابية الهامة  
فيما بعد، هي أن الخاصة  
بالتحديث مرحلة التعليم  
الأساسي عام ١٩٨١، والتي  
ترتب عليها مباشرة الفقد  
بمسنوات الإلزام إلى ٩ سنوات  
وهي نقلة هامة بكل المعايير في  
تاريخ نظام التعليم المصري.  
غير أن تعديل قانون التعليم  
عام ١٩٨٩/٨٨، والذي خفض  
السلم التعليمي بتخفيض  
المرحلة الابتدائية إلى ٥  
سنوات، كان هو الأول من نوعه  
في تاريخ التعليم المصري، وكان  
مقلداً لرداءة على الاتجاه  
الإجرائي القوي الذي ارتكبه  
بمسنوات الإلزام إلى تسعة  
سنوات منذ عام ١٩٨١.  
لقد خسر المجتمع المصري،  
سبب هذا التعديل حتى الآن  
أكثر من ثمانية ملايين سنة  
دراسية، خسرت من وصعيد  
المعرفة والمهارة، ومن قدرات  
المجتمع على التعامل لمواجهة  
تحديات العصر التي تحيط به.







## د. محمد نعمان

وهذا الهدف لم يفهم على الإطلاق لدى واضعي القوانين، فإطلاق حسني أن المتكسرة التعليمية للطلاب انطلقت تصديق من الطفولة بسن ١٨ سنة على اعتبار أنه لا يتناسب مع تقاليدنا الاجتماعية!

ومن المفيد هنا نظرة على الهرم التعليمي في مصر، حتى يتضح مدى انحصار الطلبة للتعليمية عن التربية العممية ٢٢ - ٦ سنة (التربية العممية المقابلة لسنوات التعليم) حيث تلال السنوات اللامني الدنيا في الهرم التعليمي، أكبر نسبة التحاق بالنسبة للغة العممية للطلبة لتسكن، فهي تتراوح ما بين ٢٧.٨٧ - ٢٢.٢٧٪، بمعنى أن ثلثين سن الألام، خلال هذه السنوات اللامني، ستم باسراع اللغة التعليمية والتحقيق اعداد كبيرة من الألام بالمراسة ولكن هذه المعدلات اللامني لتعمير فجاة

مع بداية المرحلة الثانوية، وعلى الرغم من أن الهرم التعليمي يوضح الهرم التعليمي عام ١٩٩٢، وفي أول سنة لتداول اللغة المزبوجة للتعليم الثانوي، أن أقل معدل التحاق بالتعليم الثانوي، هو ما سجلته هذه السنة، حيث بلغت نسبة الطلاب المتحقين بالنسبة الأولى الثانوية عام ١٩٩١ (٢٢.٩١٪)، بالنسبة للطلبة في نفس السن (١١ و ١٥ سنة)، في حين أن هذه النسبة لطلاب السنة الثانية الثانوي (عام ١٩٩٢)، لم تتخلف عن المعدل بعد المرحلة الثانوية مرة أخرى، فكانت نسبة الطلاب المتحقين بالنسبة الأولى للتعليم العالي والجامعي (بمستوى طلاب المعاهد الفنية المتوسطة) بالنسبة للطلبة سن ١٨ سنة ١٩.٢٩٪، ولكن الطلاب الذين وصلون لتعليمهم الجامعي، فإن نسبتهم ١٠.٧٪ من عدد السكان في سن ٢٠ سنة وهذا يستمر تراجع اللغة التعليمية.

هذا الوضع هو المستلزم عن انخفاض متوسط عدد سنوات الدراسة للفر في المجتمع، الذي

سبق أن نشرنا إليه، والذي يستند بالمجتمع عمليا عن أمكانيات الإطلاق نحو التنمية، وتصور أن إعادة السنة قياسية الابتدائية مع رفع من الإلام حسني من ١٨ سنة، سوف يسمح للمجتمع الدراسة متوسط عدد السنوات الدراسية الضروري بعد ٥ سنوات من التطبيع، لأن المتوسط العالي في حدود ٢.٧ سنة دراسية يرتفع إلى ٢.٩ سنة دراسية بعد السنة السادسة، ولكن بعد رفع عدد سنوات الإلام إلى ١٢ سنة دراسية فإن متوسط عدد سنوات الدراسة للفر، سيكون بعد ذلك بخمس سنوات في حدود ٦.٥ سنة دراسية، وهو الحد الأدنى الضروري للإطلاق، وهذا يعني أن في وضع متأخر جدا، وأن الإسراع بتأجيل هذه التحفيزات هام وضروري لأن الإطلاق الإيجابية للفر، لن تحدث إلا بعد خمس سنوات، في حالة استمرار معدلات الانحسار بالتعليم العالي والجامعي على ما هو عليه، ولذلك كلما ارتفعت معدلات الانحسار بالتعليم العالي والجامعي، كالتة الفترة الزمنية اللازمة لإحتياز الحد الأدنى الضروري لعدد سنوات الدراسة لأن كل طالب ينهي تعليمه الجامعي بمتأجل ١٦ سنة دراسية للفرصة التعليمية

والفرصة للمجتمع، وقد يرى القارئ، أننا قد تحدثنا كثيرا عن المعدلات والنسب، وإعزينا لها إمكانية الإطلاق نحو التنمية، دون أن نلتحق إلى جوهر العملية التعليمية، وهذا صحيح دون شك، لأنه لو استمرت المفاهيم الأساسية للعملية التعليمية في البلاد، على ما هي عليه، فلا يمكن توقع أي تغيير حتى ولو زاد متوسط عدد سنوات الدراسة إلى ١٠ سنوات، ذلك أن غياب مفهوم المنظم عن المقررات الدراسية من ناحية المواد الدراسية، والممارسة الدراسية، سوف يؤدي إلى استمرار المفاهيم المختلفة والبعيدة عن الممارسة في الأمان الأجيال الشابة، وبماضع من إغترابها عن منجز وفلسفة العصر الذي يعيشون فيه، فلم تعد مفاهيم

الرائد، ولا التفرسة المتخصصة للظواهر المعقدة، ولا الفرصات السلوك الفردية القاهرة، صا، الفكا مناسبة لفهم ما يدور في العالم اليوم، وهذا ما يدعو إلى ضرورة طرح مفهوم المنظم، كاسد المعارف والمفاهيم الأساسية مله مثل أساسيات اللغة والحساب، إنشاء المراحل الأولى للدراسة وإعادة صياغة المفاهيم واللغز، بما يتضم هذا الأجسام بعد ذلك زيادة سنوات الفصل التعليمي، ورفع عدد سنوات الإلام من أجل أن يأخذ التلميذ أو الطالب فرصة أوسع للتعمير على التفكير المنطقي، ليس بوصفه طريقا للتعامل مع مشكلات العالم، فحسب ولكن بالأساس، كمنهج لممارسة حياته، ولتخاذ قراراته العملية والتفكيرية معا.

وقد يتصور البعض واضعي المناهج التخصصية في تطبيع كل فكرة ذات قيمة، أنهم متالون بصناعة منهج لتدريس المنظم، حسب الطريقة المتبعة في عدد من أقسام إدارة الألام في الجامعات المصرية، لو تم الأمر على هذا النحو لعد جريمة في حق الأجيال الشابة في مصر، نحن ندعو إلى سيادة منهج جديد في التفكير يربط عليه خبرات خبرية في إعداد المقررات الدراسية جديا وطرق تدريسها، وقد يطول هذا التفكير في المستقبل شكل للدراسة نفسها.

ويرافق مع هذا التفكير الضروري في متابع التفكير التدريس، ضرورة جدو أصية للتخصص، التي، حيث قدم الجهود الحالية لإصلاح تدريس التخصصات التي في المدارس خطوة لا بأس بها، ولكننا نرى أن تعمير تدريس الحاسب التي ضرورية منذ المراحل الأولى للدراسة في ظل بيئة تعليمية واعية بالمفاهيم العامة للمنظم.





## من قديم تشكيك لا يبرر له..

مما زالت الإجراءات التي اتخذتها الجامعات بشأن سفر أعضاء هيئات التدريس، تدور تساؤلات واعتراضات عديدة من أساتذة الجامعات. الذين يرون أن الإجراءات والقيود التي وضعتها الجامعة للتعليم سببهم تنطوي على ما هو أكثر من أن يكون عملية تنظيمية بحتة، أي أن فيها ما يمس كرامتهم ويعتدي على حريتهم الشخصية دون مبرر ولا أدنى في أن التأكيدات التي أعلنها وزير التعليم بالتزام الوزارة والجامعة للتعامل بتنفيذ قرار مجلس الوزراء بالبقاء، والورقة الصغراء، عند السفر للخارج، قد بدد جانبا مهما من المخاوف التي تثار بالنسبة لعضو هيئات التدريس في السفر والانتقال مثل سائر المواطنين. ولا اعتراض لديهم على أي تنظيمات تضمن سير العمل وتمنع تعطله في كل الأحوال.

غير أن ما يأخذ أعضاء هيئات التدريس بالجامعات على القرار الذي أصدره الوزير بشأن ضوابط السفر للخارج، هو أنه أشد من القيود الصاروخية ما يمارس مع كرامة أساتذة الجامعة وسماحتهم.. إذ لا يخفى القرار بإلزام من حصل على موافقة جهة العمل للسفر للخارج، بتقديم إقرار قيام بالإجازة عند عودته، وإقرار عودته عند انتهائها. بل يضيف إلى ذلك قيودا ثانيا أو ثالثا بأن يتقدم إلى الجامعة فور عودته ومعه جواز سفره لمثبت في سجلات الجامعة من واقع الجواز تاريخ السفر وتاريخ العودة. فما هي الحكمة في ذلك؟

هذه هي النقطة التي يرى فيها أساتذة الجامعة ما يجرح كرامتهم. وكأنه لابد من مراجعة القرارات التي وأجوها

الحكم على صديقهم أو كذبتهم. وهو تشكيك في ثقة عضو هيئة التدريس كإداعي له، وتكرار بوليسية تقارض أموراً لا تخفى إلا على بال جهاز رقابي يفتش عن تحركات الناس نحوهم الشبهات والشكوك وليس إدارة جامعية، مهمتها على العكس من ذلك أن تسهل على أساتذ الجامعة سفرهم وإقامتهم والتصالحات الطمينة والشخصية بالعالم الخارجي. وطبعاً من حق إدارة الجامعة أن تشكو من تجاوزات بعض أعضاء هيئات التدريس الذين يسافرون إلى الخارج دون إذن مما كان يؤدي إلى الإضرار بالعمل خصوصاً بسبب غيابهم في مواسم الامتحانات والتصحیح وما إلى ذلك. ونحن نعرف أن بعضهم قد يفرض غياباته أو مكثه أخصاص على واجباته الجامعية. ولكن البعض ليس كذلك. كما أن الإجازة الناجحة هي التي تضع أقل عبء من الضوابط والقيود، بما لا يستفز الوطاف ويضيق مستويات وشكل من الحساسيات ما يبرر له. وهي وجهة نظر مستوحاة أن تراعى عند التطبيق.

سلامة أحمد سلامة





للمصدر:

٢٠١٦

للإعلام:

للبحوث والتدريب والمعلومات

# الضوابط والضمانات المطلوبة للجامعات الخاصة

أكد أولياء أمور الطلاب ينضمون لبيهم من مناصب الدروس الخصوصية التي يلزمهم بها أو لادهم للتمكن من الفوز في حلبة التنسيق للالتحاق بالجامعات الجامعية التي ينضمون إليها ومن أجلها للبقاء التي ترقى كالمعلم. ويلتزمون انضمامهم بعد انتهاء أو لادهم من أداء الامتحانات المتتالية سنة بعد أخرى، ولصلاً دراسياً بعد الآخر، وإن مواد ارتضوا نتائج الامتحان فيها ومواد أخرى طويلاً إعادة الامتحان فيها بقصد تحسين درجاتهم. حتى بدأت مرحلة جديدة من العناء والقلق وانتظاراً للنتائج الختامية للالتحاق العامة القصيرة والجديدة ومعرفة الطائفة الجامعية وللمعاهد العليا التي تؤولهم الدرجات الحاصل عليها أو لادهم للالتحاق بها وفقاً لبيانات مكتب التنسيق والقواعد الصادرة عن للجلس الأعلى للجامعات. وإقبل أن يجلسوا هذه للرحلة الجديدة خرجت عليهم للصلب بقرارات ملحة للجلس الوزراء توحى بزيادة ضخمة متواعدة في أعداد الحاصلين على للالتحاق العامة بتوجيهها للتكيفية والجودة. للخدمة منها وللخدمة مما ينتظر أن يقع مشكلة في إيجاد أماكن لهم في للرحلة التالية التي ينتظم إليها الجميع للالتحاق بالجامعات والمعاهد العليا.

الجامعي للتزود بشهادة جامعية يتابعون بها في المجتمع ويحصلون عن طريقها على المناصب للرفوة أو تمكن بعض أصحاب رؤوس الأموال من استثمار أموالهم في مجال الإقامة هذه الجامعات الخاصة وتحقيق الأرباح من ورائها بالرغم من أن قانون الجامعات الخاصة ينص على ألا يكون غرضها الأساسي تحقيق الربح» (المادة الأولى منه) بل «تهدف إلى الإسهام في رفع مستوى التعليم والبحث العلمي، وتسويق التخصصات العلمية الحديثة لإعداد التخصصات والفنيين والخبراء في شتى المجالات بما يحقق الربح بين أهداف الجامعة واحتياجات المجتمع المتطورة وأداء الخدمات التعليمية للعلم، مما يتطلب أن تتوفر الجامعة أحدث الأجهزة والتقنيات كما تقرر في المادة الثانية من القانون المذكور» ومن هنا فإننا نتساءل: هل توفر هذه للشأن المفاجئة لأربع جامعات

للحذرين للالتحاق بالجامعات الحكومية للجانبة. وإن قانون إنشاء الجامعات الخاصة الصادر بالقانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ يقضي بأن توفر هذه للجامعات منحا بمصروفات مخفضة أو أماكن للجان لبعض الطلاب للفرص للتلوقين دون تحديد عددهم أو تسليهم بخلاف من هذا الصلح المبرر.

**هل الإقامة المتسعة  
للجامعات الخاصة تحقق  
الأمال المعقودة عليها في  
التحليل والتطوير؟**

ولكن هل للسلود من إنشاء الجامعات الخاصة هو مجرد تمكن للتحذرين مساعياً من التوصل للحصول على أماكن لهم في التعليم

للقد ولقي مجلس الوزراء في اجتماعه الأخير على الترخيص بإنشاء أربع جامعات خاصة غير حكومية مدعومة ولصته ببالغ التصاريح المشيوية في الكلية الواحدة في كل منها ١٥ ألف جنبة في العام، والقول فيها غير مضمون مع يقول بلغ هذه القريضة للخدمة لعدم وجود مكتب للتنسيق القبول فيها لطفلة تكافؤ الفرص بين للتحذرين لها إلا أن القبول للالتحاق بها متروك لحض إرادة إدارة كل جامعة من هذه الجامعات الخاصة» على أنه قد يقال: إن الأغنياء المتقربون ذوي الصلات والعلاقات التي تيسر لهم الالتحاق بهذه الجامعات الخاصة المستعدة بالرغم من عدم حصولهم على التميز في الدرجات الحاصل عليها سوف يصحون للرجال أمام الطلاب غير



٢٢ يونيو ١٩٩٢

## التعليم

## البحوث والتدريب والمعلومات

تشرط فهم أو أن غساليهم على  
الآل شروط تفكيك الصلة العلمية  
أو البحتية والفروع الجامعة على  
توجهاتها- هي التي تشكل مجلس  
الأمناء الأولى للجامعة التي  
يختص بتعيين رئيس الجامعة  
ونوابه وأمينها العام وأعضاء  
مجلس الجامعة، والذي يضع  
اللائحة التنفيذية لإدارة شؤون  
الجامعة وقواعد استخدام للأغراض  
التي تنتج عن نشاط الجامعة طبقاً  
لما أتت عليه السيرة - ذلك بعد أخذ  
رأي مجلس الجامعة-

وأيضاً لوزارة التعليم أو وزيرها  
دور في إدارة شؤون الجامعة  
الخاصة أو لصيغ أمورهما إلا أن  
اشتراط موافقة على اختيار رئيس  
الجامعة الذي يشترط أن يكون  
مصرياً، وإن تعين غير المصريين  
لشأن وظائفها القيادية وتألف  
هيئة التدريس، وإن وجود مستشار  
للجامعة بمقتضى بقرار موافق  
مجلس الأمناء ويكون عضواً  
بمجلس الجامعة له صوت واحد  
عظيمه من سائر أعضاء المجلس.

**عند توافر ضمانات  
القيمة العلمية للشهادات  
التي تمنحها الجامعات  
الخاصة:**

على أن أهم من كل ذلك هو توفير  
الضمانات اللازمة لتوافر القيمة  
العلمية للشهادات والدرجات  
العلمية التي تمنحها هذه الجامعات  
الخاصة ليس بمجرد تعاقبها مع  
مؤسساتها التي تمنحها الجامعات  
الحكومية في مصر بموجب القواعد  
والإجراءات المقررة للدرجات  
العلمية، بل بتوفير الضمانات  
العلمية بجودة الامتحانات فيها  
وسريتها ومستوى الاختبارات  
للمروحة أيها إذ لا يفتي الأكفاد  
بمعالجة هذه الشهادات والدرجات  
من حيث يسان الواد القسرة في  
اللائحة الدراسية، وما لتضمن كل  
مادة من موضوعات، وعدد الساعات  
الخصصة لكل منها على حد

الجامعة الوحيدة في مصر التي  
تدرس فيها العلوم بجميع أنواعها؟  
وهل لهذه القضية صلة بالبعد  
الأمريكي في سلسلته باسم مقارب  
منه أو سيكون لهذه الجامعة صلة  
علمية به؟

٢- جامعة السادس من أكتوبر  
(بمدينة السادس من أكتوبر)  
٣- جامعة أكتوبر للعلوم  
والتكنولوجيا (بمدينة السادس  
من أكتوبر أيضاً)  
هاتان الجامعاتان تخططان من  
حيث التسمية واللوائح ولا يوجد  
ما يميز إحداها عن الأخرى، إذ يمكن  
أن تتضمن الأولى منهما دراسات  
أمنية أو علمية حديثة، كما أن  
العلوم الحديثة ليست فرعاً  
متميزاً من حيث التخصص  
والاختصاص بل تتضمن كل أنواع  
العلوم من اجتماعية وعلمية  
وزراعية وطبية وغيرها؟

وهنا نقسّم: ألم يكن من  
الاستحسن أن يقدّر رأي المجلس  
الأعلى للجامعات والمجلس القومي  
للتخصصات في تسمية هذه  
الجامعات وفي تحديد تخصصاتها  
وفي غيرها على سبيل الاسترشاد  
توصلاً للأصالح والألق بل اعتماداً  
والإعلان عنها؟

**صلاحيات واسعة لأك  
الجامعات الخاصة اكتفاء  
بوجود عضو يمثل وزير  
التعليم بصوت واحد  
في مجلس الجامعة:**

ولم يحدد للوزير إنشاء الجامعات  
الخاصة صفات أو شروطاً خاصة  
أيضا متى بحجمها أو لاسيما  
للجامعة التي يصدر قرار إنشاء  
الجامعة بناء على طلبهم سوى أن  
تكون ذات طبيعة الأموال للشاركة في  
إسماها مملوكة مصريين، وهي  
التي تحير أمثال الجامعة وتحدد  
للمصروفات الدراسية.  
وجماعة للدراسين هذه - الذين لا

خاصة ودقة واحدة، قبل انشراح  
العام الدراسي الجامعي بفترة زمنية  
محدودة، لا تتجاوز الشهر أو

الشهرين هذه الأموال المبرشة في حتى  
الإمكانات المحدودة المتباعدة من  
ورائها؟ علماً بأنه مرت أربع سنوات  
على صدور القانون رقم ١٠١ لسنة  
١٩٧٢ بشأن إنشاء الجامعات الخاصة  
في ١٩٧٢/٧/٢٠ دون أن تتخذ أية  
خطوة جادة في سبيل إقامة هذه  
الجامعات الأربع؟  
وليس أقل على أن مجلس الوزراء  
نفسه الذي وافق على إنشاء هذه  
الجامعات الخاصة الأربع دفعه  
واحدة وخلال السنة التالية على  
بداية العام الدراسي الجامعي،  
يبدو أنه ليس مقتنعاً بإمكانية  
تحقيق ذلك على الصورة المرجوة من  
وراء إنشاء هذه الجامعات حيث  
أقرح وزير التعليم في اجتماع  
مجلس الوزراء - كما جاء في جريدة  
الأهرام - أن يسهم الدولة في إنشاء  
جامعة خاصة بالاشتراك مع رجال  
الأعمال لكي تصيغ هيئة الجامعة  
المختلطة النموذج الذي تحتضنه  
الجامعات الخاصة في تقديم الخدمة  
التعليمية بالمصروفات مع تحقيق  
التطوير والتحديث؟

ولعل الاضطراب والعجلة في  
اتخاذ قرار إنشاء هذه الجامعات  
الخاصة الأربع دفعة واحدة في فترة  
زمنية محدودة لتجلب في الخطأ في  
التسمية التي أطلقت عليها، وفي  
اختيار مواقعها وفيما يلي بيان ذلك  
بالنسبة لكل منها:

١- جامعة مصر السوادية لم  
يوضح بالتسمية لها لماذا وصفت  
بالسودانية... هل الجامعة تقوم  
بدراسات ذات صلة بولاية أم أنها  
توليه من حيث الإسكان؟  
لصافرون فيها أو من حيث  
جنسية الطلاب من الذين يغلبون  
فيها... ولكن أن موقعها طريق  
مصر / الإسكندرية دون تحديد هذا  
الموقع رغم طول الطريق بين هاتين  
المحافظتين؟

٢- جامعة مصر للعلوم  
والتكنولوجيا... وموقعها للطن عنه  
وسمياً أيضاً طريق  
مصر / الإسكندرية دون تحديد  
مركزها فيه، وهل تعتبر هي







للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

الشمس

التاريخ:

٢٠ يونيو ١٩٩٦

ستويات الحراسة المقررة. حيث إن  
مكتبيهم هذه التريجات والشهادات لا  
يتوقف على المجال الداخلي بل على  
سمعة ومستوى الحراسة في هذه  
الجامعات ومدى جدية الامتحانات  
فيها والقيمة العلمية لبرامجها  
ولذلك خارج البلاد وعلى الصعيد  
العالمي. وهو الأمر الذي لا يمكن  
من احكام والواعد للتعلم بها.  
الجامعات الخاصة بنتيجة العجلة  
والهرولة في إنشاء أربع جامعات  
منها دفعة واحدة وخلال مدة  
محدودة بدون دراسة متأنية  
لأوضاع الجامعات المماثلة لها  
وحلقت نهجاً في الخارج مع مراعاة  
الاختلاف والقيدين في الطابع والقيم  
والثقافة السائدة في كل من وطننا  
وهذه البلاد التي نحاول أن نأخذ  
عنها.

والله للوفيق والمستعان لتحقيق  
ماهو أفضل لهذه القضية خاصة  
دون الاعتناء بمظاهر لا تحقق تقدماً  
في الواقع بل تعالج معالجة الظاهرية  
مشاكل طارئة وتحقق للبعض  
طموحات ومكاسب ذاتية.

بقلم: الدكتور

**محمد حلمي مراد**





المصدر: غريب

التاريخ: ٢ يوليو ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

# الثقافة الدينية في الجامعات ..

اللغة العربية  
والتربية الدينية  
إلى أين؟

٧

## «خانة»

### الخبراء يؤكدون: ضرورة ربطها بمشكلات المجتمع وقضاياها

بإجماع .. الأساتذة والخبراء والمفكرين ..  
- فإن الثقافة الدينية في الجامعات المصرية تعاني إهمالا صارخا .. حتى لو  
أورثت بالاهتمامات الأخرى السياسية أو الثقافية أو التربوية أو الفنية ..  
.. وفي الظل النادر من الثقافة الإسلامية الجامعية المنأخذه للأسف ..  
مفاهيم تفتقرها بلغة غير اللغة التي يلهمها الطلاب .. وبأسلوب لا يتفق مع  
مفاهيمه .. وربما بمنطق يخالف ما يتفق مع عقله ومنطقه ..  
.. هذا .. بعض ما أجمع عليه الخبراء .. لكن الأهم - أن نتفق على أهمية  
جادة .. تعيد للثقافة الإسلامية والدينية في الجامعات مآثلها من اهتمام  
وتتغلب عن روح الطلاب الجامعي صباه الإغتراب .. فتخلق له توازنه لنفسه  
الذي لن يتخلق «الواقع» إلا إذا اكتسبت له معرفة عميقة بمفاهيم الدين ..  
فتمصمه من الفلكل .. وتؤمن لمستقبله حقوق النجاح

القدوة الطيبة ..  
أهم  
عند الطلاب  
من المناهج  
الجامعية

تحقيق :  
محمود مشنوب  
طارق عبد الله  
وسام إبراهيم





٣٠ يونيو ١٩٩٦

## دور الجامعات

وعلم الدكتور سعد .. مقولة ان الجامعة ليس لها دين الا العلم قلنا .. ان دين الجامعات هو دين الله التي توجب بها .. لا بد ان يكون للجامعة دور في تنمية روح البحث والمعرفة الدينية فضلا عن الانضمام الى بث الوعي الديني الصحيح ومعالجة التغيرات الهائلة التي تستتبعها قبول من شبابنا .. فاذا قلنا الثقافة الاسلامية في الجامعات التي تضم صفوفه الشباب على الدنيا اسلام .. وهذا ما تعاني منه الان من التزوير لكل ما هو معادي للاسلام .. والمسرعة والانتهاز من كل ما هو اسلامي .. فبست هذه طامة ان يحدث ذلك في بلد

الزهر

واوضح الدكتور سعد .. ان المأساة في السعودية على النون ليست في الجامعات فحسب بل فيها نبتا من الاسرة التي لاتعرف شيئا من اصول

دينها ثم في المدرسة التي تضم مقرراتها مادة تربية دينية لا تضمن ولا تلتزم من جوع .. فهي مادة تساعد على الجهل والدين راس معرفته .. فهي مادة وضعتا اليونسكو واخذناها بسدجلة دون النظر لمضمونها .. واقتنا المشكلة بان يتم استنادا الى مدرس غير متخصص ثم تتمثل الحلقة بان لا يتم اضافة درجتها الى المجموع ولكني وبالتالي فان خطابهم يهملها ولا يجرها الى اعتمام .. مما ينتج قلنا في النهاية طلبة لا يعرف شيئا من امور دينه .. وبالتالي فان خطاب الجامعات يذهب الى جامعة تتجاهل الدين فكون خروجها في النهاية لما فرسة للتفرغ والافكار المنحرفة لانه لم يتم تحصينه بالمعرفة الصحيحة .. او ان يكون مستورا يرتكب المواقف دون ان يقرع ديني لانه جاهل بالدين ومن جهل شيئا عاده !!

## ثقافة دينية كافية

يركز الدكتور عبد الوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس ان الجامعة ليست مكانا لتعليم الدين

جامعة .. ويبحث بعض الجامعات الاستجابة بهذه القضية في حين لم تستجب جامعات اخرى .. وقد اعتمدنا لهذا الهدف عدة لجان تحت شعار «التوجه الاسلامي في العلوم اعمال الدين في المدارس

ويشير الى ان المشكلة تبدأ من احوال مادة التربية الدينية في مدارسنا سواء من حيث المضمون او اعداد المدرس الذي يقوم بتدريس هذه المادة او عدم اضافة هذه المادة للمجموع مما جعلها مجرد تحصيل حاصل ولا يجرها الطلاب الى اعتمام وبالتالي فهي لا تترك اي اثر ايجابي على فكره وقال للآسف فمن المادة التي يتم تدريسها حاشية وغير متصلة وغير مرتبطة بالمشاكل التي تواجه المجتمع او انها مجرد سد خلاء .. لهذا اطلب بان تكون جامعة الزهر المسؤولة عن اعداد مقررات هذه المادة للجامعات الاخرى واعداد مدرستها المتخصصة وان يتم اضافتها للمجموع حتى يهتم بها الطلاب

## التشريع .. حتى

يركز الدكتور سعد هلام - عميد كلية اللغة العربية بجامعة الزهر - تجاهل الجامعات تدريس الثقافة الاسلامية لان توجهها علمي وبالتالي فهي تتجاهل الاسلام ان لم تحارب .. وللاسف فان هذا التبرار المعادي للاسلام يجد مخلصا من الحلخل والفراج .. لهذا اريد ان تشريع يلزم هذه الجامعات بتدريس الثقافة الاسلامية ليس في مقر فحسب بل ان يتم الى كل العلوم والمعارف التي يتم تدريسها حتى تستطيع ان تخرج امتنا ذا فكر سوي فكر على فهم الاسلام واستيعابه ومعرفة مواطن العقيدة والاجاز فضلا عن فكرته على محاوره الاخرين والاعامهم الحجة بالحجة .. للشباب الجامعي نبى عليهم اصلا عربية في المستقبل .. فاذا لصنا اعداده وزيادته بالمعرفة الاسلامية فلنك ان هذا سيكون له ثار ايجابي ليست عليه فحسب بل الى الامة الاسلامية جمعاء .. والعلم صحيح

وعن رؤيته للثقافة الاسلامية في جامعة الزهر وغيرها من الجامعات يقول الدكتور جعفر عبد السلام .. الاسين العام لربطية الجامعات الاسلامية ونائب رئيس جامعة الزهر .. اعترف ان ملامت تدريسه حاليا بجامعة الزهر ابلغت الصورة المثلى للثقافة الاسلامية التي ليست مجرد مجموعة مواد دراسية تحمل اسماء اسلامية فحسب وليست مرتبطة بمشاكل الواقع .. لهذا فان تجاهنا حاليا من خلال تطوير المناهج وبيان وجهة نظر الاسلام في كل امور حياتنا انطلاقا من ان الاسلام دين كل زمان ومكان وهو منها حياة .. فصعدا الى ربط هذه المناهج بالمشاكل التي تواجه المسلم سواء كانت مشكلات ثقافية او اجتماعية او اقتصادية وغيرها .. ولكه انه ابتداء من العام القادم سيتم تدريس مادة التربية الاسلامية التي توضح رأى الاسلام في كل ما يتعلق بالمشاكل المتكاثرة .. وما هو مباح وغير مباح من الحلول لهذه المشاكل .. فضلا عن لتأصيل الاسلام للمناهج العلمية مثل الفقه الطبي الاسلامي ويوضح رأى الاسلام في كل القضايا الطبية المعنوية .. وكذلك لصارة الاسلامية التي سيدرسه طلاب كليات الهندسة .. وهناك خطة لجعل المواد التي يدرسها الطلاب مرتبطة بالمناظر الاسلامية .. وأشار الدكتور جعفر عبد السلام انه لأأسف الشديد فان رغبة الجامعات لا تعترف بان التربية المهنية اساس الحياة .. وبالتالي فان بعضها لا تدريس شيئا من الثقافة الاسلامية او مجرد مادة او ماعتين وهما غير كافيتين لتأهيل شباب المسلم بالثقافة الدينية في حين تجده يدرس كل الفلسفات والمناهج غير الاسلامية حتى الاحادية مما يؤدي لاجرائه للفكر سبب عدم تحصينه بالثقافة الاسلامية مما يؤدي الى الفلك التوازن .. ولهذا توجهت رابطة الجامعات الاسلامية - وكل أعضاء الجامعات الاسلامية - أعضاء اقها - الى القضية بتصميم مادة للثقافة الاسلامية في كل الجامعات الاعضاء في الرابطة وعددها ٩٠





ويتجنب عوائل الضعف.. إن لم يست  
الثقافة الإسلامية.. في رأيي.. هي  
ماتت فقط بالشريعة الإسلامية  
والله الإسلامي.. بل أنها هي الثقافة  
التي تفتح على كل الثقافات الأخرى،  
وتلخص الحضارة كلها، وهي قادرة  
بذاتها على أن تفتح الضار منها.

#### اختيار رفيع

ويضيف: الواقع أن الثقافة  
الإسلامية ضرورة ليست في مرحلة  
الجمعة فقط وإنما أيضا على مستوى  
المرحلة الثانوية.. والمشكلة فيها  
تتلخص في أن المنهج الأسفل لها لم  
يوضح بعد.. أن المنهج يحتاج إلى  
اختيار دقيق جدا من القرآن والسنة  
والنبوة وعلومها من التاريخ الإسلامي  
والحضارة الإسلامية ومن الثقافة  
العالمية المعاصرة.. بالإضافة طبعا  
إلى حاضر العالم الإسلامي.  
ويبدو صعب كثيرا دار العلوم  
الخيرام واستاذة الجامعات المتهمين  
إلى عقد مؤتمرات لبلورة مفهوم محدد  
وواضح وبسيط للثقافة الإسلامية حتى  
يمكن للشباب المسلم أن يتوحيده  
بسهولة.. وبالتالي يصبح جزءا من  
كرانه الثقافي.

#### أين اللجنة

ويوضح د. محمد السيد الجولند  
استاذ الفلسفة الإسلامية بجامعة  
القاهرة أنه سبق وأن قام أحد رؤساء  
جامعة القاهرة السابيين بتشكيل لجنة  
لوضع منهج تدريس الثقافة الإسلامية

في الجامعات المصرية.. وكان  
المنهج المقترح أن الثقافة الإسلامية  
ليس معناه العبادات فقط وإنما هي  
كلمة عامة تشمل أمور حياة الدنيا  
والآخرة معا.. وقد أقرها أن يدرس  
طلاب الطب ما يخص الثقافة الطبية  
من وجهة النظر الطبية فليس مثلا  
تاريخ الطب العربي ودور المسلمين في  
تطور علم الطب في الشرق والغرب في  
المصور الوسطى.. ولطعم لأن كثيرا  
من المؤلفات العربية التي تدرس في  
أوروبا في العصر الحديث وعلى سبيل  
المثال كتاب «الحاوي» للزرقي،

أدبهم الرغبة الشديدة في أن يكون  
لهم قدر من الثقافة الإسلامية وهذا  
نبيه من خلال الندوات الدولية ومن  
أولئك دعونا الدكتور محمد سيد  
طنطاوي حين كان مقنيا للجمهورية  
وكان لقاوا مفتوحا لاجب خلاله على  
كافة الاستفسارات المتعلقة في الشأن  
الطبية والطلاب حول معظم القضايا  
المطروحة وتسير في هذا الاتجاه  
وحسب الخطوة التنظيمية التي تضعها  
وزارة التعليم العالي.

ويؤكد الدكتور حامد طاهر صعيد  
كلية دار العلوم بجامعة القاهرة أنه  
لا يوجد مقرر دراسي يتضمن مادة  
للثقافة الإسلامية في مختلف الجامعات  
المصرية باستثناء كليات التي تعتبر  
الدراسات الإسلامية نفسها جزءا من  
منهجها.. وهذه المادة معروفة في كل  
جامعات دول الخليج العربي لأن  
الظروف هناك تختلف عن الظروف  
التي نعيشها.

وأشار إلى أهمية هذه المادة للشباب  
المسلم.. فهي توضح بعينيتها  
وبالقناعة الإسلامية والممارسات  
بصورة عقلية تجمع بين النص  
والتفسير وتعد على تعليم المبادئ  
والاستشهاد بالنماذج الحية من  
التاريخ.. تهيئ الشباب المسلم  
بأثرات إزهار الحضارة الإسلامية  
وأعطت اقتصادها.. وأهم الإخطاء  
التي تعرض لها المجتمعات الإسلامية  
في الوقت الحاضر وكيفية التغلب  
عليها

ويتساءل صعيد كلية دار العلوم  
قلنا: كيف ولماذا الشاب المسلم هذا  
الجهل الاعلى الضخم القائم من  
الغرب والذي يدخل عليه بيته ويسلم  
الجم من حوله..؟ بل يكون هذا  
بالغالب التواضع والإسواء، أم  
بالحصالة الضرورية القائمة من  
مقدمات دينه وأسس حضارته؟

.. أن الثقافة الإسلامية - والكلام  
لا يزال للدكتور حامد طاهر - هي التي  
تحل هذه المعضلة وغيرها.. كذلك  
لأن من مزايا الثقافة الإسلامية فيها ته  
الشباب المسلم إلى مواطن القوة  
والضعف حتى يتمكن بأساليب القوة

ولما هي التوسع مفادها وفكر الطلاب  
للجامعة في المفروض أن تستقبل  
طلاب نظم الدين أولا من البيت من  
خلال والده ووالته ولشكلا بل يأتي  
دور المدرسة سنوات فيكتفي وكانت  
أعداد ثلاث تكون لذلك للجامعة  
تأخذ الطلاب المفروض أن يكون لديه  
ثقافة إسلامية أو دينية كافية عن  
دينه.

ويشير د. عبدالوهاب السلي إلى  
الجامعة دورها أن تنمي لدى طلابها  
الجوانب القلبية والثقافية والأدبية  
والدينية أيضا ليس من خلال المناهج  
فقط وإنما من خلال الندوات واللقاءات  
والمؤتمرات التي تعقد في جميع  
التخصصات ومنها الجانب الإسلامي  
من خلال الأنشطة الطلابية  
والمسكرات.. واليه أن نقول أننا  
وصلنا إلى درجة القسار والكلفة في  
تشجيع جميع الأنشطة الإسلامية أو  
الدينية صورا في الجامعة ولتتنا  
نسمى إلى وصولها.. ولكن أحياء  
الأمر يقع على الطلاب أنفسهم فوجب  
عليهم جهل أفرامهم في مناهجهم  
الدراسية أن يقرأوا ويطلعوا على كل  
الثقافات وخاصة الثقافة الإسلامية.

والجامعة من ناحية أوصت على أن  
يكون مضمون المناهج بها 24 ثقافة  
دينية سواء أكان ذلك من خلال  
المحاضرات أو من خلال الندوات أو  
اللقاءات الدولية.. فضلا في شهر  
رمضان من كل عام تعقد الجامعة  
أسبوعا دينيا كاملا يضم الندوة الدولية  
والسبيل الدولي والمسابقة الدولية  
وذلك بهدف توعية الطلاب والطالبات  
توعية دينية صحيحة وحتى يعرف  
الطلاب صحيح دينهم.

أما أن نظم الجامعة الدين أو تخطئه  
مادة دينية أو إسلامية ضمن مناهجها  
غير وارد.. فالثقافة الدولية تأخذ من  
الجامعات بغير ما يؤخذها الطلاب أو  
يحملونها من خلال القراءة للثقافة  
الطبية كاملة بجميع نواحي الحياة..  
والثقافة كتدبير من كثرة القراءة في  
مختلف العلوم.. طلاب الجامعة  
مطالب أولا بالقراءة في مناهجهم وحول  
تخصصهم.. ولكن رغم ذلك تشجع







وكتاب «الفقهاء» لابن سينا .. كما  
يدرس طلاب الصوفية جهود المسلمين  
أيضا في علم الأدوية وتجاربهم الرائدة  
في هذا الحقل .. وكذلك طلاب الهندسة  
وطلاب البيطرة .. فهذه الفنون العلمية  
كان للمسلمين دور رائد فيها يوم أن  
كانت لغة الحضارة هي لغتهم وحركة  
التاريخ يدهم .. وتم وضع منهج على  
هذا النحو .. ولا أدري أين مصوره  
الآن .. ولو أن هذه المادة لقيت عناية  
من المهتمين بشؤون التطعيم والتربية  
في مصر لما لمس الشباب والفراغ  
التفاضلي الذي هو من وجهة نظرنا ..  
السبب الرئيسي في نشأة التطرف التي  
أدى إلى الإرهاب الفكري أحيانا ..  
واعتقاد بعض الأفكار الخاطئة عن  
الاسلام أحيانا أخرى .. فهي مادة  
جنونة بالاهتمام لاصلاح حال النشء  
وتأصيل دور المسلمين في نأوس  
الشباب والثقافة .. لكنها تحتاج إلى  
عناية من ناحية المنهج وعناية من  
ناحية التدريس أيضا ..

الدكتور مصطفى الشكعة السيد  
الاسبق لكتبة :كتاب بجامعة عين  
شمس يرى أنه مما يجب الدراسة في  
الاهتمام المصرية عدم تدريس الثقافة  
الاسلامية لانها لا تدرس المادة التي  
تصمم الشباب من الاحزاب والتي  
ينبغي ان يتعلمها الشباب .. وكذلك  
عجيب كل العجب ان يرمي الشباب من  
ثقافة دينية في وقت تنتشر فيه الفساد  
وغابت القيم فتدرس مادة الثقافة  
الاسلامية في الجامعات ضرورة هامة  
بل هي في غاية الاهمية .. وقد طالب  
نشام عسانى للكتبة - ولانث -  
بتدريس مادة الثقافة الاسلامية مرارا  
وتكرارا .. خاصة ان مصر عضو في  
اتحاد الجامعات الاسلامية الذي ينص  
في اهدافه على ان تدرس الثقافة  
الاسلامية في فروعها في كل جامعة  
يشكل عضوا في هذا الاتحاد ..

وبوض د . الشكعة ان التراث  
الاسلامي فيه اصول لمختلف انواع  
المعرفة من طب وصناعة وفيزياء  
وكيمياء ورياضيات وذكه وهنسة  
والمنطق .. فضلا عن العلوم الاسلامية

العريقة .. من اجل ذلك - مرة اخرى -  
أبدى استعجابي واستفكاري من عدم  
تدريس الثقافة الاسلامية في الجامعات  
حتى الآن ..

ويضيف قائلا : شيء لخطر من ذلك  
كله ان بعض الكليات تدرس مواد  
وتتناقض الفكر الاسلامي كالمادية  
والماركسية وبعض فروع علم النفس  
والاجتماع والفسفة وكلها تشكل في  
العمدة نفسا ويخل الطلاب في هذا  
القسم او ذك فخطر مايندر عينيته

الاسلامية بغير ان يطم عينيته حتى  
يحدث توازن .. من اجل ذلك كله يجب  
جامعتنا الا تدرس فيها الثقافات  
الاسلامية والطيدة الاسلامية ..

ويؤكد الدكتور محمد طلبة عبيد  
كلية الفلسفات والمطومات بجامعة  
عين شمس ان التربية الدينية والثقافة  
الاسلامية تكتسب في الجامعة من خلال  
القوة العلمية والاسوة الجسة فهو ان  
استاذ المادة فتوة براعى الله في وقت  
محاضرتة فلا يضعها فيما لا يبيد  
وتلقى الله في علمه وحول توصيله  
الى الطلاب لكن ذلك اولى والفضل من  
تطعيم التربية الدينية في مناهج  
الجامعة .. فالتوعية الدينية عن طريق  
القوة والعمل الاعلى اوالع ولشد تنظيرا  
على الطلاب خاصة وان معظم طلاب  
الجامعة يقدون ..

ويرى د . طلبة ان النشاط الديني في  
الجامعة غير كاف اذا ماقيسون  
بالانشطة الصلسية او الثقافية او  
الترفيهية او الفنية وان التدفوت الدينية  
او الثقافية او الفكرية غير تلت جدوى





الوزارة

المصدر

٢٠ يونيو ١٩٩٦

التوزيع

للبحوث والتدريب والمعلومات

بعد موافقة الإمام الأكبر :

## المنهج الجديد لحفظ القرآن يطبق على جميع المراحل الدراسية بالأزهر

جاء هذا النظام الجديد بناء على الدراسات التي قامت بها إدارة المعاهد حول صعوبة حفظ القرآن الكريم كاملاً في المرحلة الابتدائية .

جزآن ، وثلاث ثلاث أجزاء والرابع والخامس والسادس أربعة أجزاء لكل صف . كما يحفظ طلاب المرحلة الابتدائية ٧ أجزاء من سورة « هود » حتى « النساء » . وتتقوى خمسة أجزاء من « النساء » حتى آخر « البقرة » .

صرح الشيخ على فتح الله وكيل إدارة المعاهد الأزهرية بأن المنهج الجديد يطبق على جميع الفصول الدراسية حيث يتم اختيار طلاب الصف السادس في ٨ أجزاء بدلاً من القرآن كله على النظام السابق .. ويتم الامتحان شفوياً وتحريرياً ابتداء من الصف الخامس والسادس .

أقر الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر المنهج الجديد للقرآن الكريم بجميع مراحل التعليم الأزهرية قبل الجلسات حيث يحفظ طلاب المرحلة الابتدائية ٨ أجزاء للصف الأول جزء واحد والثلاثي





المصدر :

العدد ١١١١

للبحوث و التدريب و المعلومات

التلخيص :

٣٠ يوليو ١٩٩٦

ابتداء من العام الدراسي القادم :

## مشروع لتعليم تلاميذ المدارس وسائل الحفاظ على البيئة

كتبت - سلوى غنيم :

قرر تنفيذ مشروع لتعليم تلاميذ المدارس اعمال التشجير والجميل والأعمال الفنية من سبائك وكهرباء وتجارة بفرض المحافظة على الموارد الميكانيكية المدرسية وحرس قيم حب الجبال وحماية المال العام في نفوس الطلاب.

يتولى تمويل المشروع جهاز شئون البيئة بالتعاون مع امانة شباب الموزن الوطني، وتلاميذ المدارس ووزارة الزراعة والتعليم وتكلفت المرحلة الأولى من المشروع ٢٠٠ ألف جنيه وتشمل ٢٠ مدرسة بالقاهرة على أن تدعم التجربة في باقي المدارس بالقاهرة وللصالحات. صرح بذلك المدير العام صلاح حافظ المدير التنفيذي لجهاز شئون البيئة على اجتماعه مع فؤاد مجاهد مدير جهاز البيئة.





### مجلس الدولة يبحث اليوم دستورية إنشاء مكتبين للتنسيق

تتضمن الجمعية العمومية لمجلس الدولة برئاسة المستشار  
والقانوني بمجلس الدولة برئاسة المستشار  
طارق المشيرى نائب الرئيس الأول للمجلس  
اليوم من بحث دستورية عمل مكتب للتنسيق  
خاص لكل من شهادتي الشريعة الإسلامية  
القديمة والحديثة. وقد طرحت الجمعية جلسة  
خاصة لبحث شكاوى وزير التعليم جرمسا  
على الطلبة ورفضها للتحقيق في قضاياها قبل  
بدء الدراسة بالجامعات. وتؤكد اللجنة  
موافقة الجمعية على تخصيص مكتب للتنسيق  
لكل شهادة على حدة.







## مكتب التنسيق يبدأ أذا قبول أوراق الحاصلين على الثانوية الصناعية الثانوية التجارية والزراعية والخدمات والسياحة والتعمير أغسطس

كتب - محمد حبيب:

وتخصص ترأسل بعد أذنى ٢٧٠ درجة أوى و ٢٥٩ مرحلة ثانية  
وتخصص ثلثة صناعية ٢١٩ درجة فلكتر أوى و ٢١٠ ثانية  
وأضاف أنه بالنسبة للثانوية التجارية شعبا عامة فتتكون بعد  
أذنى ٢٢٨ درجة أوى و ٤٢٠ مرحلة ثانية والثانوية للإدارة  
والخدمات شعبان فالتجوية ومشترىات ومشارن  
ومعاملات تجارية وتجهيزات لاجتماعية بعد أذنى ٣١٥  
درجة مرحلة أوى و ٢٥٠ درجة مرحلة ثانية، وفنادق  
شعبا عامة و ٤٠١ درجة أوى و ٢٨٥ درجة ثانية،  
وشعبا مطاعم ٣١٥ درجة أوى و ٢٥٠ مرحلة ثانية،  
ولشرف داخلى ومطبخ ٢٢٨ درجة أوى و ٢١٩  
درجة ثانية والفنرس للتأوية للبريد ٢٢٢ درجة مرحلة  
أوى و ٢١٨ مرحلة ثانية.

وقال أن الطلاب جميعهم سيصرفون الأوراق من  
المكتب الرئيسى الجديد بمدينة رملية الطلاب بجوار  
مستشفى بولاق الدكتور والفروع بالمعديسة والقوات  
المسلحة بكوبرى القبة الامتددة وبغضا والنصورة  
والزقزق، وسيبسط من تقاسمة صياجا وحتى الرابعة ، ونقل  
الأوراق يومها من الثانية ظهرا وحتى الخامسة مساءً، والمكتب  
الرئيسى على فترتين من الساعة عشرة صباحا وحتى الثانية  
بعد الظهر للطلبات ونس الثالثة وحتى السادسة للطلبة.  
وأشار إلى أن الأوراق المطلوبة هي استمارة الأصلية  
للنجاح ، ٢ صورة وشهادة الميلاد وشعوف ٢، بعد للطلاب  
الذكور وشهادة التفوق الرياضى للحاصلين على جوائز  
رياضية، ومن الدليل وجميع الأوراق ٢٠ جنبها بما فيها  
الدقة وروس المريد.



د. حسن بهاء

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد غدا صوف  
أوراق الطلاب الحاصلين على الثانوية الصناعية بعد أذنى ٢٧٢  
فلكتر من مجموع الرام التمددية وحتى السميت  
للاعام وبعد أذنى ٢٧٠ فلكتر من الأذنى العام ولادة  
أ أيام، وللحاصلين على الثانوية التجارية والفنية  
للادارة والخدمات والسياحة والفنادق والبريد نظام ٢  
سنوات بعد أذنى ٢٧٢ من أ أغسطس لادة ٤ أيام  
و ٢٧٠ من أ أغسطس ولادة ٤ أيام بالمكتب الرئيسى  
والفروع بالمعاهدات

أعلن ذلك الدكتور حسن كامل بهاء، الدين وزير  
التعليم وقال أن طلاب الثانوية الزراعية سيبدأ صوف  
الأوراق لهم من أ أغسطس ولادة ٤ أيام بعد أذنى  
٢٧٠ من مجموع الدرجات الكلية بعد أذنى ٢٦٥ من  
١٢ أغسطس ولادة ٤ أيام أما طلاب الثانوية الفنية  
للتعمير بعد أذنى ٢٧٠ من أ أغسطس ولادة ٤ أيام  
وصوف السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالي  
والشرف العام على مكتب التنسيق بأن طلاب الثانوية  
الصناعية ونظماها من تخصصات ميكانيكا وكهرباء ومعماري  
وزخرفى وشعبا ولايس جاهزة بصرفون الأوراق بعد أذنى  
٢٢٦ درجة مواد نظرية مرحلة أوى و ٢٢٢ درجة مرحلة ثانية،  
وأى المجال الصناعى مهنى تخصصات كهرباء ومعماري  
وشعبا وزخرفى بعد أذنى ٢٢٢ مرحلة أوى و ٢٢٢ مرحلة ثانية  
وتخصصات شبكات ٢٧٧ مرحلة أوى و ٢٢٦ مرحلة ثانية





الإدارة العامة

للصحف

٢٠ يونيو ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

## نتيجة الثانوية القديمة تعلن منتصف أغسطس

### نسبة النجاح فوق ٨٠٪ والتصحيح ينتهي غدا

أعلن للهنس محمد أحمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة، أن نتيجة الثانوية العامة القديمة لن تعلن قبل يوم ١٥ أغسطس، وأن تصحيح أوراق الإجابة وتقدير الدرجات سوف ينتهي غدا، وبعد ذلك يتم إعداد النتيجة خلال ١٥ يوما من انتهاء التصحيح، وتتضمن استمارات النجاح والجموع الكلي، والمراجعة النهائية والمكسبوت وإعداد الإحصائيات وطبع النتيجة بعد تدقيقها، وذلك لن تعلن النتيجة قبل هذه المدة وأضال رئيس عام الامتحان - في تصريح ليرى موالى منوب - الأفرام - أن النتيجة أحسن من العام الماضي وستكون فوق ٨٠٪، وأن بعض الطلاب قد حصلوا على الدرجات النهائية في بعض المواد. وقال: إن عدد هؤلاء الطلاب ٦٦٠ ألف طالب وطالبة، منهم ٥٢ ألفا ناجحون من العام الماضي ويخاف الامتحان للتصحيح وستكون نتيجة هؤلاء الطلاب ٨٠٪، لأنهم ناجحون، حتى أنه لو رسب طالب منهم في مادة، تحسب له درجة العام الماضي أما الباقي فالنشرات الأولى لنتيجتهم عالية وستكون النتيجة أفضل بكثير من العام الماضي في المواد التي رسبوا فيها، وأن تقل النتيجة عن ٨٠٪ وبالنسبة للثانوية العامة الجديدة أعلن الهريدي أن الامتحانات مستمرة حتى يوم ١٢ أغسطس، وتم عمل نظام جديد بالنسبة لتقدير الدرجات وهو عدم الانتظار حتى ينتهي الامتحان، ثم يبدأ التصحيح، بل يتم تصحيح المادة التي ينتهي امتحانها بعد خمسة أيام، فعلا بدأنا التصحيح في اللغة العربية يوم ٦٦ يونيو وسيتم الانتهاء من التصحيح خلال أيام، ثم التربية الدينية ومادة اللغة الأجنبية الثانية، ثم البدء في تصحيحها - أس - والهدف من هذه العملية، كسب الوقت والانتقال في التصحيح.





## دكتور من جامعة النيل

شبهين الكوم - مكتب الأهرام: اصغر الدكتور صقر أحمد صقر رئيس جامعة النيلية قررا بتعيين الدكتور محمد لبيب حافظ بجامعة «إيداهو» الأمريكية والذي حصل على جائزة الولايات المتحدة في مجال مكافحة التغيرات المناخية لعام ١٩٩٦ استنادا غير متفرغ بكلية الزراعة بشبهين الكوم حيث تم اختياره مستشارا عاما للجمعية عن لشارتي أمريكا الجنوبية والشمالية في المؤتمر العالمي بالتغيرات المناخية كما تم اختيار الدكتور شواطي منصور بوزارة الزراعة رئيسا للجمعية عن وزارة الزراعة والدكتور فتحي محمود سالم نائباً له.





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

الوقت

التاريخ

٢٠ ربيع ١٩٩٦

# مشروع تطوير وتحديث مكتبة جامعة القاهرة

مفيد شهاب:

علي رأفت:

حامد طاهر:

المكتبة الجديدة تشغل ٢٨٠٠ متر وتكلف ٥٠ مليون جنيه  
التمهيم يحترم الشوايت التراتية ويأخذ بالإبداع المعاصر  
الطالب يعتمد على الكتاب المقرر ويفتقد قواعد البحث العلمي الحديث











والرعاية باهمية دورها والاسهام في الخدمة المكتبية فيها لارتال اعتمد على موظفي المختار الذين يتم من خبرتهم حصول الباحثين على الكتب وهناك ايضا شغل الوشي وعدم استجابة اعداء الطلاب والباحثين للتدريب بالاضافة الى قضية اذرة للعمل في المكتبة حيث لا تتوافر ثمان ساعات في وقت محدد من السنة الدراسية في حين ان ثلثا العمل في مكتبة مثل مكتبة جامعة الامريكية يصل الى ثلثي مكتبة جامعة يورسها ناهيك عن تلك الكثير من الفهارس والمطالعات التي تردها قبلت الى المكتبات الخاصة بالكتب. باعتصار لم تعد المكتبة جامعة صالحة للاستعمال البشري ان صنع التغيير لم تعد مواكبة لهذا العصر الذي نهض فيه ولاحتياج الباحثين لانها تتفقد وسائل الاتصال الحديثة للترقية في مكتبة جامعة عربية لذلك كان لابد من تحقيق الفعالة الجديدة في التطوير والمهورة والتكثيف واستبدال نظم المكتبة الجديدة وعدم الانغلاق على المصادر الخارجية للخدمة بالانفتاح على المصادر الخارجية حتى يتوافر خدمة تواجب للخدمة من الطلاب خدمة تواجب عسروهم وتجاهلهم مستخدمين مع الانظمة الحديثة وادارة المعلومات.

### تحقيق: نعمة عز الدين

اترصد على مكتبة جامعة القاهرة واجلس في قاعة الاخلاص الهادئة وما يعميها فيها النظام وسرعة استجابة الموظفين لتلبية احتياجات القراء والمعلمين وكثافت المكتبة تحتوي على مراجع ومطالعات لا بأس بها ولكنها مع تغير الظروف وحديث ثورة المعلومات الكبرى في خلال الثلاثين سنة الأخيرة أصبحت أمام وضع غير مريح والخدمة المكتبية جامعة القاهرة فاجامعة تطورت بصورة كبيرة ونشأ لها نظام عمالية جديدة واستمر بل اندخا كليات بالكتلة وهناك علوم ظهرت واخرى لم تعد في حلة اليها كما في الماضي لذلك تاتي الحاجة ملحة لتجديد شباب المكتبة المركزية لجامعة القاهرة لتكون مرجعا جديدا ينهض على الفكر الحديث ويستفيد تكتولوجيا للمكتبات العلمية والمهورة في مكتبات العالم المتخصصة وان تعتمد لخدمات الاخلاص وتتوسع في مجال تصوير ما تراه من الكتب بدلا من استمارته بالكتاب او في شياحه - فان سرعة الحصول على المعلومة أصبحت ما يميز البحث العلمي الآن وانا اريد للطلاب المصري. وهو لكي ولا ياتي مستوفاه من الطلاب الامريكي في الفرنسي في غيرهما ممن يتشبعون بمكتبات حديثة ومتطورة يعمل الباحث لديهم بتميز موهبة في موضوع ما خلال مدة ايام - ان يكون لديه نفس المكتبة المتطورة حتى نخرج من حق التجهيز للتخالف في الكتب الخاصة بالدراسي والملي ويخدمه عليه الطلاب حاليا.

#### حالة مصر العربية

اسما مكاتب الروبي اسكالا الارب اعرض بكافة الاناى جامعة القاهرة لثري ان تصور الخدمة المكتبية في مكتبة جامعة القاهرة بدأ منذ السبعينيات موشعة انه عندما بدأنا مرحلة الدراسات العليا في منتصف السبعينيات لقررها سمحنا من انتمس فقيده في المصادر القديمة في مكتبة جامعة القاهرة وعدم متابعة قدرات الحديثة والمساهرة والعوريات المتخصصة ومن هذا بدأنا نجده في مكتبة الجامعة الامريكية والقاهرة ومكتبة دبي الاله التومينكارا والمهربية والتكر التي في مرحلة التفكير لا قطعت مالتكي نواتي مكتبة جامعة القاهرة اما وضع المكتبة الآن فلا تخدمه عليه لانها فقدت كثيرا من اسباب الكتب والمصادر القديمة سواء بالضياع او بالثقل كما توفقت عن متابعة الجديد من الدراسات خارج مصر والمطالعات فضلا عن متابعة العوريات العلمية المتخصصة والمفت الكثير من العمل المتخصصة والمهورة



د. هشام طاهر  
في اربال الشهر الحالي ان الزيارة  
تأجلا

#### هدف البقاء

ويشرح د. على رافت اسكالا العمارة بكافة الهممة جامعة القاهرة والمسلول من التخصيم الهندسي لكثافة جامعة القاهرة الجديدة لخدمة في التخصيم لثلاثا بربكز التخصيم للفرع لانشاء مكتبة مركزية حديثة لجامعة القاهرة على عدة محددات هامة اولاها احترام الذاتيات التاريخية والادباع في مجال التجهيزات الحديثة والاجتماعية التي تحكم العمل بالانفتاح في للخدمة المصرية المصرية بصفة عامة والمهارة بصفة خاصة في جانب وصل عمالية الانشاء والتكرات لخدمة في للخدمة المصرية من ان تتخلص من طبيعة العصر ورسوبته وذلك بان تعتمد في بنائها على تطوير الاسس الرصينة لتتصميم القاعات والقاعات للخطا والتي تستند جلودها من التكرات للمع على ان تحظى في ذات اللحظة ميلانا لرمزها متجددة تعبر من روح العصر وطبيعة بالاضافة في استبدال التطوير التكنولوجي الهائل في النظام التقنية في عملية الانشاء والتجهيز مع الحفاظ على القيم التاريخية والجمالية للحرم الجامعي والملي للصحة وذلك في اطار البحث في شخصية مميزة العمارة المصرية المعاصرة فواكب ثورة المعلومات وما أصبح من تضايف الحصول على المعلومات ومن ثم أصبح الهدف من مراقبة التطورات التكنولوجية هو توفير للتطورات بمرور الوقت واسرع وقت وعلى ان مكان كانت وفي اي شكل تتناسب مع احتياجات المستخدمين من هو الهدف نفسه الذي يسعى اليه مشروع التطوير.

#### التطور للمستمر

ويسترجع د. هشام طاهر عديد كلية في العلوم ذكرته عن مكتبة جامعة القاهرة والتي شغل لفترة جيل بأكمله مثالا، والتي في جيل الستينيات الذي صاير فترة ازدهار دار الكتب المصرية من ناحية ومكتبة جامعة القاهرة من ناحية اخرى وعلى الرغم من ان كانت في كلية لا العلوم وكان مؤلفها يسي للفترة الا ثمانى منذ ميته معها صرت





## الدولة.. حين تريد

لو تيسر للدولة باجهزتها للتحفلة شيء من مستوى الالاء الذي تم به موضوع الجامعات الخاصة، لكات مشكل كثيرة من مشاكلها ومشاكلنا للعلقة منذ سنوات طويلة، قد وجدت طريقها إلى الحل، بغير انفاق الوقت والجهد فيما لا يبنى ولا يفيد.

فالتحدي ان طلبات انشاء جامعات خاصة، مطروحة ومقدمة منذ نحو ثلاث سنوات ولكنها كانت، شأن لشياء كثيرة في مجتمعنا تظهر وتختفي موسمياً، أو بمعنى أدق بظور حولها الكلام والنقاش مع مطلع كل عام دراسي ومع تآزم مشكلات التعليم ثم لا يلبث الامر ان يعود إلى ما كان عليه ويحتمل الموضوع كله في الأبراج.. في انتظار موسم كثر.

وكانت الدولة تفسس قسماً وتؤخر الأخرى وتري.. من وجهة نظر القائمين على التعليم.. في انشاء الجامعات الخاصة خطراً وضراً ينبغي دفعه ومنعه.. ولعل الامر هكذا لسنوات ثلاث دون حل أو حتى بأثرة أمل. وفي اسبوع واحد تقريباً كان الموضوع قد تجاوز أربع عقبات، أو حتى أربع خطوات كبيرة تحتاج الخطوة منها في بلادنا إلى أعوام كي تكتم وتكمل وينتهي المسؤولون منها.

في اسبوع واحد تم تشكيل لجنة من رئيس الوزراء، من خمسة من ذوي الخبرة والكفاءة العالية لدراسة الموضوع وتقديم تقرير. وفي اسبوع واحد.. بعدها يوم أو يومين اجتمع وزير التعليم بالجنة وتقرر للوزارة على طلبات انشاء أربع جامعات.

وفي اليوم التالي كان اجتماع مجلس الوزراء الذي استعرض تقرير اللجنة ووافق في يومها على انشاء الجامعات الأربع.

وبعد موافقة مجلس الوزراء بأربعة أيام كان القرار الجمهوري قد صدر بإنشاء الجامعات إياها مشيراً إلى أن هناك لجاناً طلبات لدرى سوف يجرى بحثها وأبنت فيها.

والحق ان الامر على هذا النحو يدعو إلى الإعجاب والتمسح معاً.

الإعجاب بالسرعة والقدرة على الإنجاز في أيام قليلة بعد ان ظل للموضوع قيد البحث والفحص والدرس بغير حسم، وبغير تحريكه خطوة واحدة، زمناً طويلاً بغير مبرر ظاهري ومعقول.

والتمسح من أن أموراً أخرى كثيرة والقضايا أكثر صس صعبم حياة الناس ويمكن التحامل معها بذلك للسوى من الالاء السريع.. ولكن ذلك لا يتم واستطيع الآن ان اخصى لك عددا لا يحصر له من القضايا التي تشبه موضوع الجامعات الخاصة وتقف في الطابور من زمان في انتظار النظام النهائي.. لولا انها تظل معقدة حتى انتهيا لها ظروف كاتى اتبحت للجامعات الخاصة فتتحرك بسرعة الصاروخ.

خذ مثلاً، قانون الإسكان الذي صدر الجزء الأول منه قبل ستة أشهر بعد طول انتظار وتلقف وإبطاء ولا يزال الكلام حول تطبيقات المرحلة الأولى من القانون دكراً بينما تبوء المرحلة الثانية منه بعيدة الخيال مؤجلة لأجل غير مسمى. ما دام انه ليس هناك من يحركها، وان الدولة ترى في تأجيلها خيراً، كما كانت ترى في موضوع جامعات الخاصة قبل الموافقة عليها.





وبقدر ما يسخر وجهه ذلك من القصة الحكومة الدكتور  
الجزوي على مستوى ابلها وسرعته وحرصها على  
الاستجابة لمصالح الناس والتخفيف عنهم بقدر ما يشير  
إلى حقيقة عامة جدا نعرفها جميعا، ولكننا ننسأها وهي  
أن الدولة إذا أرادت فعلت مهما كان حجم التحدي المطروح  
أمامها ولها - في المقابل - ألا لم ترد فإن شيئا أن يتم مهما  
كانت أهميته وحويوته من وجهة نظر الناس والوطنيين  
أنفسهم.

لوت الدولة جريا على ما حدث منها وبشرت به في  
الولاية على إنشاء الجامعات الخاصة.. لبتها تصرف مبالغ  
كبيرة راكمه أمام الذين يريدون أن يعملوا وأبشها تفتح  
قنوات عديدة للعمل أمام المواطنين وهي قنوات تفتحت  
حكومات سابقة في كيفية صنعها وكيفية ضمانها.. ولا يزال  
في الجهاز الحكومي من بقايا تلك الحكومات كثير من  
لا يعملون ويشيرونهم - على حد تعبير عميد الأرب  
العربي له حسين - أن يعمل الآخرون... هؤلاء هم الذين  
ينبغي أن تحل محلهم حكومة الدكتور الجزوي، وأن  
تعمل على تطوير مؤسسات الدولة منهم.

**طيمان جودة**







## صفحة من تاريخ مدرسة الطب

بدأ التفكير في إنشاء مدرسة للطب في مصر بالقترح من لجنة النظام الفرنسيين الذين صمموا الحملة الفرنسية على مصر، كان من بين أعضائها كاساريلي ومونج ولاري اللذين كانوا يوضع خطة لإنشاء مستشفى مدني يصمم لخدمة مريض أجنبي في القاهرة. وفي تقرير تلك اللجنة، اقترح أن تلحق بهذا المستشفى مدرسة للطب يتعلم فيها المصريون باللغة الفرنسية، ولكن ذلك الاقتراح لم يتحقق لأسباب عديدة.

وعندما دناى محمد علي باشا حكم مصر في عام ١٨٠٥، كان من اهتماماته نشر التعليم للخريج المصريين المؤهلين القادرين على إدارة أركان الدولة الحديثة، وتمثل ذلك في إنشاء المدارس

الحديثة إلى جانب التعليم الأزهرى. وفي أيفاء الميكنات الدراسية إلى أوروبا، وأعدمت المكنات العلمية على خريجي الأزهر الثابتهين، فأنشئت أولى الميكنات العلمية الطبية إلى فرنسا عام ١٨٢٦، ثم توالى الميكنات

بعد ذلك وكان من أهمها تلك التي أنشئت في عام ١٨٣٧، وكانت مكونة من اثني عشر ميعونة. عاد معظمهم إلى مصر في عام ١٨٣٨ بعد أن حصلوا على إجازاتهم الشخصية، وأصبحوا أول هيئة تدريس مصرية في مدرسة الطب.

وكان الطبيب الفرنسي أنطوان بروتيجي (دكتور) قد حضر إلى مصر في ديسمبر ١٨٢٤ للعمل كمرشدين للأطباء والجراحين بالجيش المصري، وقدم الاقتراح إلى محمد علي بالفتح مدرسة للطب لتلحق بالمستشفى العسكري في أبي زعبل، ووافق محمد علي على ذلك، وافتتحت المدرسة عام ١٨٢٧. استلموا كلوت بك بالإنسانة من الأطباء الفرنسيين والإيطاليين والألمانيين والألمانيين، والحق بالمدرسة معهد للألمانيين ليتعلم الأطباء أصول اللغات الأجنبية، وتم اختيار طلاب المدرسة من بين الثابتهين من طلاب الأزهر. وكانت المروس تكتب باللغة الفرنسية، وترجم بواسطة مترجمين إلى العربية، ثم تلى بعد ذلك على الطلاب. وتمت ترجمة اثنين وخمسين من كتب الطب الفرنسية إلى اللغة الإيطالية، حيث قام فريق من الأطباء بترجمتها، ثم ترجمها إلى العربية بوسرى لا يتكلم سوى اللغة الإيطالية (عاجوزي)، ثم عهد إلى أحد علماء الأزهر الثابتهين - وهو الشيخ محمد الهرأوى - ل يكتب بلغة عربية صحيحة ما ترجمه الهرأوى من كتب الطب. وكانت اللغة الفرنسية تدرس للطلاب إلى جانب العلوم الطبية. قامت كلية في وجه التدريس للتدريس اعتقاداً من بعض الأملاء والطلاب بحرمة تدريس الجسد، ولكن علماء الأزهر ألقوا بمشروعية للتدريس للتعليم بما يعملهم من نفع للإنسان.

كانت مواد الدراسة بمدرسة الطب تتضمن علوم الكيمياء والطبيعة والنبات والتشريح والبريزولوجيا والصحة العامة والابوية وعلم السموم وعلم الأمراض الباطنية والجراحة والصيغلة. بلغ عدد طلاب البعثة الأولى بالمدرسة مائة طالب تخرجوا بعد خمس سنوات، كما بلغ عدد الخريجين أكثر من أربع مائة. خلال طير سنوات من مدرسة الطب في أبي زعبل، وكانت الامتحانات تعتمد على إمتحان كبير، وكان التاجحون يؤمن قسم ألقراط انتقلت مرسداً الطب والصيغلة إلى قصر الحسيني، على شاطئ النيل في عام ١٨٣٧، وما زالت مستقرة فيه إلى الآن.

أنشئت مدرسة الصيغلة بعد إنشاء مدرسة الطب بعام واحد، وكان مكانها بجوار الصيغلة المركزية بالقاهرة، إلا أن نتائجها كانت غير مرضية للحكومة فأرسل من الآن أن تفتتح مدرسة الطب بإبي زعبل، فافتتحت بمدرسة الطب مدرسة خاصة للصيغلة، وهذا تمكن مرسوم الطب من القيام بالتدريس لطب الصيغلة، وخاصة في علوم الطبيعة والكيمياء وعلم النبات والمادة الصلبة. وفي أوقات نفسة أمكن للأطباء في عدد أعضاء هيئة التدريس، تخرجت أول دفعة من مدرسة الصيغلة عام ١٨٣٧، وكانت جديدة للنباتات الطبية ملحقة بالمدرسة من مدرسة الصيغلة عام ١٨٣٧، والصيغلة إلى قصر الحسيني في عام ١٨٣٧. انتقلت هيئة التدريس إلى جزيرة الروضة بدلاً من حديقة أبي زعبل. اجتمعت كلغة بمدرسة الطب عام ١٨٣٨ مدرسة للنباتات والوقاية، والتشريح لها طائفة من السودانيات والحيوانات تضمن فيها اللغة العربية وأن اللاؤاءة والحق بمدرستهم مستشفى صليبي لقراض النساء.

د. محمد صائق صبور

استاذ الأمراض الباطنية  
جامعة عين شمس





أرسل محمد علي أول بعثة من البعثات الكبرى سنة ١٨٦٦، وسُميت البعثة الرابعة باسم البعثة الطبية الكبرى وقد أرسلت سنة ١٨٦٦، وبلغ عدد أعضائها ١٦ طالباً، تبع معظمهم وخلقوا أسماهم بما قاموا به من جلائل الأعمال، وتلقى ثيوغهم في نشر العلوم الطبية في مصر، خاصة بمنعزسة الطب تديرسا وأرجحة وتاليا، وفي الإستطلاع بالأعمال الصحية في البلاد. كان أعضاء البعثة الطبية الكبرى من أوائل خريجي مدرسة الطب بابي زعيل وباقورة لثراها ولخلافهم المتكثرون كلوت بك ليتبعوا علومهم في باريس حتى إذا عادوا عينوا أساتذة في مدرسة الطب وقد هال كلوت بك في هذا موكان هذا هو الفرش الذي قصده إذ كان من الواجب إقامة علم الطب في مصر على معالم كاثلة وطيدة أن تكون منصبة بالصنفة المصرية وهو عالم يكن محسرا إلا لتكون أساتذة من المصريين، بلقون الدروس باقر حاية إلى مساعدا للترجمين، ثم أربت باريس الأشي عشر طاكيا إلى باريس لإتمام علومهم فيها أن أبين الدرجة التي وصلوا إليها في التطبيق في مدرسة أبي زعيل، وإن الحظ ما ندرج به الوثابة والحائزون من الأكاديمي والفرصات، لدم هذه الفرصة والحظ من لعرها. وقد كان من حسن الحظ أن تمام هؤلاء للتلاميذ في امتحانهم في اللغة الفرنسية أمام الأكاديمية الفرنسية برئاسة البارون موبيرتران العدل على حللهم وقولهم حتى أستحقوا أن يطلقوا لقب الدكتوراه من جامعة الطب بباريس.

وكان أعضاء البعثة الطبية الكبرى هم: (١) محمد علي البقلي (بشما) (٢) إبراهيم التراوي (بك) (٣) محمد الشافعي (بك) (٤) محمد القلياسي (بك) (٥) مصطفى السبيعي (بك) (٦) أحمد حسن الرشيدي (بك) (٧) عيسى التراوي (الفندي) (٨) الشيخ حميد غانم الرشيد (٩) محمد السكاري (الفندي) (١٠) حسين الههياوي (الفندي) (١١) محمد منصور (الفندي) (١٢) أحمد نجيب (الفندي)

وتتبع هذه البعثة الكبرى بعثات أخرى وكان من تخصص في الطب من البعثة السابعة التي أرسلت لثمنها سنة ١٨٨٥، خمسين عوف (بشما) وإبراهيم سوقي (الفندي) وقد تخصص الأثنان في طب العيون. ثم تبع محمد علي في باديه الأمر كثيرا في الفرنسيين والأجانب، نظرا لثماهم الاستعمارية ومن ثم خبط وه الأيطاليين وأرسل أول مبعوث وهو مخلصان نور الدين من أصل تركي إلى إيطاليا. وفي عام ١٨١٢ عرض الفرنسي جومار، عضو الجمع العلمي والجمعية مابا) على الوالي خطة لتطوير التعليم في مصر، إلا أنه لم يلق ردًا على اقتراحه. وعندما قدم كلوت إلى مصر وجد ١٠٥ أعضاء ومبارة إيطاليين مقابل ٣٢ طبيباً فرنسياً. ومنذ لقاء مخلصان نور الدين بجومار في فرنسا تجددت الأسس فإرسدت البعثات في فرنسا، وحل الفرنسيون محل الإيطاليين، وأولفت ترجمة الكتب الإيطالية، كما توافقت نظم كلية الإيطالية بالمدارس الحكومية، ولكنه استمر بالمدارس الخاصة.





### قضية ورأي

إعتراف وزير تعليم بوجود أخطاء في رصد درجات بعض طلاب الثانوية العامة يعني أن هناك أخطاء كثيرة وقعت وأن طلاباً كثيرين ظهروا كأنهم لم يلقوا بمطالبات إعادة تصحيح أوراقهم ربما لتفوق خارجة عن إرادتهم . إن ما أعلنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين في المؤتمر الصحفي عن وجود بعض الأخطاء حتى ولو كانت بسيطة هو بمثابة طعون حقيقية في أداء المدرسين والمترشحين على عمليات تصحيح الإجابات ورصد الدرجات استوجب إعادة النظر بشكل جاد فيما يحدث خاصة أن الصوتيات للشعبة شهِدت طعونا مماثلة وقضايا أمام المحاكم تمكن خلالها العديد من الطلاب من تصحيح أوضاعهم بحكم قضائي.

إن ما حدث من شفافة فتح الباب على مصراعيه للتشكيك في كل ورقة تم تصحيحها وكل درجة تم رصدها واعتقد أن هذا شعور كل طالب سواء كان متفوقا أو غير ذلك فالجميع أصبح يرى أن نرجسته جاءت أقل من المعدل المطلوب ووضع أولياء الأمور في وضع حرج أمام ابنائهم .. خاصة أولئك الذين رفضوا التقدم بمطالبات إعادة التصحيح أو أولئك الذين لم يتمكنوا من دفع المبالغ غير القانونية الذي تم تحصيله واهره مائة جنيه.

والقضية هنا لا تطالب بمعالجة المسؤولين عما حدث بقدر ما تطالب بأن يستغرق عملية التصحيح ورصد الدرجات الوقت الكافي بدلا من التسرع بالظهور بالنتيجة في وقت قصير لتحقيق أجناد حتى ولو كانت ناقصة وتتحكم في مصير مستقبل أبنائنا قهرا.

محمد عبد السلام





٢٠ يوليو ١٩٩٦

الطبعة

للبحوث والتدريب والمعلومات

## لمصلحة من إصدار تشريعات جديدة في صورة أوامر عسكرية؟

وليس للطلول محل السلطات التشريعية والقضائية في البلاد، وهو ما لا يتصور أو يبل إلا لمواجهة خطر حرب مدعاه أو اقتصادي لأحداث ثورة داخلية أو مواجهة كوارث طبيعية.

بل إن حوادث الإرهاب وتجارة المخدرات لم تعد لها من الجسامة والخطورة ما يلتزم استقرار حالة الطوارئ التي لم تكن إلا في أغلب وقوع أحداث خطير لم تكن عرفت لئلا يهدد بعدد الأ وهو اغتيال رئيس الدولة في ساحة عرض عسكري على يد عناصر من القوات المسلحة.

بالإضافة إلى أن اهتمام الحكومة الحاضرة بإنعاش البلاد اقتصاديا وتشجيع الإقبال على الاستثمار فيها يلتزم إشعار أصحاب رؤوس الأموال المتطلعة لاستثمارها باستقرار الأمن في البلاد واستقرار نظام الحكم فيها وبأن الأحوال العامة تسير وفقا للدستور والقانون دون حاجة إلى فرض حالة الطوارئ مما يتيح للخلاف بحيث يتقل أبناء البلاد أنفسهم يحتفلون بالخياريات من مخدراتهم خارجها... وهو الأمر الذي يستدعي إلغاء حالة الطوارئ التي تكتم الانقسام وتثير الهواجس، وتضم البلاد بما لا يتقل وطبيعة الحال فيها من وجود بعض حوادث عنف بين الفئتين والحملين شأن ما يقع في جميع بلدان العالم.

ومن هنا فكان غريبا أن تصد حكومة الدكتور الجنزوري مرة أخرى إلى الموافقة على اجتماع مجلس الوزراء الأخير المنعقد يوم ٩٦/٧/٩٦ على أن يصدر رئيس مجلس الوزراء بصفته نائب الحاكم العسكري العام أمرا عسكريا جديدا يستمر إقامة صناديق تغطية أو طواعة للبيئة داخل كردون محمد العالم لمحافظة القامرية وبقيّة صوامع المصالحات... ولا تخفى لنا أن يصدر هذا الحظر القانون بالمعقوبة للناسبة في صورة قرار يقطن برفقه رئيس الجمهورية إذا كان هناك وجه للاحتجاج بحيث يجرى عرضه على مجلس الشعب عقب عودته للاجتماع حتى لا تطعن حكومتنا العالم أجمع لتنازع في ظل أحكام عرفية. ونحكم بأمر عسكري لا تعرض على المجلس المنتخب للمثل السلطة التشريعية وفق أحكام دستور البلاد؟

حالا إن حالة الطوارئ مطلة في البلاد منذ عام ١٩٨٦ إثر وقوع حادث اغتيال الرئيس السابق أنور السادات، ويجري مدعاه بموافقة مجلس الشعب لفترة بعد لآخرى إلى وقتنا الحاضر... ويجوز للمحاكم العسكرية العام وهو رئيس الجمهورية أو من ينييه أن يصدر أوامر عسكرية تتخضع لإزام المواطنين بمراجعة تنفيذ تعليمات محددة أو الامتناع عن إتيان بعض الأعمال والتصرّفات وإلا تعرضوا لتوقيع العقوبات المنصوص عليها في هذه الأوامر بأحكام تصدرها المحاكم العسكرية أو محاكم أمن الدولة.

وقد أصدر الدكتور كمال الجنزوري -رئيس الحكومة بصفته نائب الحاكم العسكري العام- أمرا عسكريا منذ بضعة أسابيع بتطبيق العقوبة المقررة على البقاء في الأراضي المصرية في هذا الشأن، والتهاون في تنفيذ الأحكام الصادرة على المخالفين مما أثر على الساحة الكلية للأراضي المصرية في البلاد.

ولذا كان الاتجاه إلى إصدار أمر عسكري في هذا الشأن قد يكون له ما يبرره ليكون بمنزلة قرع الأجراس لتنبه الجميع إلى خطورة الموضوع، وأن السلطة القائمة على الأحكام العرفية قد رأت أن تتدخل دون تهاون بوضع حد البقاء على الأراضي الزمانية دون ترخيص بعد أن تبين عدم احترام القوانين المصرية في هذا الشأن، والتهاون في تنفيذ الأحكام الصادرة على المخالفين مما أثر على الساحة الكلية للأراضي المصرية في البلاد.

لإقرارها أو رفضها تطبيق المادة ١٤٧ من الدستور.

لأن الحكومة أكدت كلما تقدمت له حالة الطوارئ أنها لن تطبق إلا لمواجهة الإرهاب والسلح ومكافحة المخدرات

٢٠٢٠







## وزارة التعليم «لا توجد امكانيات» ووزارة التعاون الدولي تستعرب

الصعيد لأنه يستخدم في التطبيقات الخاصة بالتصوير الاشعاعي الفلزي وتطبيقات التحليل الكمي والكيفي للاحماض والانتيجينات الكروية كما يستخدم في مجالات الانقسام الخلوي والقياسات الخاصة بالخلاية وتوافق الجينات السرطانية

### تحقيق: هاني مكاي

المالي لأننا أعضاء بمئة باحثية متفرقة من الجهاز ولكن نأسي الجملة لتفاوتة وجهاتنا أساساً ولا توجد امكانيات، عفاً بأن الجهاز سوف يستفيد منه الاجيال القادمة في جميع التطبيقات العلمية فضلاً عن أنه يملك باحثين من شتى عرصات استكمال تراسنهم... وهذا الرأى جاء أيضاً بسبب عدم وجود امكانيات لابتداء عائدات الأبحاث الفعالة منها لاستمالة الأولى من توفير هذه الامكانيات لتفرض شراء جهازي لا يساوي مرتب لادب الاجنبي للفرق

القومي لمدة نصف عام فحين يلعب العاملون ومن يشترى لهم هذا الجهاز؟ وفي محاولة من الادارة لحل هذه المشكلة... ذهبنا إلى السيد الفوق حسن وكيل أول وزارة التعليم العالي لقطاع البعثات وعرضنا عليه الرأى فـه نفس الرد "لا توجد امكانيات بل اشك ان هذا الجهاز محتاج ميزانية ملوثة بالبعثات كلها واشك أيضاً لئلا يفتش جهاز أرخص شوية"

ومن نصيحته يؤكد الباحث عبد الباسط عارف مرة أخرى ان الجهاز لا يمكن استبداله مشيراً إلى ان اهمية هذا الليكروسكوب لتتسائل في أنه يستخدم في جميع انواع الفحص الجسدي والتصويري العلمي والتشخيصي التي تنطويها الابحاث العلمية في مجالات الخلية والانسجة وكيمياء الخلية والفيزيولوجي وعلم الديوولوجي ونسبه... عارف الى نقطة مهمة يجب ان نتعامل على اساسها وزارة التعليم عنه شراء الليكروسكوب وفي ان هذا الجهاز ليس شخصياً الى ان الباحث لا يأخذ له بيته ويترك خلفه ما به بل سيكون هو أول المستفيدين منه لقطر وبعد حصوله على الدكتوراه ياتي بالكلية لاستفيد منه اعداد لامة من الباحثين ليس من كلية العلوم فحين بل من كليات الطب والطب البيطري والصيدلة بجامعة

مستشفى تعليمي نظيره جملة مكونة من ثلاث كليات لا توجد امكانيات... عفاً بنا الباحث عبد الباسط عارف الدرس للمساعد بطوم قنا حيدته معنا قال: منذ انشائي من الماجستير لعمقت بطلي إلى قسم علم الحيوان لعمق الله على شراء ليكروسكوب ابحاث في مواد خاصة بكتلة ١٢ ألف جنيه فوافق مجلس القسم على الفور بتاريخ ١٢/١١/٩٦ وإمام رئيس القسم والشرق على الرسالة الدكتور رشيا محمد خليل بكتابة مذكرة الى عميد الكلية وثاني رئيس الجامعة أوضح فيها اهمية الجهاز ونسبه ان الفروع التي اشرى للتخصص ليد وهو علم الخلية وكيمياء الانسجة وتوضوح علم وحيوي... والحاج الى الكلية بل يفتش هذا التخصص عجزاً في جميع كليات العلوم على مستوى الجامعات المصرية والعربية فضلاً عن عدم وجود مختبرين مختصين او حتى مختبرين لاسوا بالمستشفى في هذا الموضوع ولشأنه... خليل في مذكرته إلى ان القسم لا توجد به أي امكانيات بخلافه بملة يمكن ان يستخدمها الباحث... بل لا توجد فيه امكانيات على الإطلاق... وإمام رئيس القسم يرفع هذه القضية إلى نائب رئيس الجامعة لرفع قنا حيث لم تكن جامعة جنوب الوادي قد تفتتت بعد وكانت كلية العلوم تابعة لجامعة اسبوط... فقام نائب رئيس الجامعة برفعها إلى الدكتور رجائي الخلال رئيس جامعة اسبوط في ذلك الوقت فقام... الطبيب بتعليم طلب الى وزير لعودة الامان اشراى هذا الجهاز ولكنه ان الجامعة لا توجد بها امكانيات...

ولكن وبعد ان تمت تركيزه الطبي من وزير التعليم... ورئيس لجنة الشهاب بمجلس الشعب فقام الطلب في كواليس الوزارة ولم اجد إلا انفسا من كانت البعثات من تفتل شيء النظم من قنا إلى القاهرة لجامعة الطب ولكن دون جنوى وعلى ذلك فترك وزارة في احتجاج لفلس الجهاز في استكمال رسالته للدكتوراه تقديم طلب إلى إدارة البعثات الداخلية بوزارة التعليم





## ١/ خُطاب

### الجزوري بين النحاس وعبد الناصر

لما كان زميلنا محمود عبد الناصر مراد وسامية الزلاقة على أكتاف الجاسمة الأندلسية على يد الجاسم معلقة تصليحة للوزراء والبلديات في الحكومة الذين يصحبهم من أخصار العهد القديم والمرافق لسموات طوبى لتأسيس هذه الجاسمات كد كحل من ضيق صوره بين يخالقونه الرأي الفاسد مطالب بمرزهم ولتأنيهم منهم من أقصاه عهد عبد الناصر إقامته كد أيضاً على استمراره للفترة بكرة دعائى منها و يمارسها للألف طالب وجهليون كسر وهي أما تزويج على وجهين للوقائع الجاسمة وأما احتفال امتان لعمالين بها زعم أنهم أصبحون ملأها ضيقاً ولم يفلحوا أنفسهم عاء مزلتها قبل اقتداء عنها ذلك أن عدداً كبيراً قام بالمرشد بين الجاسمات الإعلانية وجه لوالقده خيبتها وبين عهد عبد الناصر وأتباعه بالانقلاب وسخره لقطاع الأشخاص في الخطوط. الخ. هي آخر القلائد لامتداد من الاتهامات. بينما الحقيقة أنه في عهد لائق وأبل أيام ثورة ٢٣ يوليو سنة ١٩٥٢ كانت الجاسمات ملكة قذولة. وخاسمة لأشرف وزارة التربية والتعليم ولم تكن هناك جاسمة عقلية عند كيد التعليم في جميع مراحله فمخاراً وطنياً وألقت حكومة حزب الكوادر من عام ١٩٦٠ بالتحسين مجانباً التعليم الابتدائي وفي وزارة الوعد أيضاً من سنة ١٩٦٢ طمست مجانبية اللاديم اللغزوي وألقت لتفريق مجانبية للعلم الجاسم والمضى إلى فترة القاعة حين تزوار الأورد القبة بينما طرقت نظام عهد الناصر مجانبية اللاديم الجاسم والكلية بعد عشر سنوات من لاديم الجورد وتلقا جاسمات وتلقا جديرة ومفرس لبدلها والآليات متوقعة القولة ملأها كان الحال من قبل أن من مجانبية للتعليم والكلية القولة لجاسمات والمراس جاسمة وولاح موجود لجل القولة

والإشتركية والانقلاب وتدريب للفرق بين قطاعات ولا علاقة لها بالرة بكل هذه المسببات والتمارين لها الذي يدعو كديا وصحفيين إلى كلفة هذه الكلاب خاسمة أن أهدا كبيرة منهم عاشوا هذه الكليات ولذا كانت ضمة لاديم ومعلوماتهم جعلتهم يعملون لك لمن الطبيعي ألا يقولوا أنه في عهد عبد الناصر كانت هناك ولا تزال الجاسمة الإمبريكية والمارس الخاصة للثانية وبعض لالهاد الفنية وإن هناك من طالبوا بالفساد جامعات العلم وهو مقلده مصطلح كامل مراد منذ أيام في الأحرار بل هو الذي طالب بذلك عندما كان عضواً في مجلس الأمة

### حسنين كروم



## وجهة نظر

### صدمة .. فوزى نهى العلمية !!

لتنهض بلدنا وتواكب السنوات القادمة.

ولست في الجناح الخاص بتقسام الترجمة أجهزة برمجيات المبرمجين عليها بلغات عديدة يمكن أن يتعلمها الطالب لإطلاع الطالب على أصول السينما والمسرح، وإلى جانب هذا هناك مكتبة تحتوي على آلاف أسطر الفيديو عليها الأعمال الدرامية والموسيقية والسينمائية والتلفزيونية تم استيرادها من جهات متخصصة في أمريكا، وهي اللقوات الدراسية المطلوبة الذين لديهم الاستعداد لأن يكونوا من أهل الفن مملحين بلقوى الأسلحة السينمائية والمسرحية والتلفزيونية.



نظم

#### صلاح البساط

قد تساو مع السينما العالمية في سنوات، في إنتاج أفلام متطورة الموضوع والتكنيك وأيضا إيجاد نجوم تستقبل جمهور القام لأن أفلام هذا القرن تساو في اختراع «وايبر الجاز» .

الطريف أن الفنان فاروق حسنى وزير الثقافة يربح في زيارة ما يحدث في عالم أكاديمية الفنون، ولكن فوزى نهى يطلب منه التزوي حتى تنهى الانتشاء والتجهيزات التي تتم بإيد وحول مصرية ١٠٠٪، ويصدها مصطفى الوزير الفنان سيادة الرئيس حسنى مبارك لمشاهدة ما يحدث في عصره، فهي حقيقى أهرام جديدة يصنعها أحفاد خوفو وخفرع ومنقر لتكن مصر دائما هي منطلق الريادة وتتبوأ القيادة الحضارية لتؤكد أن مصر هي بقعة الضوء التي تشر طريق الظلام ليصبح المستقبل متوهجا على الساحتين العربية والشرقية.

ويحق جولة معها نصف ساعة

بعد نصف ساعة قميتها في أحد مياني الأكاديمية للفنون بالهرم، شعرت أن رئيس الأكاديمية قد أخذ بيدي من القرن العشرين إلى القرن الحادى والعشرين بكل متطلباته، والمبنى الجديد الذى سوف يفتحه الرئيس مبارك بعد الانتهاء من تجهيزه هو واحد من سبعة عشر مبنى يعتبر كل واحد منها علامة مضيئة في «السدق الفريد» الذى يصنعه فوزى نهى في عهد توليه رئاسة الأكاديمية.

لا أستطيع أن أصف لك جمال ورقة ونظافة المبنى لأن الأمر يحتاج إلى أن يستمتع الانسان بنفسه بعد التجوال داخل أى مبنى من هذه المباني الضخمة والمخمة حقبة.

وفوزى نهى يدخل الانسان مكتبه فتدله آلاف الكتب التي ترز أطعانا من الورق ونظم علومها وثقافتها وأبحاث المسرح والسينما والتلفزيون وكل ما يتصل بالتكنولوجيا التي نقلتني معه إلى القرن القادم، وهو رها يختلي ليترك، ويترك.

وما رأيته في الجولة مع د. فوزى «صمغى» حشائريا وكانت السموع ترف من ماني الميرون فرحا وزهوا، لأن طلاب معاهد السينما والمسرح والتلفزيون والفيديو سوف يتعلمون بواسطة أخطر أجهزة القرن القادم وهو الكمبيوتر، وقد أصبح لاسجال للوراق والأفلام التي يحملها الطلاب وأكن طهم الغياب إلى قاعة المحاضرات ليشاهدوا عليها كل ما يتعلق بالسينما وعلومها والمسرح ومتعلقاته العلمية بطريقة الأجهزة التي كلفت الأكاديمية الملايين وربما تنقل إلى خانة المليارات بعد الانتهاء وقبل الافتتاح.

ومعت العيتان فرحا، لأن ما شاهدته كانت قد انبهرت مع افتتاح زيارتي لليابان في سنوات وكنت أتمنى أن يكون في بلدى مثله، ليستعد الأبناء والأحفاد لطوم القرن القادم، وقد حقق فوزى أمنيتي وأمنيات مصر كلها.

شاهدت حالات عرض الأفلام السينمائية وتستقبل شرحها لأن تجهيزاتها العلمية معقدة وتحتاج إلى عقول شابة تتلقى خيالاتها.





كانت مملكة تكتولوجية  
حضرية صغرى بها فوزى لمسى  
زميل الدراسة وصديق العمر ..  
بواقة فـ فـ !!

### الرياضة مثل السينما

يبدو أن لعبة الفراشة التي  
أصيب بها أولنا وبناتنا في دورة  
أثلاثنا الرياضية سبقتهم إلى  
هناك فخرج الفتية والفتيات مبكرا  
وقد أصيب البعض بالإحباط .

هل حال الرياضة أصبح مثل حال السينما ؟  
أي يحتاج الأمر إلى تجهيز وتواجد طاقات  
رياضية تنافس وتقاوم مواهب وعظمة شباب  
الدنيا ، لأن لابد من التفكير والإعداد والأهم من  
هذا كله التخطيط على يد أصحاب الخبرة والمعرفة  
وإلا أصبحت الرياضة مثل السينما رياضة  
مقلولات ، تقدم نماذج هزيلة تهبط باسم محرم  
التي أصبحت سمعتها في مجال السياسة  
والاقتصاد والإعلام تجوب كل الدنيا .. واحسرتاه !







للبحوث والتدريب والمعلومات

الإصدار

للمصدر

٣١ يوليو ١٩٩٢

الطبعة

# يهددون بمصر الآن ! المقاومون يهددون بالتوقف عن العمل في مدارس الدقهلية والضحيرى يطالب بعولة لور

اعتصام مقال «ضد الأبنية التعليمية»



د. السيد السيد



د. السيد السيد

بنك الاستثمار





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للصحة

للدين

٢١ شهر ١٩٩٦

**كتب فاضل عازق:** نشب خلاف حاد بين الجمعية التعاونية للإتشاء والتعمير وعدد من القاولين من جانب، وبين الهيئة القومية للأبنية التخطيطية وفرعها في التفهية، مما يهدد بعدم استكمال الأعمال الإنشائية والتزيم في مدارس المحافظة. يرجع سبب الخلاف إلى تأخر صرف مستحقات القاولين، مما أدى إلى قيام خالد عبدالقادر مغزلي بالاعتصام في مقر الجمعية يوم ١٤ يناير الجاري. وقد انشبت التظاهرة التحقيقات فيما ذكره القاول بأن الهيئة لم تصرف له ١٢٠ ألف جنيه دفعة مقدمة بالإضافة إلى ٩٥ ألف جنيه دفعة جارية مستحقات تحت الحساب. تظهر الأعمال التي يقوم بها بخدمة شافة الأبنية. ولم يه خالد عبدالقادر اعتصامه إلا بعد وعد من العميد محمد المطار مامور قسم ثان للتصوير بالتدخل لصرف مستحقاته.

ومن جهة، طالب مجلس إدارة الجمعية ورئيس الهيئة سمير يوسف بصرف الدفع للخدمة والمستحقات واعتماد اللد وصمم بعض الأمور

القنية التي تضمنتها الفكرات للخدمة من الجمعية للهيئة خلال ١٠ أيام، ولا سيغفر للقاولين إلى وقف الأعمال في المدارس والتفهية ونتيجة لهذا الموقف والذي قد يؤدى إلى تأخر بداية السنة الدراسية بالمحافظة تم عقد لقاء بين آخر اثنين خالد محافظ التفهية وسعد فرج ورئيس مجلس إدارة الجمعية تم خلاله مناقشة المشكلات وأخطر المحافظة ورئيس الجمعية بأنه حصل على وعد من رئيس هيئة الأبنية التخطيطية بصرف المستحقات خلال ١٥ يوما.

وقادر سعد فرج هذه المستحقات بضممة

ملايين جنيه، والأعمال التي تنفذها الجمعية بـ ٢٤٠ من منشآت الهيئة بالمحافظة. ورغم ذلك، والكلام لسعد فرج - رئيس رئيس الهيئة محفلة مجلس إدارة الجمعية لمناقشة المشكلات.

وقول مدير عام الجمعية للمحاسب حسن محمد على: إن الجمعية تقوم بتخصيص ٢٠ مليون جنيه كبردية بدون دائنة لتغطية خطابات الضمان، ومع ذلك لا تفي الهيئة بواجباتها للتصوير عليها في الطر وتؤخر صرف مستحقات القاولين عن أعمال تمت من حوالي ١ أشهر، رغم أنهم قاولون صفار

وبدرة رأس مالهم محدودة ويرى محمد الشهيدى نائب لتتجمع لن سبب

تأخر الصرف يرجع إلى بنك الاستثمار وبيروايرانية الهيئة. لأن بنك الاستثمار كان يصرف مقدما للهيئة بدفعا ربع سنوية من قيمة أعمالها لتحقيق سيولة وصرف الدفعات المقدمة وحينما توقف البنك هذا النظام حدث الارتباك والتأخير وتم وقف الدفعة للخدمة، وحينما طالب القاول مستخلص تتم الرابحة والمعلمية من المهندس ثم الرابحة من المنظمة وإرساله إلى الهيئة بالمفخرة وحتى تتم إجراءات الصرف يكون قد مر أكثر من شهر يكون للقاول قد استنفد كل ما عنده من سيولة وتزداد أعباءه ومشكلاته إذا

كان يقتصر ويتعامل مع البنوك، مما يؤدى إلى توقف العمل. لذلك فإن الهيئة إلى الدفعة ربع سنوية مطوية لحل المشكلة.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢١ يونيو ١٩٩٦

## مكتبان لتسويق القبول بالجامعات الثانوية الحديثة والتدعيم

فقرى مهمة لمجلس الدولة

قررت الجمعية العمومية لمجلس التعليم الثانوي والتسويق بتأسيس  
الهيئة برئاسة الأستاذ طارق الشاذلي نائب مدير التعليم الثانوي  
المجلس إداري، تسويق القبول بالجامعات والتأهيل الأول للقبول  
من طلاب الجامعات بالتعليم العالي الجامعية والتمهيد في حدة  
والتأهيل الجامعي بالتعليم العالي الجامعية والتمهيد في حدة  
شعبة القبول وتأهيل وتسويق القبول، وذلك بهدف أن تكون  
هيئة القبول من شأنه أن تكون كياناً أو معهد عالٍ يتولى  
مهمة التأهيل من كل فئة للاندماج في التعليم الجامعي  
التدعيم لامتثال الثانوية العامة هذا العام بتأهيلها القديم  
والحديث، وكان ذلك القبول في طليق من الجمعية العمومية لواء  
القبول إذا كان قبول طلاب الثانوية العامة هذا العام القبول  
بالجامعات يجب أن يتم بالتأهيل بالترتيب بينهم كلهم سواء من

حصل على الشهادة بالنظام السابق ومن حصل عليها بالنظام  
الجديد بحيث ترتب درجات التوزيع جميعها أم أنه ينبغي أن  
يكون نقطة كل نظام ترتيب مستقل يتناسب فيه التوزيع، وفي هذه  
الحالة يكون التوزيع الذي تتحدد وفقاً له إقبال كل نظام في التوزيع  
بالتساوي.  
وقد أكد الدكتور حسين كاديل مدير التعليم الثانوي والتسويق أن  
الوزارة ستقوم بتطبيق القبول بالجامعة وفقاً للنظام الجديد  
لجميع الطلاب الثانويين القبول بالجامعة والتأهيل الجامعي  
وسيجوز في ذلك إعادة تنظيم عمل مكتب التسجيل بأن  
تخصص أروقاً وبناتاً وكشوريات لكل فرع بطريقه وإعداد  
تسجيل وتوزيع بيانات الطلاب على الكمبيوتر مرة أخرى بتسجيل  
الثانوي الحديث والقديم وأدنى يتساحج إلى وقت.





### صرف الأوراق المعلومات الصناعية من اليوم مكتب التنسيق

يبدأ مكتب تنسيق الأوراق بالمهامات والمساعد اليوم صرف أوراق طلاب الدبلوماسية الفنية الصناعية نظام ٢ سنوات بعد أدنى ٧٢ / فاكستر من مجموع المواد التحضيرية واحدة ١ أيام المكتب الرئيسي والأوراق بالمحافظات .  
ويصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف العام على مكتب التنسيق بأنه سيتم صرف الأوراق وتداولها في اليوم نفسه على مدار الأيام المتتالية للطلاب الثانوية الصناعية في تخصصات ميكانيكا وكهرباء ومعماري وزخرفي ونسيج وملابس جاهزة بعد أدنى ٢٢٦ درجة وفي المجال الصناعي المهني في تخصصات الكهرباء والصناعة والنسيج والزخرفي بعد أدنى ٢٢٢ درجة وتخصصات شبكات ٣٧٧ وتراسل ٢٧٠ ولغة صناعية ٢١٩ وأضاف أن صرف وقبول الأوراق سيتم من خلال المكتب الرئيسي الجديد بالقاهرة في مدينة الرعاية للطلابية بجوار مستشفى بولاق الدكتور . والأفروع بالعباسية والقوات المسلحة بالقية . والاسكندرية وطنطا . والمصنوعة والزخرفي ، وأسويط







## مكتب تنسيق مستقل للثانوية العامة القديمة

أصدرت الجمعية العمومية للدراسات والبحوث والتدريب بمجلس الدولة في جلستها «أ» لقراراتها إجراء تنسيق مستقل لكل من طلاب الثانوية العامة القديمة وطلاب الثانوية العامة الجديدة بحيث يجري تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بالنسبة لكل من الفئتين على حدة. وحددت الجمعية العمومية برئاسة المستشار طارق البشري معيار القبول بالجامعات والمعاهد لكل فئة بمرافعة أن تكون حصة كل من الفئتين في القبول بكل كلية أو معهد على بنسبة عدد المتقدمين للاستكمال من كل فئة أي المجموع تكافئ للمتقدمين لاستكمال الثانوية العامة هذا العام ونظامها القديم والحديث. وللمجلس الأعلى للجامعات النظر في تحديد نسبة القبول وفقاً للقانون.





٣١ يونيو ١٩٩٦

التوقيع

للبحوث والتدريب والمطبوعات



رأى الحارث

بقلم

مستفي كامل براه

سرور الأمير !!

والتصريح الخطير !!

بعد ان انسحب الدكتور احمد سرور نظام التعليم العام واريك التعليم الجامعي الذي مازال حتى الآن يواجه بيفعلين من تهمات الثانوية العامة احداها قديمة والاخرى حديثة «آخر موضة» وبعد ان انس اولياء الامور ليزداد الحبور ولبتدريج السرور على رأس الاتحاد البرلماني الدولي في آخر الزمان «كان ياما كان» «ا»



خرج علينا الأمير سرور «الفنور» وصاحب الحبور ومفلت الصبور بتصريح خطير لأحمد البطريق على أول الطريق بدون تحقيق ولا تحقيق.. «ماذا قال الأمير سرور نسبة إلى كتاب الأمير» «الخاية ثير الواسطة» الذي يعرفه الدكتور سرور.. قال: إن محكمة النقض تصدر قراراتها مستندة على القانون بشأن صحة الانتخابات البرلمانية في العهد الديمقراطي بينما مجلس الشعب الوافر يصدر قرارات سياسية تعتمد على «الظفوة» «الفهلوية» المستندة إلى «الظفوة» «الفرنيخية» حتى تدير الاجراءات للوزيرة للحصول على الاغلبية البرلمانية «ا»

وهكذا يتم الحبور ويحم السرور بفضل الدكتور سرور!! ولأنك أن الدكتور سرور «الفنور» وصاحب سياسة الحبور علامة من علامات القيامة الصفري ونخشي أن يخلنا في العلامات الكبرى حيث تنتظر الساعة يا جماعة وعقبال الحباب حتى تنجب لمصابي والمعي يا حكومة التعويضات الخفية من أموال الشعب الفقير حتى بدون تبرير «ا»









للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر:

١٩٩٦

التوزيع:

٣١ يونيو ١٩٩٦



أحمد عمر هاشم

### الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

أعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة تعرس الآن إنشاء عدد من الكليات الجديدة في مجال الدعوة والدراسات الإسلامية للقيام بدور رسالة الأزهر في هذا المجال ويتم الآن إعداد اتفاقية بين جامعة الأزهر وبعض الكليات الإسلامية في القدس لدعم رسالة الإسلام والمسلمين هناك بما للمدينة من مكانة عظيمة في نفوس المسلمين في العالم أجمع.

وطالب رئيس جامعة الأزهر بضرورة التقاضين والتمكين الطعن والتمكين بين الدول والؤسسات الإسلامية في العالم الإسلامي، بعد جسر التعاون مع الجامعات الإسلامية وجامعات العالم عن طريق عقد الندوات والمؤتمرات المشتركة وإبرام الاتفاقيات.

جاء ذلك خلال اللقاء الموسع الذي عقده مع طلاب الجامعات المصرية في الفوج الثاني لمعسكر أبي بكر الصديق برئاسة محمود طنطاوي وكيل أول وزارة الأوقاف لشئون السيرة والسنة بالمجلس الأعلى للشئون الإسلامية.

وأكد أن مصر دائماً دوراً كبيراً وخاصة في المرحلة الحالية في العالم العربي والإسلامي بلزومها وجامعتها حيث أن مصر بمسؤوليتها وتاريخها الحضاري وبما تقدمه العالم تزداد رسالة مقدسة وتحقق في المستقبل إلى مزيد من الجهد تجاه المجتمع الدولي والإسلامي والعربي.

**دراسة  
إنشاء  
كليات  
جديدة  
للدعوة  
والدراسات  
الإسلامية**





## نضاياء الفكر للمناقشة

أثبت الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء أنه من أهل الخطوة... وأن مصر تحت رعايته بلد المعجزات. فخلال أيام أربعة فقط استطاعت الإدارة الستية للصدر الأعظم أن تخرج إلى الوجود أربع جامعات خاصة تضم ٢٠ كلية، و١٢ معهداً، و٨ مراكز بحوث، و٢ أقسام تخصصية. وقد بدأت صناعة المعجزة في ١٩٩٦/٧/٢٠ حين قرر مجلس الوزراء تشكيل لجنة خاصة برئاسة وزير التعليم للنظر في مشروعات الجامعات الخاصة المقدمة إلى المجلس. وقد اجتمعت اللجنة في ٧/٢٢، ثم عاد مجلس الوزراء فأصدر في ٧/٢٤ قرار إنشاء الجامعات الأربع.

# جامعات توظيف الأموال



د. محمد رضا مرسى

وحتى نقرأ لكل صاحب فضل بفضله فإننا نذكر لوجه الله والتاريخ أن مشروعات الجامعات الثلاث كانت معروفة على مجلس الوزراء منذ عام ١٩٩٤، وأننا كانت تحت الفحص من جانب لجان شكلها مجلس الوزراء (أدى كان) وأن البت في أمرها كان مجمداً، ومعلقاً على موافقة مجلس الوزراء على ضوابط معينة على استصدار القرارات الجمهورية بإنشاء هذه الجامعات. وقد كانت لجان الفحص هذه تضم أعضاء من اللجنة التشريعية ومن لجنة الخدمات بمجلس الشعب بالإشارة إلى ممثلين للأمن القومي ورؤساء الجامعات. ويبدو أن لجان الفحص كانت متكاملة أكثر مما هو مطلوب حيث أسهمت في إبداء ضوابط ارتأت أن تلتزم بها هذه الجامعات لتتلافى مخاطر الفساد الجامعية وبمشاركة طلبة المصريين لها، وبضرورة توفير الكوادر الجامعية، والالتزام بالقبول ٧١٠ من أعداد الطلاب المتخصصين من بين الطلاب المتفوقين والمتفاحين. والأمر من كل هذا أن القيود قد بلغت بهمة اللجان أن تلتزم بإنشاء جهاز تابع لوزير التعليم يشرف على هذه الجامعات ويصدر به قرار جمهوري.

وفي يوليو شهر الثورت وفي عشرينه كما كان شهر مؤرخو السلاطين في الأزمنة

الدراسة بها مع مقدم همام الجامعي الجديد ١٩٩٧/٩٦ في سبتمبر القادم.

لقد تجاوزت مهزلة

الجامعات الخاصة بمصر حدود التأييد أو المعارضة لأن هذا النموذج، لقد أصبحت النكبة ولها بؤس له الفساد يمكن له اللبثون والتشريع، وتضمينه القرارات السيادية، وتفتح له الملائات الربية بين رأس المال والبيروقراطية الحاكمة الأبواب عن سعة. ولهذا فإنه يكون من الأجدى تحليل وعرض أسسها الاقتصادية/ الاجتماعية التي يصد في إطاره الانتهاء لنظام تعليم الصافي في مصر، مع تسمية الأبناء باسمائها، حتى تنحسب القوى الاجتماعية المختلفة للمستقبل، وحاول كل منها أن تدفع من مصالحها وعن حقوقها التشريعية في هذا الوطن.

البير وقرائة

تبيع سلطة الدولة

تستغلي الدولة في مصر عن المزيد من سطتها المركزية وتاجر الجبر والبطانة المستبدة

وذكرت صف يوم الأحد ٧/٢٨ أن الرئيس أصدر قانون إنشاء الجامعات الأربع





٢١ يونيو ١٩٩١

التعليق

## البحوث والتدريب والمعلومات

في مواقع الإدارة المختلفة بالنزول من هذه المستويات وفي سياق نزول فيه الرامعية المحلية لوجهاً، فإن الفساد المبرور أو في يكون مستعداً ولذا فالحاجة للمنافع الشخصية يصلحيات الدولة المركزية وتوفر التصرفية التي تصطب بها القرارات الصادرة من المستويات السياسية العليا للحرص الواسعة أمام القوض الراسمالي والفساد البيروقراطي للاستيلاء على حصون الدولة المركزية القوية حصناً وراء حصن.

ففي المجال الاقتصادي... أي سوء اختيار إجراءات القطاع العام، وعجز أجهزة الرقابة عن المتابعة والتقييم، إلى تدهور أداء واقتصاديات الشركات. وقد سمع هذا بالتالي الطامعين والفاشينين بالقسطنطين على المستويات الاقتصادية للبلاد، وتزيين خطيئة بيع القطاع العام، وباعت الحكومة - ولاتزال - تبيع. وهذا فقدت الدولة المركزية في مصر مصير قوتها الحقيقي، وضاع من بين يديها المورد المتجدد للثروة، بالتزامات الدولة لراعية تجاه الطالب الشعبية والجماعية، وهانت الدولة بالتالي ليس أمام الراسمالية الصاعدة أو البيروقراطية المصرية فقط وإنما أمام جماهير الشعب أيضاً وهي مهانة تؤثر على استقرار النظام واستقرار المجتمع ككل.

### وكان التعليم في مقدمة

الخدمات الجماهيرية التي تهر عزز الدولة عن قلوبها بخططها هذه وزير التعليم في وقت مبكر. وقد واثب هذا الحزب المناهض لتيار تروبي عليها إلقاء الضم المساس من التعليم الابتدائي وتحويل مساهمة الدولة المركزية، التي بلغت أوجها خلال الثمانين الأواخرين، إلى إطار من الفساد الخبيث الذي كان البيروقراطية الدولة رغم الاعتراف بتدهورها بالتسريع في تسهيل الاستيلاء على منتجة عوالم الأجيال من الطلاب. كانت مهينة أخلاء مساهمة أكبر في حال التعليم في جعل فيها رأس المال الخاص، وقد تمسك لور رأس المال الخاص وصعد من تدهور التعليم الجامعي إلى قطع الجامعي والبيات مؤسسات الدولة المركزية في العام

للأشياء بوجود معاهد خاصة عديدة مستحقة لكي يفتكها للطلب على مشكلات الاستيعاب العلمية المرتبطة في مرحلة التعليم الجامعي. وفي هذا العام، حيث تلقى

الدولة المركزية في القانونية العامة للخدمة تجعل أزمة القبول في الجامعات أكثر استحكاماً، فإن المعاهد الفردية التي دخلت الخدمة في العام الماضي تستغل الفرصة لكي تنجح في جامعات خاصة ويستغل القسطنطين لهذه التكتيكات التعليمية الفرصة لإحتساب مشروعية لا عمول منها وتضيق وجود لا تهدد الضوابط وتحصيل الحدود القصوى من الكسب الراسمالي الخاص من خلال استغلال تلك المواضع الأولية أسوأ الطلاب الفاسدين من مستغل في نهاية المنافسة القاسية على فرص التعليم الأعلى في مصر.

وخلاصة الأمر إن الذي يحدث في ميدان التعليم العالي إنما هو الثمرة المرة للاختطاف الاستراتيجي التي لحقت بتخطيط نظام التعليم المصري في السنوات السابقة. كما أنه هو النتيجة الطبيعية لتدهور وتآكل دور الدولة المركزية في مصر. ثم إنه قبل كل هذا أبيض تجليات لانتهيار إرادة الدولة أمام توحش رأس المال وأمام الدعم من مؤسسات التمويل والإقتصادات الدولية للخصخصة بكافة أشكالها في مصر.

### التصديا موال الخلق

أكثر الذي يثير المفارقة ما يروج له البعض عن إنشاء جامعات خاصة (في مصر) لا تستغل الربح. وإذ الرود على هذه الدعوى قبلها ما اعطته وكيل الأمين لجامعة الدول والعلوم الحديثة من أنه قد ثور أن تكون مصر دولة دراسية في الجامعة ١٦ ألف جنيه من العام الواحد. وأوجع مالي هذه التكاليفات إن غالب هذه التكاليف وقد عمل الطلاب شاماً يندم في الجامعات. منها لا عما في وثيقة استاذ. لا يكتأ صفائي تحفة لصفوي من تخطيطه الجامعية بتجاوز هذا الرقم إلا للبلاد. ولو أخذنا حالة العديد الضميمة والظفر إلى الله الذي هو إزاء منطقاً للحكم ومعدلي للفلسفة فإن هذه الجامعات لا تسعى إلى الربح وإنما هي تسعى إلى القتل (على المستويين الاجتماعي والاقتصادي).

### لقد عرفت مصر شركات

لوتيف الأول في مرحلة مضت. وشاعت مشغرات المواطنين الكابحين تحت ظلال الحبس، وعلى كز حبيبات المساء، ومن خلال القسور إلى كلفوف القربة التي كان يتم بها استئصال رؤساء البيروقراطية الفاسدة ومساندتهم لنهب أموال الناس. وقد استخدم لصوص كصر وإثلا حلم الناس في الربح الكثير الحال لخلق أسلهم وأكل رؤوس أسلهمهم. وقلت بيروقراطية الدولة لتخرج على التوراة ولم تتدخل لوضع نهاية لها إلا بعد خراب بصيرة. ولأسباب لا تعلق بمحنة المواطنين الضعفاء من توحش الراسمالية للتعليم وإنما تعلق بما تفقدت من العلاقة بين راسمالية النصب هذه وبين الأرباب للوجه ضد الدولة لئلا.

### والآن تظهر في مصر الذي

تعرض البيروقراطية لعمومها وتوابعهم بوقر استغلال رهيبي لغير انطوجات الناس للتعليم لا يزال في أركان الضميمة أداة الفساد الاجتماعي الراسمالية والمؤهل التعليمي، خاصة جامعي، من أهم ملامح التوحش الاجتماعي في الربح والفساد على حد سواء ولم تهتز هذه التفتحات كجسدا رغم قسوس نصيب المتعلمين من ثروة الوطن، ورغم تدهور أوضاعهم الاقتصادية ورلة أحوالهم الاجتماعية بل وحتى رغم انك البطالة التي أسرت في الضميمة على مستقبل بنوا لفة مجرد الأمن لولاها المتعلمين، ولكن الولد زرع العمر، فإن الكثيرين على استخدام أركوب مشغرات الضميمة من أجل تعليم الأبناء. وهنا تقدم جامعات لوتيف الأسلوب، تحت ظلال التعليم بالكمبيوتر والتكنولوجيا، وعلى تر الدعاية المشوارة عن التمسك للضمير، ومن خلال الانشواء للسان العربي لكي يكون أعميد، لكي تذهب طموحات الناس وتقتس على في جودهم توظفه لضميرها. وتربح كل تدين مدعجة أنها لا تستعيد الربح. وإذا ما أعوزها شاهد فإن البيروقراطية الفاسدة التي تدير شئون هذا المجتمع قد ألقت ضباباً أظرو، بعد أن ألقت بقبض الزور.

وإذا ما تفكرنا أن مثل هذه الجامعات تتوجه إلى الناس، إلى استئصال أصحاب الشهوة في الألقاب والشهادات، أولئك الذين





ينشؤون على مبدأ تفاني القمص  
المصريون باسمهم القمص من  
أصحاب الكرامة فإنه يمكن قطع  
بأن التجار بالتعليم والعمل هو  
دين الذين ينشؤون وينشؤون مثل  
هذه المؤسسات.

### التفاني على جامعات الدولة

تُعرف الكلية بكمبريا. هكذا  
يقول العامة الإنشاء من شعب  
مصر والذين يروجون للجامعات  
الخاصة في مصر ينشؤون في  
الحديث عن تميز هذه الجامعات  
وتفانيها. فاليان والفتيات سوف  
تكون متفانية. والإمكانات العملية  
أن يكون لها تفاني. ومتفاني  
الدراسة ويرأسها سوف تصاع  
على أحدث مسيحات للمصر.  
والخصائص العملية التي سوف  
تتضمنها هذه الجامعات لم يسبق  
أن عرفتها الجامعات الأقدم.  
وكوادر التدريس المتفانية بها عز  
أن يملأ لها تفاني. وهي سوف تكون  
الجامعات القدوة التي تحفز  
جامعات الدولة على المتفانية  
والانطلاق.

وتكشف الجمعية عن غير  
طحن ويتمخض الجليل فيلد  
فارا. ويتبين أن رؤوس الفتنة  
لم يحصل أغلبهم إلا على  
المؤهل الجامعي الأول.  
وبعضهم لم يحظ حتى بهذا  
الشرف. ويتحدثون عن بدء  
الدراسة في سبتمبر. بعد  
شهرين فقط. بينما لا يتوافر  
لجامعة تضم كليات أربع  
(واحدة منها للهندسة) غير  
مبنى واحد. في حين لا  
يتوافر لجامعة الخمسة  
عشر مركزا وكلية من  
التخصصات كليات ذات بال.  
وتغيير الألفاظ واستبدال  
التراديفيات. وتكون  
التخصصات. لا يصنع  
تخصصات أو كليات  
جديدة. وهذه المؤسسات  
جميعها تكاد تكون مجردة  
من صف «أعضاء هيئة  
التدريس» المعينين بها.  
والمتفرجين العمل فيها.

إن تأهيل عضو هيئة  
التدريس عملية طويلة المدى  
وتتطلبها عناية واحد الزماني  
الأنبي لها بعد الحصول على  
المؤهل الجامعي الأول لا يقل عن  
خمس سنوات. وقد يطول زمن  
التأهيل إلى عشر سنوات فأكثر.

وتكلفت التأهيل في الخارج (من  
أجل صيانة عضو هيئة التدريس  
المتقارب) تتراوح بين ١٠٠ إلى ٢٠٠  
الف دولار. وجعلها شروط  
موضوعية تعجز جامعات الطفرة.  
التي تؤدي بقرار بيرولسراطي  
عشوائي. عن تولد بها. ولهذا  
فإنه ليس أمام هذه الجامعات  
التفانيات غير الذبول على الكوادر  
الواجبة بالفعل في جامعات  
الدولة تستأجر البعض من  
الفراد بالأمم المتخسر. وتستطرد  
لأنك أن هذه الكليات الجامعة  
الهيئة ليست حتى على استعداد  
للذبول بتقل أعضاء هيئة التدريس  
من الجامعات القديمة وإعطائهم  
وتلك بالمال لديها. ذلك لأن مرتب  
عضو هيئة التدريس الدائم يمكن  
منه. إلى أربعة أجزاء يتدرب بها  
أربعة رؤوس دروسا تعدد من  
الساعات يبلغ أربعة أضعاف  
نصاب العضو الدائم. وهذه هي  
خلاصة «الخبرة الدنيئة» التي  
ترتكت لدى جميع المعاهد الخاصة  
التي تمارس أعمال التعليم (دون  
محدث) على امتداد سنوات عديدة  
مضت.





هذه صورة أوراخ التيسيق لطلاب الدبلومات الصناعية

کتابی : محمد خلیفہ

[illegible]







## الجامعة والبيئة والمجتمع

هدف الربط بين الجامعة والبيئة. استحدثت بها منذ سنوات. وتلبية قيامها. لتشكل البيئة وخدمة المجتمع. وقد بدأت تتضح مؤخرًا. ملاحقة حركة نحو ترجمة هذا الهدف. إلى برامج قابلة للتطبيق. وتلعب هذه الورقة إلى تقديم صورة. قد تكون مفيدة. في هذا الاتجاه صيغة لتصل بمشاهير المهتمين. ومجالات العمل. وطرق التنفيذ.

وكما سبق.. فإن الهدف. بعض إضافة وتلبية ثلاثة للجامعة. خرج بها من أسوارها وأبراجها، متوزية مع

وتلبيتها الأولى (إنتاج العلم). ويأتم بها جهازها لتشكل الدراسات العليا. ومع وتلبيتها الثانية (تخريج المتخصصين). ويختص بها جهازها لتشكل الطلاب. ولتخدم مهمة الثلاثة. في قيامها بتلبية حاجة

### د. عمر الفاروق

أدب عن شمس

الوصول. بين الجامعة والمجتمع. تؤدي بها دورًا مركزيًا في تطويره. بمكوناته الضرورية والرفيعة. على حد سواء ومع أهمية تكامل هذه المكونات. تقع ضرورة التنسيق بينها. فإن الثلاثة منها تتميز بأن دائرة عملها. تقع خارج الجامعة في الأساس. ويقر ما يقرض ذلك بدالة. أن تكون هي ذاتها. نموذجًا يبدأ يحدّد. فإنه يقتضي تكوين لية غير تقليدية. تمكنها من الاتصال بالبيئة. وتوجيه خدماتها إليه. سواء بالمشاركة المباشرة المباشرة. لعلاج بعض مشكلاته. أو بالتعاون مع مؤسسات الأخرى. في تحقيق التطوير المنشود.

أما مجالات العمل. فتختلف مع ما يولججه المجتمع من مشكلات. وما يتعرض له بيئته من ضغوط. مصدفة حسب درجة الضرورة إلى مجموعات. بما يشي أن يكون برنامج كل جامعة. مراد إليها. تعنى للمسؤولين مابينها. والإقليم هنا قد يكون محافظة أو أكثر. كما في الدول والصعيد. وقد يكون نسًا من محافظة. مثل القاهرة الكبرى والتجديد. ويعني ذلك أن يتوجه جهازها للتحسن إلى حصرها بداية. وتحتفيها نوعًا في جميع المجالات: الاقتصادية (الفقر، البطالة، الخلف). والاجتماعية (الأسرة، الجريمة، الشباب). والثقافية (الامية، الضلّ، تعليم الكبار) والسياسية (الانتماء، التجزئة، الرأي العام). والخدمية (التعليم، الصحة، لوسائل، الاتصالات). والبيئية (التلوث، الحدائق، العشوائيات) وغير ذلك من المجالات. مما يستحيل على الجامعة القيام بها. كما ينبغي. دون أية بحلة ميدانية. جادة التطوير. تمنحها من التفيد.

وتتكون هذه الألية للتنفيذ. من شقين: (فرق العمل، موارد التمويل). ويتضمن الأول. فإن الجامعة زائرة يفرق العمل المؤهلة للأداء سواء من جهة طلاب الدراسات العليا بها. أو من براعها من المعبين والمدرسين أصحابين. الأمر الذي قد يتطلب تكيف سياساتها التعليمية. بما يتوافق تاصيلها مع متطلبات كل مشكلة بالتحديد. ويتم ذلك بالتنسيق مع جهازها للتحسن بشؤون الدراسات العليا. وأيضًا مع الأقسام ووحدات البحوث. في صياغة متوزية من تدريب الأولويات ويمكن إضافة طلبة مرحلة الليسانس أو البكالوريوس. إلى هذا الفريق. بتقديم مناهج بحثية ميدانية. تغذي هذه الألية. مع تقديمها امتحانيًا. بتلبية الحال. أما موارد التمويل. فإنها ينبغي أن تكون في معظمها غير تقليدية. تجمع بين مخصص لها من ميزانية الجامعة. تدعا لبرنامجها البحثي الميداني كل عام. وبين ما يمكن تديره. بمشاركة الأجهزة للتنفيذ للإقليم في تمويل برنامج الجامعة. أو ما تطلبه لتأسيسها من دراسات. وبخاصة الإدارة المحلية. التي تشارك الجامعة ميفثرة. هدف تطويره. والارتفاع بنوعية حيلته. كما يمكن تديره من هذه الموارد. بشق قنوات للاشتراك المشترك على الرسائل العلمية. بين الجامعة. وما يوجد في إقليمها من مصانع وشركات. ولك في إطار الفلسفة النهوض بالبيئة المحلية. التي يواجد بها المجتمع. تقوم فيه الجامعة بالاشتراك العلمي. وتقوم الأخرى بالتمويل ويتواصل ذلك الاتجاه. إلى ما يفرق بتسويق الإنتاج العلمي للاستفادة. ما يتصل منه بالبيئة والمجتمع. على وجه الخصوص. بمشاكلهم إلى إنتاج المزيد منها بالتكيد. ومهما اقتضى تكوين هذه الألية من وقت وجه. فإن تكون للأمر بقل ما قل بحال. وبتمثل أنها في تأكيد دور الجامعة المركزي. في تطوير المجتمع والبيئة والإقليم.





المصدر : الإحصاء

التاريخ : ١ أكتوبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

## تعدد أعداد القبولين بالجامعات الخاصة الجديدة الأسبوع القادم هذا أدنى للاتصال بجامعة أكتوبر والتقديم من اليوم

مجموعة من القيادات الجامعية والشخصيات العامة منهم الدكتور عبدالرزاق عبدالفتاح رئيس جامعة حلوان سابقاً، والدكتور فحسي والي نائب رئيس جامعة القاهرة سابقاً والدكتور هاشم فؤاد عميد طب القاهرة السابق والدكتور عبدالخالق علام نائب رئيس الجامعة الأمريكية

والسفير عبدالرزوق الزوي سفير مصر السابق بالولايات المتحدة الأمريكية، والسفير حسن أبو سعدة سفير مصر السابق بالملكة المتحدة.

على أن يتولى مجلس الأمناء وضع خطة الدراسة وأعداد الطلاب المقبولين ونظام الفصلين الدراسي ونحدي شروط القبول والمصروفات الدراسية وذلك بكل كلية ومن المنتظر أن تصل المصروفات للعام الدراسي إلى نحو ١٥ ألف جنيه. وقد تم توقيع اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب وجامعة شيفلد البريطانية يسمح بمقتضاها أن يرشح من الطلاب المصريين في تخصصات جزء من فترات الدراسة الجامعية بجامعة شيفلد التي ولقت على محاولة درجات الجامعة بالمراتب المتأخرة وتصمم قرار رئيس الجمهورية أن يتولى مجلس الجامعة وضع القواعد الخاصة بالنظم التعليمية أو المالية للطلاب المصريين على أن يكون ذلك للناخبين والشعوب ومن تدل بهم الكوارث على التزهد هذه للتح على ١٠ من أعداد طلاب الجامعة في جميع مراحل التعليم سنوياً

وتضمن قرار رئيس مجلس الوزراء بتشكيل الجامعات الخاصة أن يتولى أعداد الدراسات المتلفة بمعادلات الدرجات العلمية والشهادات والدبلومات التي تمنحها الجامعة الخاصة تلك التي تمنحها الجامعات الرسمية

تقرر أن تنتهي الجامعات الخاصة الجديدة خلال الأسبوع القادم من تحديد هيكلها الجامعية وأعضاء هيئات التدريس بها وفواعد وموايد القبول للطلاب في كل كلية من كلياتها وفروع جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب فتح باب

القبول دكايتها من اليوم «خميس» وفقا للنظام المتبع بالجامعة الأمريكية لإجراء اختبارات قبول للطلاب المتقدمين وتنسيق قبولهم بين كليات الجامعة مباشرة عن غير طريق مكتب التنسيق عقب إعلان نتائج الثانوية العامة والشفاعات الأمنية والعربية المعادلة لها، وتم اختيار الدكتور حسن حسني ليراهم رئيس جامعة القاهرة الأسبق رئيساً لجامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب حيث يصدر الدكتور حسن كامل بها، الذين وزير التعليم قرار تعيين رؤساء الجامعات الخاصة على ضوء ترشيح مجلس أمناء كل جامعة



حسن حسني ليراهم

وسرحت السيرة نوال الجبوري وكيل مؤسسي الجامعة بأن الدراسة ستبدأ من ٧ أكتوبر المقبل وفقا لنظام الفصلين الدراسي في ٤ كليات جديدا للقرار الجمهوري هي: كلية الهندسة وتضم تخصصات الكهروا، والالكترونيات، وكلية علوم الحاسب الآلي وكلية علوم الإدارة، وكلية الاقتصاد ويكون قبول أوراق الطلاب للتقديم بعد أدنى ٥٥٪ من المصريين والأجانب الحاصلين على الثانوية العامة أو معادلها وفقا لشروط القبول التي يحددها مجلس الجامعة واجتياز اختبارات القبول.

وتمنح الجامعة درجات الليسانس والبيكالوريوس والدبلومات الفحص والمجازير والكتروا. وأصله أنه تم تشكيل مجلس أمناء الجامعة ويضم





## نبضات

لقد صدرت القرارات الرسمية على إنشاء الجامعات الأهلية وهو حدث هام ويثير العديد من الخواطر والتمسكيات. وتلجيم القرار يختلف فيه المسألة والمفكرون والمهتمون بشؤون التعليم.

وتجدر الإشارة إلى أن كاتب هذه السطور يؤمن من أعماله بالحرية السياسية والحرية الاقتصادية. ويتمسك بكل صور الحرية بما فيها حرية التعبير وحرية إنشاء الأحزاب وإصدار الصحف وإنشاء المؤسسات الخاصة بكل أشكالها.

ولكن الإيمان بالحرية لا يعني الخضوع للإرهاب الفكري. ولا يعني الحرمان من حق التعبير وإبداء الرأي ولا يعني الخوف من الإهانة بالعماء والمختصين.

فالتعليم قضية كبرى ولا تجعل للجامعات أو السكوت أو تقاضي الحساسيات، فهو إن لم يكن قضية حكومية، فهو قضية قومية قضية تتعلق بتكوين وصقل العقول. وهي تعدى للاستقلال والنهضة والتقدم.

والشريف أن قرار مجلس الوزراء قد صدر بلقاء على إنشاء عدة جامعات أهلية. في نفس الوقت الذي كانت فيه هذه الجامعات قد انتهت تقريباً من بناء مبانيها وتجهيز من تاريخ الافتتاح، فهل كان يوسع مجلس الوزراء أن يرفض. أم أن مؤلفه شكلياً وحصيل حاصل.

ونسل عن مدى نجاح المؤسسات الخاصة في إنشاء وإدارة التعليم مقابل الجامعي. ويعلم الجميع أن أغلب المدارس الخاصة ليست سوى مشروعات تجارية لكسب المال. ولا تختلف كثيراً عن محلات السوبر ماركات. وهي مجال للاستغلال ورفض الاتابات بخير إحصائيات أو رقابة. وأظن تلاميذ هذه المدارس سلكهم فسناً للمدارس الحكومية. يحصلون على الدروس الخصوصية في كل لواء. مما يقطع بأن التعليم في هذه المدارس فاشل ولا يتميز عن مثيله في مدارس الدولة.

فهل نحن مائلون على تجارة التعليم الجامعي. ويتمتع آخر حال وفق مجلس الوزراء على إنشاء مؤسسات تجارية تتولى أمور التعليم الجامعي.

والأكثر كانت الحكومة قد خصصت لمرحلة التعليم الجامعي. فكيف يتفق ذلك مع الفزعة للحكومية للتعليم التي تعامل بها الجامعات الحكومية. وصورها كثيرة، ومنها حرمان الأساتذة من حافز المكتسب في انتخاب عملاء الكليات. حتى أصبحنا نعيش ظلمة مؤسفة عند انتهاء مدة العميد القائم. فبالكل يبحث عن مسئول سياسي خارج الجامعة لكي يساعد في التعيين، ويأتي العميد للمين وقد قدم الوعود والتمهيدات التي نفس الكلية ونفس كرامة الجميع.

وهل ليح للجامعات الحكومية أن تعمل بكامل طاقتها، وخصوصاً وأننا تضم الفخمة للمنازة التي تفتقر بها إلى دولة. ولذا لم نطلب الدولة من الأثرياء ومن الجشع والشركات أن تدعم الجامعات بالمال حتى لا يقع العميد كله على الدولة. ولنتذكر مثال قسم السلك البيولوجية في جامعة المنصورة الذي تولى أمره الدكتور غنيم.

لذا لا ننظر إلى تاريخنا وكسيف تم إنشاء المدارس والجامعات فقد اكتسبت في الوقت فيه جمعية خيرية اسمها جمعية الساعي للشكورة. ولقد أنشأت في شبين كوم المدارس الابتدائية والثانوية وكانت من أفخم مدارس القطر. وكان التلاميذ يتناولون الغذاء في مطعم للمدرسة في أبيق الصبيح الفرنسي وملاعق وشوك من الفضة. وكذلك قامت الأميرة فاطمة ببناء كلية الحقوق وكلية الأناج بجامعة مؤاد الأولى جامعة القاهرة الحالية.

جمعية الساعي للشكورة كانت جمعية قديمة وطيدة





تهدف إلى للصحة العامة، الأمان واعيان المكلفة تبرعوا من ملهم لخاص التعليم لوجه الوطن. ولم تكن الجمعية ولا الأميرة فاطمة ولا غيرهم ممن تبرعوا لإنشاء المدارس والمستشفيات، لم يكن أحد منهم يسعى إلى التجارة وتحقيق الربح، وهذا هو الحال في الخارج. الجامعات غير الحكومية ليست مؤسسات تجارية تترك لرجال الأعمال ومحتكر في جمع المال. وهناك تقوم الشركات والصناعة بإنشاء مراكز الأبحاث والتدريب لتتبع وتطور للجمع وليس للتجارة وكسب المال.

وفي الختام نقول ندم لنجهد القومي وتبرع القادرين لتعليم ذوي التعليم الحكومية. ولا مانع من هذا العمل القومي من أجل إنشاء مؤسسات تعليمية غير حكومية لتخدم المجتمع. ولكن لا نكف لا للتجارة بالتعليم في كل مرحله. فهي مهزلة ومهانة يجب تفجيرها وتصفيها.

د. نهجان جمعة







١ أغسطس ١٩٩٦

# في بيتنا .. مدرسة أمريكية

بكتبها اليوم المكان

حمدي احمد

عفوا وزير التعليم أنا  
نعترف باننا اخطانا...  
اخطانا نحن أبناء  
الطبقة المتوسطة  
والفقراء وباننا نستاهل  
ما يجري لنا... لاننا  
نفسنا انفسنا ونفسنا  
من نكون... نستاهل ما  
يجري لنا لاننا نطلعنا  
لفوق وحاولنا تقليد  
طبقة الانفتاحيين...  
نفسنا انفسنا وبغياء  
شبهيد الحقنا اولانا  
بالتعليم... كان لابد ان  
نعرف اننا نحن أبناء  
الطبقة المتوسطة وابناء  
الفقراء اننا مش وش  
تعليم وعلى رأى المثل  
العاسى ثروح قعين يا  
صعلوك بين الملوك...  
ما كنا ندرى ابدا ان  
العقاب بهذا القدر من  
العنف الذى يصل إلى  
حد الارهاب...

شبابنا يصبح شباب العالم  
الثالث قرويا مسقدة...  
حيوانات تجرى وراء الجنس  
... مسخا أمريكا شأنه هذا ما  
أراقضه... أعطونا ما عندكم  
من العلم والأخلاق والتي  
تليق بيننا الإنسان والمسلم  
خاصة وكون لكم من  
الشاكرين... لكن ان اسمع ان  
شبكة الانترنت ثبت فيها  
موضوعات جنسية وصور  
خليجة فلا ألف لا ولمعن  
هذا التحديت وملعونة تلك  
المدينة...

شاه جنطى العاشر ان تكون  
ضمن الآلاف الذين لهم أبناء  
فى التعليم... وخاصة ملاه  
سمى بالثانوية العامة  
الجديدة وما كنا نظن اننا  
انها مؤامرة علينا نحن أبناء  
الطبقة المتوسطة والفقراء ما  
بعد الانفتاح... لقد امتدت  
العنة الدراسية من سبتمبر  
إلى سبتمبر... فخرج من  
امتحان لندخل فى امتحان  
آخر بعد اقل من شهر...  
ويخرج الضحايا من النار  
يصبحون وتكتب الأعلام  
الشريفة من الامتحان... فى  
الصحف القومية وغير  
القومية مما يعرف بصحف  
المعارضة... وبكل نبات  
يطل علينا احد عميلك يا  
معالى الوزير ليطماننا بأن  
الامتحانات فى مستوى  
الطلاب المتوسط... نعم يجب  
ان يكون الامتحان فى  
مستوى الطلاب المتوسط...  
هل تعبر من هو الطالب

نعم الارهاب... وانى انتظر  
احد العقلاء او حتى المجانين  
ليشرح لى ما حدث لنا نحن  
ابناء الطبقة المتوسطة  
والفقراء... فقراء ما بعد  
الانفتاح سادة يوليو سابقا...  
طلعتنا وزارة التعليم بانها  
ستجرى تطويرا للتعليم على  
كافة المستويات من اول  
الحضنة حتى الجامعة...  
وفرحتنا جدا ودعونا لوزراء  
تطوير التعليم بالتوفيق...  
فما من شك ان هذا التطوير  
سيعود على ابنائنا بالنفع  
الكثير... ويفتح امامهم فرص  
الععمل فى بلادهم على  
مصاريعها... وفرحتنا وهلنا  
ونكونا لوزيرى تطوير  
التعليم بالربعة وطول العمر  
والبقاء وهذا ما حدث لانها  
سبضمان مصر فى المكان  
اللائق بها ونحن على ابواب  
القرن الحادى والعشرين...  
عصر المعلومات... عصر  
الحاسبات الالية... عصر  
الكمبيوتر... عصر شبكة  
الانترنت التى نخلت مدارسنا  
... واه من شبكة الانترنت  
والف اه على عقول شبابنا  
فى المدارس الثانوية  
والاعدادية... اننا ليس ضد  
التحديث ولا ضد الأخذ  
بالاساليب العلمية ولكن ضد  
محو هويتى والاعتداء على  
اسلامى وعروبتى بحجة  
التحديث والمدنية الأمريكية  
ومسخ شعبنا قبا هو بقى  
عربيا... ولا هو قبا مسلمة او  
مسيحيا... ان محاولة مسخ





## للبحوث والتدريب والمعلومات

للكوسيط يا معالي الوزير... هو الذي يرتدى حذاءً واحداً وينطلون جبيناً واحداً في السنة ولا مكان له في وسائل الترفيه... ولا ينوق اللحم إلا مرة واحدة على الأكثر كل شهر... إن اللبن الحليب ممنوع إلا على شاي الإفطار وبفطرات ضئيلة تسمح فقط بتغيير اللون والإيهام بشرب اللبن... إنهم أبناء طبقة سوء التغذية.

أغلقت المدارس أبوابها فلم تعد دور علم ولا تربية وعملك من المدرسين لا يدخلون الفصول وإذا دخلوها فهي فقط للتربية على الدروس الخصوصية... لم يعد هناك دور للفنش المادة والكشف على كراسة التحضير ولا سؤال التلاميذ في الفصل يعرف مدى الاستيعاب عندهم وقرة المدرس على التوصل... أصبح دور ناظر المدرسة إدارياً فقط ليضع اليوم جدول حصص ليتغير بكر حسب الأهواء فلا الذي

وضع اليوم ينفذ ولا جدول باكر يحترم... لقد قمت يا معالي الوزير هذا العام بدور الناظر في المدرسة التي أفتتححتها في بيتنا... مدرسون من كل صنف ولون... عرفت الصغيرة وأصبحت خبيراً بأسعار اللوان... حيث شوارع القاهرة والجيزة... أجرى وراء المدرسين في بيوتهم انظم لهم مواعيدهم... لقد قضى عمالك على كل مدرساتنا وما كنا نذخره للزمن من مرض أو وفاة... كنا نقتطع من قوتنا لغرة أيام في المصيف من ناك أو شركة... فلا نهينا نصيف ولا بقيت معنا النقود وما بقي معنا هذا القرش الأبيض الذي ينفع في اليوم الأسود... لقد كان اليوم الأسود عاماً كاملاً... وأملات

## التعليم

جيوب المعلمين بأموال الفقراء الأغنياء الذين اقتبحوا مدارساً في منازلهم... أعرف أسرياً بعت أشياء عندها على المدرسين والتحصين... ومصيدة مراجعة أوراق الأجيال... والحمد لله الخ على ابني محمود ليراجع ورقان وكنت حصيفاً متنبهاً لأول مرة مع وزارة التعليم ورفضت لاني اعلم كنتالغ وما ستسفر عنه... يقع رسالة له مكات الجنيهاً على التصحيح ولم يحصلوا حتى على نشر

ترجة لا هم ولا مخلوق على مستوى الجمهورية... والحصيلة مليون جنيه من أموال فقراء الانفتاح... أراهم قراة شبيد وتحطيم نفسى ومادى للطلاب وأولياء الأمور... عشرات الألوف راحت والثمن... أولادهم على الرصيف... أعرف أسير القبطت من بند علاج الأمراض المزمنة من أجل عمالك من المدرسين الذين هجروا المدارس إلى البيوت... أما عن التصحيح الحديث مما يسمى بالمتاح في الإجابات فحدث ولا حرج إنه واحداً من وسائل ضرب أبناء الطبقة المتوسطة وفقراء الانفتاح... ابني المتقوق دائماً ووزارة التعليم هي أول من يعلم فحرجاته منطوية عندهم من أول الحضانة... باتى في الثانوية الجديدة ويخيب لأنه غير مطلوب أن يعلم ابناؤنا ورؤوسهم تطاول في الجامعات رؤوس الأموال التي تجلس في المدرجات... جنون اسمه التحسين يساق إليه ابناؤنا بطريقة غير تربية... سباق ليحصلوا على ما فوق المائة بالمائة بغير... ليس المقصود لهذا هو للتحسين أنه امر اعتقال

وتحيد امامه في بيوتنا أصدره وزير التعليم من وراء ظهر وزير الداخلية.

سؤال إلى السيد الدكتور وزير التعليم كم كان مجموعه يوم دخل كلية الطب... اعتقد أننا أبناء جيل واحد ولم تكن نعرف حتى الجامع هذه ومع هذا خرج من هذا الجيل علماء وأساتذة قانون وأطباء وفنانون وعسكريون جهابذة ووزراء فكل الذين اليوم على كراس الوزارة هم أبناء جيل الثانوية العامة أو التوجيهية التي يدعون اليوم أنها متخلفة ويجب تطويعها... ولقد قلت هذا الكلام ويتوسع في إحدى جلسات مجلس الشعب إبان كنت عضواً فيه أشرف بتمثيل اهل بولاق من أبناء الطبقة المتوسطة فقراء الانفتاح.

مرة أخرى نقدر يا وزير التعليم ونفيدكم أننا تداركتنا خطائنا وأن تبعث بأولادنا مرة أخرى إلى التعليم ولعل الله يوفقهم مع تجار المخدرات وجسمانوات الزهابة... أو أن يكونوا جواسيس يعد انتزاع كل ما بداخلهم من حب لموطن والحرية والإسلام ويوفر في قلوبهم بدلا من جبهه الشديد للاستمرريكان.





## كلمات

كنت ولا تزال وسائط اعرب عن ذهني من يعارضون إنشاء جامعات خاصة. وبالرغم من أن الحكومة لم تترك للناس حرية إنشاء الجامعات الخاصة سداً مدام، بل ضوابط ولا رقابة ولا إشراف، بل سهمت نوراً وأنشأت لجنة عليا مستوى يرأسها وزير التعليم الذي لا يتهمه أحد بتأييد الخصخصة وتشجيع القطاع الخاص، ونظرت اللجنة في طلبات إنشاء الجامعات ووافقت على أربعة طلبات منها، ولا تزال اسمها طلبات أخرى في حاجة إلى دراسة ويحتل بريق. بالرغم من ذلك كله فلا يزال أصحاب البيوتولوجية الخاص والمؤسسات والمصناعات ومنع النشاط الخاص في أي مجال من مقارسة نشاطه، لا يزالون ويعيدون القول بأنهم ضد إنشاء الجامعات الخاصة. وأخر ما قرأته في مجال شرح أسباب هذا الاعتراض أن الجامعات الخاصة تفتح الباب أمام الأثرياء ليتكاثروا بهذه الجامعات أما الفقراء لسوف توضع هذه الجامعات أبوابها أمامهم. ورغم أنني قرأت أن بعض هذه الجامعات الخاصة يتقبل بالمجان أو بأجور ورسوم منخفضة درجات عالية في امتحانات الثانوية العامة لكنها لهم فرص الالتحاق بالجامعات الخاصة نون عاء، بل سيقبلون بسهولة وتجميعاً على مواصلة الدراسة وبخاصة في بعض المجالات التي لا تتركها جامعاتنا الحكومية العتيدة.

ويدعى القضاء على الفرس المتساوية بين حساب الأغنياء والفقراء يهجمون الآن الجامعات الخاصة، وكنا في مجتمع شيوعي كامل لا يستطيع فيه الغني أن يفعل ما يشاء بالفرصة حتى لو كان سينفع هذه الفلاس لتعليم أبناءه. ومسألة الفرس المتساوية هذه مسألة عجيبة لعل: لماذا أول دولة تمنح للأغنياء دخول جامعات يبعثها بل ربما عدا آخر دولة تفعل ذلك، رغم أن لدينا الجامعة الإسرائيلية التي تناقش من الطلاب عشرات الأول من الجندياته في السنة ويقلعها ولي الأمر وأضيا سعيداً.

كم كيف تحرر على المواطن أن يدفع من ماله أمراً معتداً كثيراً أو صغيراً لتعليم ابنائه مع أن النظام السياسي والاقتصادي والمجتمع والأخلاق والتقاليد كلها تسمح لأي مواطن أن يجدد مولاه كلما يشاء من علق أو وصاية سوى وصاية شحمه عليه. والغني في بلدنا وفي روسيا وأي الصين يستطيع أن يبد

لونه في الخمر والخدرات والمار أو في شراء الملابس والسجرات ولوازم أزيائه المحطور أو في أي مجال يختر على قبل. ومع ذلك يريد أخوانا اليساريين أن تطلق أبواب الجامعات الخاصة أمام الأثرياء يدعى تكافؤ الفرص ومعنى ذلك أن المجتمع الذي لا يستطيع أن يجعل أفراده جميعاً من الأغنياء عليه أن يفرض الوصاية على أفراده ومصادرة أموالهم ومنهم من ارتكب الإثم فتنبع والجرم القبيح وهو تعليم الأولاد ولغات في الجامعات قبل هذا منطق. وأخر القول أن الطلاب المفلوكن سوف يجدون لهم أماكن داخلين في الجامعات الخاصة بينما يضطرون في جامعاتنا الحكومية المحاربة لي يندعوا الكثير من الرسوم الخشنة وفي الدروس الخصوصية وكلنا تعلم ذلك ولا فائدة من التاجمل أو التماسي.

محمود عبد المنعم مراد



الاسم

المصدر



٢١ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

### إعلان شروط القبول بكلية الشرطة غدا

يعقد اللواء عمر عيسى مساعد أول  
وزير الداخلية ورئيس أكاديمية الشرطة  
مؤتمرا صحفيا غدا لإعلان شروط  
القبول بكلية الشرطة للعام الدراسي  
٩٧/٩٦. كما يحدد التخصصات التي  
سيتم قبولها بأكاديمية الشرطة وتسم  
التخصصات المتخصصة.







القيس

المصدر:

١٩٩٦ أغسطس

التعليق:

البحوث والتدريب والمعلومات

## لا بعد فتوى مجلس الدولة في مصر بدء تنسيق «الثانوية القديمة» عقب اعلان النتائج

القاهرة - القيس:

ينتظر أن يعقد المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً مهما برئاسة وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين وذلك لتحديد القواعد الجديدة لتوزيع حملة الثانوية العامة بنظامها الجديد والقديم على التليكات والمعاهد. بعدما أقر مجلس الدولة في فتواه أهمية أن تلتزم وزارة التعليم بأن يكون نظام القبول وفق نظامين لكل ثانوية بدلاً من توحيد النظام والذي صدر به قرار المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه السابق.

والأول مسرة في تاريخ وزارة التعليم فإن الكلية الواحدة سوف تقبل حملة الثانوية المصرية بحدين اثنين للقبول: الأول لحملة النظام الجديد والثاني لحملة النظام القديم.

وصرح مصدر مسؤول في المجلس الأعلى للجامعات أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد سوف يبدأ أعماله لتوزيع حملة الثانوية القديمة على إعلان

النتائج الخاصة بهم والتي تحدث لها ١٥ أغسطس الحالي. وإن ينتظر مكتب التنسيق إعلان نتائج النظام الجديد بعدما أقر مجلس الدولة بأن يكون لكل نظام تنسيبه الخاص.

انتظار نتائج النظام الجديد وإلا المصدر أن المجلس الأعلى للجامعات أن يستطيع خلال اجتماعه المقبل تحديد أعداد القبولين في الجامعات من حملة النظام الجديد. وسيتم إعلان نتائج النظام الجديد حتى يتسنى له تحديد أعداد القبولين بكل نظام حسب أعداد الماجستير من كل منهما. وبذلك فإن اجتماع المجلس الزرع عنده نهاية الأسبوع المقبل يتحدد من خلال دوائر العمل بمكتب وتنسيق ومناقشة فتوى مجلس الدولة مع الاستشاريين القانونيين في المجلس. خاصة بعدما أعلن عدد من خبراء الجامعات أن فتوى مجلس الدولة تعد مخالفة لآراء التربوية والتعليمية والقانونية. ووصفوها بأنها ضمنت خبراء التعليم.

### لا حسم نهائياً

ولم تصمم المشكلة بصورة نهائية، حيث يتوقع الخبراء أن تتغير الأزمة من جديد بعد إعلان نتائج التنسيق وظهور الفارق في الحد الأدنى للقبول بكتيات اللغة لكل نظام والذي ينتظر أن يصل الفارق إلى ٧٠٪.

ويرى خبراء الجامعات أن قرار توحيد نظام القبول بالجامعات هو الأفضل والأقرب إلى الصواب، حيث حصل طلاب النظام القديم على فرصتهم كاملة في العام الماضي. بالإضافة إلى أن قرار وزير التعليم يقضي بإحتساب العرجة كاملة لطلاب الذين يعيدون في بعض المواد بعدما كان يحتسب ٥٠٪ فقط منهم حصل

الطالب على درجات. وقد أعلن وزير التعليم عن استعداده الكامل لاختزام فتوى مجلس الدولة وإعادي توجيهات إلى مكتب تنسيق الجامعات باتخاذ اللازم نحو تطبيق النظام الجديد وطبع الكشيبات والاستمارات وتذكية الكمبيوتر بذلك.

الديبلوماسية الفنية والتجارية ومن ناحية أخرى، تدرس وزارة التعليم إلى أعلى فسخ الحد الأدنى للقبول في الجامعات والمعاهد لحملة الدوامات الفنية التجارية والصناعية إلى ٧٨٪ بدلاً من ٧٠٪ كما ينتظر أن يتم قبول ١٥٠ ألف طالب وطالبة من حملة

الديبلوماسية الفنية بالجامعات والمعاهد. وشهد مكتب تنسيق الديبلوماسية الفنية التجارية والصناعية إلى قبول ٧٨٪ بدلاً من ٧٠٪ كم ينتظر أن يتم قبول ١٥٠ ألف طالب وطالبة من حملة الديبلوماسية الفنية

بالجامعات والمعاهد. وشهد مكتب تنسيق الديبلوماسية الفنية في التومين المتاصيين القبالا شديداً من طلبية الشريحة الأولى بعد أدنى ٧٧٪ حيث تم حتى الآن صرف استمارات لحوالي ٩ آلاف طلب وطالبة. ويستمر المكتب في صرف الاستمارات حتى ١٤ أغسطس الحالي.

وصرح عادل علفي وكيل أول وزارة التعليم العالي أن تنسيق الديبلوماسية يقبل درجات الطالب في المواد النظرية فقط مشيراً إلى أن العديد من الطلاب يعتقد أن الدرجات العملية محسوبة لكن المكتب لا يأخذ بها.

وأضاف أن مكتب تنسيق الديبلوماسية يعمل جاهداً على مراجعة الاستمارات بشكل دوري يومي تمهيداً لإعلان النتائج منتصف الشهر المقبل.





البحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأهرام

التاريخ:

أكتوبر ١٩٩٦

٤

## الدراسة بجامعة الإسكندرية

### تبدأ ٢١ سبتمبر القادم

الإسكندرية - مكتب الأهرام: - قرر مجلس جامعة الإسكندرية برئاسة الدكتور مصام سالم بدء الدراسة بكليات ومراكز الجامعة للعام الدراسي الجديد يوم ٢١ سبتمبر القادم. ووافق المجلس على تجديد عضوية الدكتور عصمت عبدالجيد الأمين العام لجامعة الدول العربية عضواً من الخارج بمجلس الجامعة لمدة عامين ووجه العمل بمكتب التحولات المركزية للعام الجامعي ٩٦ - ٩٧.

وقرر المجلس التنازل عن حصة الجامعة في ميزانية للشروعات التي تسلم لها منظمة الأمم لليونيسيف كسابقة من الجامعة في تنمية المجتمع.





## مجلس جامعة القاهرة يقرر: ٢٠٠٪ مكافأة الساعات الزائدة للأستاذة ومعاونيه

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة رفع رتبة مكافأة الساعات الزائدة من التصاميم بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم إلى ٢٠٠٪ من بداية الربوط اعتباراً من أول يناير للمنفى وذلك حوافز العاملين بنسبة ١٥٪ من المرتب، كما قرر المجلس برئاسة الدكتور محمد شهاب رئيس الجامعة مكافأة قرار المجلس الأعلى للجامعات بشأن تحديد تخصصات الأستاذية وتنظيم تعيين المحققين والفرص للباحثين إلى للمجلس الجامعية بالكليات والفرق على رأيها وعرضه على مجلس الجامعة في اجتماعه القادم.

وجه المجلس لشكر أعضاء كليات الحقوق والآثار والملاحة البيطرية والطب البيطري ومعهد الدراسات والبحوث التربوية لانهاء فترة عاصيتهم ثم استعرض نتائج امتحانات نهاية العام الجامعي ومؤشراتنا بالنسبة المثوبة للكتاب والتفكير العامة وأعمال امتحانات الفصل الدراسي الثاني للتعليم المتوسط والابتدائي على إنشاء ٩ وحدات ذات طابع خاص وأوتسمها الكلية والآثارية والدار، رسم الالتحاق بناتج التحجيف بالجامعة وتحديث الاشتراك بنسبة ١٠٪ العاملين برعاية الشباب وإدراج التدرج للامم من شركة مصر للتأمين كلية الحقوق وهو عبارة عن محمل كامل لتدريس اللغات الأجنبية وإجراء عدة تعديلات في اللوائح الداخلية بكتابة العلاج الطبيعي والآثار والحقوق والتجارة فرع العلوم كما وافق المجلس على قواعد تمويل ونقل فهد الطلاب خلال العام الدراسي الجديد وتحديد الخطوط المرسلة لبرامج عمل الرحلة الجديدة والقائمة على كافة المعايير والمجالات الجامعية والتي تؤدي إلى تطوير العمل بالجامعة وتعيين ٥٠ عضواً بهيئة التدريس بكليات الجامعة وثلاثة أعضاء بدرجة زيل في مستشفى الكلية التابعة للجامعة





### تطوير الأداء الإداري

#### لموظفي جامعة القاهرة

أكد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن ثورة إدارية ستبدأ بجامعة القاهرة بهدف تطوير الأداء الإداري للموظفين لتتطورهم من أجل الاستجابة مع متطلبات ومطلوبات العصر.

وقال رئيس جامعة القاهرة - في تصريح له أمس - إنه تم تشكيل لجنة تابعة للمستوى من نواب رئيس الجامعة وأمينها العام لتتولى إجراء مسح شامل لموظفي الجامعة ووضع برامج وخطط لتطوير الإداري وشوابعه وخطواته.







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢٠ يوليو ١٩٩٦

بعد قرار رئيس الجمهورية بإنشاء (٤) منها

# الجدل يتزايد حول الجامعات الخاصة

## الخاصة وتكافؤ الفرص في خطر!!

هل تستطيع

(٣) ضوابط

الدولة

بضعها

الأثر

كإطار

الحقيقي على

يحكم

الجامعات

عمل

الخاصة

الخاصة



أسدل الستار يوم السبت الماضي على حقبة الجامعات الخاصة التي ظلت تنطفئ على السطح حياة وتنمو أحياء، منذ صدور القانون (١٠٢) لعام ١٩٩٢ الذي ينص على إنشائها. حيث أصدر رئيس الجمهورية قراراً جمهورياً بإنشاء (٤) جامعات خاصة هي مصر العلوم والتكنولوجيا، والاسانس من أكتوبر، وجامعة مصر الدولية، وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا.

وتضم هذه الجامعات (٢٠) كلية، و(٨) مراكز للأبحاث، و(١٢) معهداً و(٢) أقسام في مختلف التخصصات. وقد جاء قرار رئيس الجمهورية لا يقضى على الجدل الدائر منذ عام ٩٢ حول جدوى الجامعات الخاصة وأهميتها بين المؤيدين (وهم الأقلية)، والمعارضين، ولكن هذا القرار سوف يؤدي إلى زيادة الجدل وبخاصة في الاتجاه تسير عجلة أمور هذه الجامعات الخاصة (بعضها عمل بالفعل دون انتظار قرار جمهوري ومعاهد أكتوبر ماثلة أمام العيان)!! قد ظهر فجأة هذه الأيام زخم فترة الركود خلال السنوات الماضية ليتواكب مع ظهور موسم تقديم طلبات الالتحاق بالجامعات الذي لوشك على الزيد بالفعل بعد انتهاء امتحانات الثانوية العامة.

هو استشاري بعيد لدى لواء الإنسان المصري وسد الفجوة في التنمية بيننا وبين العالم المتطور، وذلك بتوابع مع ترشح الحكومة في سياسة اقتصاديات السوق التي تجعل كل القرارات خاضعة للقانون العرض والطلب. بهذه الكلمات بدأ د. مجدي قريش الأستاذ المساعد بكلية التربية العمري في جامعة القاهرة - كلاس مشيراً إلى أن مجال التعليم الخاص خطه بعض أصحاب رؤوس الأموال منبثي الدولة - بالتعليم (مدل) منبثي التعليم العام (المدل) للطلاب هدفهم تحقيق أكبر عائد من الربح وبالتالي فإن الخاص في ذاته ضربة كبيرة لهذا الجانب التعليمي.

لما البعد الآخر لهم مدى صلاحية التعليم الخاص حيث إن خروجه من أعضاهم بدرجة كبيرة على حاجة السوق المصري وعلى التخصصات المطلوبة له حتى أن وزير القوى العاملة أعلن أن هناك أكثر من (٢٠) تخصصاً جامعيًا لا توجد جامعات إليه في سوق العمل. وقد تمكن ذلك على يد طاقه الخريجين حيث يستمر خريج الجامعة دون عمل لمدة عشر سنوات. ولشعر من ذلك - كما قال د. مجدي قريش - أن التعليم الخاص الجامعي لا يرضع للفرص الطويلة، ولكن يرضع لبعض الأهمال السياسية التي تتماشى مع مصلحة السوق بمعنى أن توسع الدولة في الجامعات الخاصة نوع من التنافسية السياسية

تعمل بالفعل منذ عامين؟ وانتقد د. صادق مجموعة القرارات التي يتلقاها مباشرة الجامعات الخاصة في أنها بإضالة إلى تعليم الجامعي بإشغال تخصصات جديدة على الهندسة الوراثية (التي توجد أصلاً في جميع الأقسام العلمية بجامعة كندا في مراكز البحوث)، وكذلك تخصصات في المصنوع (زخم وجود معهد متخصص يسمى المعهد القومي للعلوم المصنوعة، أو كلية البيوز) وهم لا يطمحون أن هناك معيها قوسياً لطعم البيوز بجامعة القاهرة، لأن ابن الإضالة.

إذن لا ينبغي تصديق أن هذه الجامعات تمثل إضافة أو حتى لها طابع تطبيقي الذي لا يكون إلا في موقع العمل. وتطرق د. صادق إلى خرافة "الرقابة" المتبعة في وجود مستشار من وزارة التعليم إلى كل جامعة لإشرافه، مشيراً إلى أن هذا المستشار سيكون بالقبض على عضو مجلس إدارة إحدى الشركات القابضة التي يكون ولاؤه لمن يدفع له.. وما حدث من خسائر في قطاع الأعمال بلغت (١٥) ملياراً منذ تطبيق قانون العمل الموحد - على أسس د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء - خير دليل.

وقد د. صلاح خرافة للتحول اللاتيني من مكان إلى كليات هذه الجامعات الخاصة - ستقبل حوالي (٥٠٠) طالباً في الكلية للوحدة - يعني للتحول في حدود طائفتين أو ثلاث فقط.

وكذلك خرافة الاقتداء بالجامعات الخاصة في أوروبا وأمريكا. ويتنسى هؤلاء أن هذه الجامعات قد استقرت فيها القيم حيث يصرّف المواطن كل حقه، كما أن المستثمر هناك ليس هدفه الربح الذي وإنما له رسالة ومثالية اجتماعية.

### انتهازية سياسية

الجامعات الخاصة تحول العلم إلى سلعة بعيداً عن الهدف الأصلي الذي

والطموح للعلمة حتى الآن تدفع إلى أن متوسط مصاريف الدراسة بهذه الجامعات أن يقل عن (١٥) ألف جنيه سنوياً، وبقوة كل كلية لن تزيد على (٥٠) طلبة، في الوقت الذي لم تستكمل فيه نيابتي هذه الجامعات الأربع وإنشائها - على الأقل حتى الآن - رغم أن القرار الجمهوري مناه أن تبدأ هذه الجامعات الدراسة في بداية العام الدراسي القادم!!.

### تفتيد الخرافات

في البداية قال د. صلاح صادق -استشاري الإدارة بأكاديمية السادات للعلوم الإدارية-: إن الجامعات الخاصة موضوع قديم، لكنه يطفئ على السطح كما لو كانت عريضة وجعلت الأمال وأصحاب رؤوس الأموال وبخاصة رجال اتحاد الصناعات بحيث يتم جمع مجموعة من الوزراء السابقين وبعض أساتذة الجامعة ويقومون بمشغهم في سبيل إنشاء هذه الجامعات التي تدل على اختلاط طامع بالانبار، لأنها تسرع في الاتجاه للتصارع مع التخصصات المرموقة لكل شيء إلا الأحزاب السياسية والإعلام.

وأضاف د. صادق: إن هذه الجامعات تدفع إلى اتجاه بيع مصر لن يدفع أكثر حيث إن خورقها كجامعات خاصة تستزيد من دخلها أنها تقدم القيم التربوية الأساسية وبخاصة قيمة تكافؤ الفرص، بحيث يصل محل الإقبال والتقديم يبدأ التعليم للتدبير. إن يدفع أكثر ليس في الالتحاق فقط بل في التخرج (الترافق) (فقد قيمة تكافؤ الفرص) وبذلك تعود المسألة إلى الطليعية حيث يكون هناك سادسة وبعيدة.

وتسائل د. صلاح صادق عن اختيار هذا التوقيت بالذات لظهور موضوع الجامعات الخاصة، وأجاب بأن السبب يعود إلى أن الدولة لم تستطع تلبية احتياجات الطلاب في الخدمة للتربية في دخول الجامعات وبذلك لم يعد أمام الدولة إلا دخول رأس المال الخاص إلى درجة أن تراك هذه الجامعات من معاهد



د. حسن كامل



د. أحمد الهادي





### تحقيق:

#### طارق عبد الحميد

لقد اشار إلى أنه يتكشف الآن أننا في حاجة إلى مزيد من الجامعات. فلذلك أن أدعوا أصدقاء كبرياء من الطلاب وكلهم نقرباً بالتعليم الجامعي وهذا التعليم نسو من أنه يعني للوطن المكامل للمساهمة في سيرة التنمية.

وعوماً نحن في مصر من أقل الأمم قوياً للطلاب في اللغة العربية الجامعية (٧١٩). بينما تصل النسبة في لبنان إلى (٧٢٧). وقول جنوب شرق آسيا إلى (٧٢٧). وتزيد على (٦٠) في أمريكا وكندا ولندا نحن في حاجة إلى كلية طيات التدريب الجامعي.

وأضاف دكتور إن الجامعات الموجودة حالياً يفتقر فيها الطلاب مما يلزم في نوعية التعليم، وفي حساب حجم الجامعة كذلك إذ لا تستطيع كلية طيات التدريب على التعليم الجامعي من خلال حجم الجامعات الموجودة ونوعيتها. إن ما الذي؟ هناك

الأول: توسع السقولة في إنشاء جامعتين أو أكثر. وهذا صعب ويحتاج إلى إمكانيات ضخمة. إن لا يفي إلا بالبدل الأخر الذي ينبغي بالسماح بوجود جامعات خصة.

وأوضح د.ع.ل. مذكور أنه ليس مع هذا البديل، وليس ضده. فإذا كانت الجامعات الخاصة عبارة عن مشروع استثماري لجمع الثروات فمن ظف ضدها. ولكن إذا كانت تخدم نظم وتقوم بزيادة الطلاب (إعداداً قوياً) يتفق مع حاجات المجتمع وتقدمه وبها ضوابط فلم لا نوافق على إنشائها؟

القول والرأى  
لأحمد المهدي "رئيس لجنة التعليم بجزء العمل استشاري الأبحاث وشرق أفريقيا بجامعة الإسكندرية". أكد أن الإلزام الفكري الذي يحكم وجهة نظر الفرد - إزاء ما يسمى بالجامعات الخاصة - يتألف من ثلاثة ضوابط يجب إصفاها هيمنة.  
أولها: ألا يكون إنشاء الجامعة

لإرضاء عامة الشعب لتحقيق فرصة تعليم جامعي لأبنائه، بصرف النظر عن مدى الحاجة إلى هذه الأعداد من الطلاب الجامعيين مع أن المطلوب هو التوسع في التعليم الفني ومهنيهم الصحيح (وليس بالعلوم السائدة) وذلك لحد الفجوة بين الملاك المؤهدة والمتخصصين. فهناك فجوة كبيرة جعلت رأس اليوم مفسدويجي الجامعات، بسبب أعدادها المتزايدة في الخاصة، والعكس مع خاصة اليوم (العمالية) وبين الخريجين التعليم الفني لا يستطيع تحقيق التوازن! وإن ذلك بالصعب في مستوى المهن المختلفة وسمنة الخريجين المصريين. ومثال ذلك ما يحدث في نقابة الهندسين حيث والفق المجلس الأعلى للجامعات على ضم خريجي معهد المعاشير من مفسان. ومعهد بنها للتكنولوجيا إلى الكلية، وتجرى الآن محاولة ضم خريجي معهد الكلية للإنجاز.

### نداء عجيبة

فيما لشار د. سعيد سلامة - رئيس نادي تدريس جامعة قناة السويس - إلى أنه مبدئياً لا نوافق على هذه الجامعات لأنها تعني طغيان المادة على العملية التعليمية أما التفرق للحد بحد. وهذا يؤدي إلى حدوث انقلاب في المجتمع حيث مستند الكليات في الكلية. أما الطلاب أصحاب رأس المال إذا تعلموا شيئاً بهذه الجامعات سوف يسخرون نظم لصلهم.

وأضاف د.سلامة أنه ينبغي أن نتجه التخصص في الجامعات بحيث تباح جامعات مصر مستقبلاً!

وتسأل شوي من الذي درس موضوع الجامعات الخاصة؟ ولماذا لم يوزع على الأقسام العلمية بالكليات؟ وما حكاية وجود مستشار واحد من وزارة التعليم في مجالس هذه الجامعات؟ وهل يستطيع وحده معالجة الأمور ملك القلاص؟

أما د.ع.ل. مذكور "رئيس معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة"

الخاصة وسيلة لإعداد مداهي العمل الاجتماعي، وأما ما بين أبناء الأمة في الفرص المتاحة للتعليم وما ينبغي عليها من فرص متاحة للعمل في أن واحد. وداني الضوابط: أن تكون الجامعة الخاصة إضافة جديدة وأبست تكراراً لما نلته مصر ولا نزال نلته في سبيل التنمية البشرية المستقلة في جوانبها السياسية والاقتصادية والثقافية

والاجتماعية بصورة تحفظ للأمة عربيتها العربية الإسلامية وتزيد في قدرتها - في الوقت ذاته - على الاستفادة من التقدم العلمي والثقافي المعاصر والإسهام فيه بدرجة ملموسة.

أما آخر الضوابط فهو ألا تكون هذه الجامعة مشروعاً لسيطرة ملكية رأس المال وتحقيق الربح المادي للأفراد أو للهيئات التي تسهم في إنشاء الجامعة.

وتأسيساً على ذلك كما قال د.أحمد المهدي - فإن هناك مجموعة من المعايير التي يجب توافرها لإنشاء الجامعات الخاصة منها:

وجوب أن تنشأ الجامعة الخاصة لتعليم تخصصات معرفية وتقنية حديثة لا تضطلع بها الجامعات القائمة فضلاً عن مصر بحيث تعد هذه التخصصات أهدافها ومحتويات مقرراتها وأصاليب تدريسها، وتقويمها بصورة مفصلة واضحة.

وكذلك لابد من توافر عدد من أعضاء هيئة التدريس المتفرغين للعمل بالجامعة وحدها لا يقل عن (٢٠٠) من أعضاء هيئة التدريس والتدريب اللازمين للتخصصات النوعية التي تقدمها الجامعة.





مكتب التنسيق، ويجب أن تخصص نسبة لا تقل عن (٢٠٪) من مجموع المقبولين للطلاب للتوظيف في الثانوية العامة في صورة منح مجانية.

وأوضح رئيس لجنة التعليم بحزب العمل أن التمويل يخصص على مصادر متعددة، منها ولا الهبات والتمويلات والمنح المالية والعينية التي يقدمها الآخرون مساهمة في الجامعة، ويتم الاعتراف بطلوعهم عن طريق إطلاق أسمائهم على بعض المراكز والدرجات والرفاق ولا يترتب على هذه الهبات منحهم أي استقطاعات تعليمية لأبنائهم، وتدريب وشاغل أنواع التمويل هو المقابل للمدى للخدمات الاستشارية التي تقدمها الجامعة للهيئات والأجهزة والمؤسسات في القطاعات الإنتاجية والخدمية المختلفة.

وأنواع الثالث التمويل مساهمة الدولة للجامعة من أراضي بأجر رمزي ومن إعانات خيرية أو جمركية مساهمة لا تتعدى الدولة للجامعة.

وأنواع الرابع التمويل، هو المصروفات التي يدفعها الطلاب للتحقق من الجامعة بحيث لا تزيد نسبة المصروفات على (٥٠٪) من ميزانية الجامعة في التكلفة السنوية للبريد، وتقبل الجامعة الطلاب الوافدين من أن تحدد رسوم تعليمهم بما لا يقل عن (١٥٠٪) من التكلفة الفعلية لتكلفة الطلاب.

وأشار د. أحمد المهدي إلى العنصر الأخير في كلامه وهو الخاص بالإدارة بحيث تكون السلطة العليا في إدارة الجامعة لمجلس أمناء تكونه الكليات العظمى لأعضائه من رجال التربية والتعليم الجامعي، ومن مهامه إضفاء الطابع الرسمي، والخصمات، والتكلفة التي تقدمها الجامعة، وفي ذلك وفيه من تحكم أصحاب رأس المال في تمويل المستويات التعليمية التي يجب أن تحلقها الجامعة، وفيه أيضا حماية الطلاب والهيئات والقطاعات التي يوظف فيها خريجي الجامعة.

كما يجب أن تكون الدولة مسئلة في كل ما يخص النشأة والقنوات الدراسية ومستوى الامتحانات واختيار هيئات التدريس والتدريب وأجرات كادرهم وتزويدهم.

وأضاف د. المهدي: إنه فيما يتعلق بالرفاق والأبنية يجب التأكيد من كون الجامعة الخاصة ليست مجرد بناء مكتوب عليه لافتة، بل هي مؤسسة تعليمية تتوافر فيها المرافق والأجهزة والمعامل وغرفة وقم على المجلس الأعلى للجامعات مسئولية التأكيد من كواليف هذه الأساسيات المالية، ومدى وجود القوى البشرية ذات الكفاءة.

والنقطة الخطيرة التي أثارها د. المهدي هي أن الاعتراف بالدرجات العلمية التي تمنحها الجامعة الخاصة لا يجب أن يكون دائما، بل دوريا بحيث يسن هذا الاعتراف على تقييم مستمر لمستوى أداء الجامعة، وحسب لمعطياته الساعية على والخارجية على السواء.

وبالنسبة إلى الاعتراف، ينبغي أن يخضع التحاق الطلاب لمعايير علمية تحدد مستويات التمويل والإنجاز في التعليم قبل الجامعي، وأن يتأكد هذا بالمستويات التي تحددها الجامعات الأجنبية لقبول الطلاب في التخصصات المناهضة لما تقدمه الجامعة الخاصة.

معنى ذلك ألا تكون الجامعة الخاصة موطأ لأغنى الفئات المالية المرتفعة، والقرارات العقلية القليلة في التحصيل، في التعليم ما قبل الجامعي، وذلك مهمة يضطلع بها أيضا للجلاس الأعلى للجامعات ويهدف بتنفيذها إلى







للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

العدد ١١٦

٢ - أغسطس ١٩٩٦

التعليق:

□ وذير التعليق:

تصريحات

## يمكن لبعض الجامعات الخاصة بدء عملها العام القادم

○ صور للرقابة اللا حقة على أداها.. ودراسة نظام جديد لتو شير هينات التدريس لها  
● الجامعة الخاصة المشتركة بين الحكومة والمستثمرين.. متفرض المصروفات كثيرا عن ١٥ ألف جنيه



تعهد اللجنة المكلفة ببحث طلبات إنشاء الجامعات الخاصة لاجتماعها قريبا خلال اسبوعين لدراسة طلبات جديدة لإنشاء ٨ جامعات خاصة أخرى بعد الموافقة التي تمت على إنشاء ٤ جامعات خاصة.

صرح بذلك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي كان له فضل التقدم إلى مجلس الشعب بمشروع قانون إنشاء الجامعات الخاصة وقال إنه من بين الطلبات الثمانية الجديدة عرض من جامعة اجنبية بالتعليم عن البعد عبر الوسائل الاعلامية للسموعة والبرقية.

وقال الوزير ان الظروف مهيأة لكي تبدأ بعض الجامعات الخاصة التي صدرت الموافقة لها. عملها من العام الجامعي القادم، حيث تتوافر لها حاليًا مبانها اللازمة.

وعن هيئات التدريس التي تحتاج اليها اوضح الوزير انه يمكن الاستعانة بأعضاء من هيئات التدريس في جامعة القاهرة بنظام الاعارة من الأعداد المتوفرة في بعض التخصصات كما انه سوف يعرض على المجلس الأعلى للجامعات قريبا نظاما ويمكن إضافة إلى ذلك استقدام بعض من هيئات التدريس الأجنبية. وقالون إنشاء الجامعات الخاصة يسمح بذلك وفي شرحه لخص ما نص

عليه هذا القائلون من ان يكون غرض هذه الجامعات الخاصة تحقيق الربح، وهو ما يثير تساؤل الناس عن إمكانية ان يحقق ذلك عمليا. حال الدكتور حسين كامل بهاء الدين: القصد هو ان يكون هدف الجامعة الخاصة أساسا نشر الثقافة والعلم والتعليم، وكما يعرف ان معظم الجامعات العربية في أوروبا وأمريكا نشأت أساسا بالهدايا والتبرعات، وجاءت نشأة جامعة القاهرة في وقت مبكر في عام ١٩٠٦ بهذا الأسلوب. وهناك مثال بالغ الدلالة يوضح بجلاء هذا النهجوم بتجسد في جامعة بلكن

بتركيا التي انشأها واحد من اغني الكيوتيرات هو إحسان دجراماش الذي اوقف عليها دخل ٢٢ مزرعة تجارية وصناعية يمتلكها وأصبح ٦٠ من الملة الأوائل في الثانوية العامة التركية يقبلون بهذه الجامعة بالمجان إلى جانب تخصيص ٢٥ ٪ من مبالغها للدراسة بالجان أيضا. فضلا عن تخصيص عدد من المنح سنويا للمتفوقين. وهذا ما فعلته بعض الجامعات الجديدة التي تمت الموافقة عليها فقد قررت تقديم ٥ ٪ إلى ١٠ ٪ من مبالغها للمتفوقين. على ان هذا كله - فيما يضيفه

الوزير - لا يمنع ان تخفسي الجامعات الخاصة تكاليف إدارة العملية التعليمية بها وتحقق دخلا معقولاً لا يأخذ طابع العمل التجاري الذي يجب ان يترافق عنه الاستثمار في التعليم. وأما مسألة المصروفات التي قدرتها بعض الجامعات الخاصة بمبلغ ١٥ ألف جنيه للطالب سنويا فإن هذا يعني البعض عن التوجه إلى جامعات الخارج. كما ان مشروع الدولة لإنشاء جامعة خاصة تشملها الحكومة مع بعض كبار المستثمرين في رأس مالها. سوف يخفف كثيرا للمصروفات في الجامعات الخاصة



د. حسين بهاء الدين

قريبا يتوقعه وزير التعليم. وعن تخوف الرأي العام من ان تكون الجامعات الجديدة الخاصة مكانا مفسدا للطلاب فقط اصحاب القرة لليلة،

الوزير

الوزير





## من عصاف الندوات

## تكنولوجيا التعليم ... النظرية والتطبيق

## الاهداف الكلية

■ توحيد وثائق التعليم، والطرق والاساليب والتكنولوجيا المستخدمة.

■ تأكيد إجابة العلم والطلاب من موارد وثقافات تكنولوجيا التعليم المتاحة والمتوفرة في البيئة التعليمية المعاصرة.

■ التطلع على المعوقات الإدارية، والمالية، والفنية، والتطبيقية التي تحد من الاستفادة من تكنولوجيا التعليم.

■ متابعة التغيرات والمستحدثات المعاصرة في تكنولوجيا التعليم.

■ تطوير وتهيئة المناخ الدراسي، وبرامج إعداد المعلمين

■ تطوير وتنمية مصادر التعليم والكتبات والمعامل الدراسية، التي تنطلق منها برامج تكنولوجيا التعليم.

■ وقد تعرض المؤتمر لثلاثة محاور رئيسية هي: مساهمة تكنولوجيا التعليم وعلاقتها بمجالات التربية الأخرى والأفادة من تكنولوجيا التعليم المعاصرة ومعوقات الأفادة من هذه التكنولوجيا ومستحدثات تكنولوجيا التعليم وإعداد المعلم ومراكز مصادر التعليم، والكتبات والمعامل الدراسية.

د. منى محمود جاد

تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شهد الأسبوع الثاني المؤتمر العلمي الرابع للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالاشتراك مع مركز التطوير التكنولوجي ووزارة التعليم، وموضوعه: تكنولوجيا التعليم النظرية والتطبيق في إطار جهود الدولة لتطوير التعليم في مصر وجعل ذلك مشروعاً قومياً للشعور في حقبة القرن الحادي والعشرين وحيث أن الاخذ بالتكنولوجيا التعليمية للظهور هو الدخول الأساسي الذي يركز عليه التطوير المنشود كان من المنطقي أن تخصص الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم مؤتمراً علمياً الرابع، لبلورة واتساع تكنولوجيا التعليم للمعاصرة من حيث النظرية والتطبيق، حتى تتفتح الرؤيا العلمية الصميمة لأجهزة الدولة المعنية بالتعليم، وتنمية القوى البشرية.

ويهدف المؤتمر إلى تهيئة التعليم وتنمية الموارد البشرية وإلى الارتكاز على تكنولوجيا التعليم المتقدمة كمحفز أساسي لتطوير التعليم - المشروع القومي - لمقول إلى رهاب المستقبل، ومن هذا الهدف تنبع











للبحوث والتوثيق والمعلومات

للمصدر،

الأحرار

التاريخ،

١٣٨٠/٨/٢٦



صاحب فضيلة آخر يصل الجائزة بركوع وسجود..

طالب خامس يصل بسورة «طلع البدر علينا»

تحليلهم آخر زمن

أحقة تكسب





عليه العوض ومنه العوض في التخطيم  
وسينيه .. من يرى حال الشنياب  
والثقلين هذه الأيام يصرخ في أكبر  
ميادين البلد بالصوت الحياني.. والله  
يرحمك يا طهطاوي الله يرحمك يا علي  
بك مباركة.. والله يرحمك يا تكتور طه  
حسين.. فقد أخطأت وأنت طفل في  
قراءة سورة الشعراء أمام سميتنا في  
كتاب القرية- فسمعت أن هذه خيبة  
شديدة من وجهة نظرك فحاولت  
الانتحار..!!

يا ترى لو حاول شنياب هذه الأيام  
الانتحار نتيجة جهله.. فكم شابا يمكن  
أن يموت يومياً..!! ولماذا تذهب بعيداً..  
تعالوا تلتحق على الجهل بين الشباب ..

#### ●● غلطي وصوتي..!!

طلب جعشي جداً من كفي الشيخ اسمه س. ح مثل  
المسجد وأراد أن يعطي ويطلب منه زبلاً أن يكون هو  
الامام في صلاة المغرب.. فبدأ صلواتاً بقراءة سورة  
الفاتحة ثم قرأ بعد الفاتحة سورة .. طلع النور طيناً من  
فتيات الكوراء وجب الفكر طيناً ما دعي لله داغ أيها  
الموت أين جلت يا الله طلع جلت فبرلت للجنة مرحبا  
يا خير داغ... وبعد أن فرغ صليتها من صلاة فبكى عليه  
الزبلاء وأخبروه أنه لم يقرأ سورة طلع البحر طيناً ولكنه  
قرأ طيناً طلع البحر وأن الذي أراه صليتها ليس قرأنا..  
الطلب الجعشي وقد دأى نص عبوداً من الكسوف ولكنه  
لم يحاول الانتحار مثل طفل طه حسين.

#### ●● حاجة تكشف يا صاحب القضية

حالة صاحبنا ابن فكر الشيخ تهرن بجانب أحد أصحاب  
القضية امام وخبيب مسجد واحد في مركز «مناصيا»  
التياء محافظة بني سويف.. بعد سكان القرية في يوم من  
الأيام لصلاة الجنازة على من حضر من أموات المسلمين.  
فلقد صلحنا أيضاً يصلي صلاة الجنازة وكانت فتارة

أنة صلى على الجنازة بركوع وسجود عندما أخبرت  
المطون أن صلاة الجنازة ليس فيها ركوع ولا سجود وإنما  
صلاة بتكبيرات ودعاء فقط.. فكشف صاحب القضية  
ونزل عرقه برون فيمرازوع .. مشكلة صاحب القضية  
وصات بغيره أوفال بني سويف فخير المسئولون كفا  
بكل وصمصموا، شغلهم وانتهى الأمر عند المصممة  
ومازال صاحب القضية يخطب ويقرأ القرآن ويعلمهم  
«الجهل» وأصبح هذا الخطيب بطلا في تلك أهالي بني  
سويف وأهلبا على جهل، العلماء وما وصل إليه حالهم.

#### ●● طبيب يضحك على خيبته..!!

والإخبار أيضاً أحمد حلقا من غيرهم فقد أصابهم من  
أهم جانب ليس فقط بترك الفوط داخل بطون المرضى ولكن  
في برنامج طارق عالم كلام من ذهب وأيضاً جمعية لطبيب  
الكثير الذي عجز عن قراءة نسخة أرقام.. وقال -يلا  
كسوف:- «لا أستطيع قراءة هذه الأرقام الكبيرة».

زميل صلي ذهب لإجراء حوار مع شخصية قيادية  
بحزب التجمع واتفق الحديث إلى السنية ورواها مصر  
فقال لصاحب الهمام أن أول رئيس مصر هو جمال  
عبد الناصر.. وأراد عضو حزب التجمع أن

يصبح المعلومة لصاحبنا وقال له أن أول  
رئيس مصر كان محمد نجيب ولكن سيادة  
الضاحكي ترأسة والى سعيدة أن  
جمال عبد الناصر هو أول رئيس  
مصر وأصر على ذلك فلم يجد  
مسئول الحزب مغرا من انتهاء  
الكلام مع القية لصاحب وقال له: «روح  
لتعلم تاريخ مصر ومعين لتسليط  
صالح»..!!

أثناء لخطيب للمؤمنين للعمل بالإغاثة سأل أحد  
المتكلمين عن أول سورة ترات على الرسول.. جاءت  
الإجابة سورة الفاتحة وطبقا أي تطبيق في ابتدائي يعرف  
أنها سورة الفاتحة.

#### ●● اتنوا منهكم أيها

عبد الجواد شالي طول يعرض ومكانة تدفع إلى  
احترامه ذهب لزيارة أحد أعضائه بقرية منزلة خلف بني  
سويف ولك لصلاة الفاتحة وعندما شاهدوا المصلون انزوا  
لهم وجوبوا «بهم الأمانة» فحجموا للصلاة وكانت





تتبع من خارج لجان الاستشارات لم  
الخاتمة الكبرى - توزيع صور  
الإجابة على التلاميذ،  
وكشفت الدراسة عن  
مدى انتشار  
للغرفة الخش  
الجماعي في  
مراحل التعليم قبل  
الجامعي في مصر وليس  
في مرحلة محددة أو صف  
درسي معين. نصينا أن نقول لك  
أن الدراسة أجريت في محافظة القاهرة

على اعتبار أنها محافظة حضرية وكذلك محافظة  
التربية باعتبار أنها تجمع بين الصنفين الريفي  
والحضرية وتدخل في لغة الأرقام. أظهرت الدراسة أن  
املاء الإجابة على التلاميذ هي الأكثر شيوعاً حسب  
رأي ٢٧٤ من المدرسين و٢٨٩ من التلاميذ الأولين  
و٢٨٢ من التوسلاء و٢٨٢ من التلاميذ وسخري  
والدراسي. الدراسة لم تترك أيضاً الوسيلة الثانية من  
وسائل انتشار الخش الجماعي عن طريق إذاعتها في  
المكرفونات حيث تشير إلى استجابة ٢٨٩ من  
المدرسين و٢٨٢ من التلاميذ الأولين و٢٨٢ من  
التوسلاء و٢٨٢ من التلاميذ لدراسي كافيه كده لأن  
الأرقام كخبرة شوية تفاهي عن تصوير الإجابات  
وتوزيعها على التلاميذ.

وحتى معرف قيمة هذه الدراسة نؤكد أنه قام على  
إعدادها ٩ من الباحثين بالمركز القومي للبحوث  
التربوية. ووصفوا أيضاً الدراسات الأجنبية عن  
خش بداية من دراسة طريد عام ١٩٧٢ والتي  
أجريت على ٨١ طالباً. وحتى دراسة باليندر عام ١٩٧٢  
وأجريت على ٨١ تلميذاً. لا تقريروا تخداني لهذه  
الدراسة تصحت عن الخش الجماعي في المدارس  
الطاهرة تعد من الظواهر الاجتماعية التي انتشرت  
بصورة واضحة في عصرنا الحاضر بين المجتمعات  
الطابية على اختلاف أنواعها وتبيان مراحل التعليم

## تحقيق:

## محمد أبو النور

«الوكلاء إن فضيلته على الظاهر  
جهراً ونعماً عليه أهل القرية لأن صلاة  
الظهور صلاة سرية قال لهم لهذا معنا  
بتمليها كده. انلق مثليكم أبو..»

## ●● الخش الجماعي

طبعاً صوف تفهروا كفا على كل واحد منكم  
وتخصص على أيام زمان وتواصل: التعليم حافظ فيه  
الإجابة كانت من داخل المركز القومي للبحوث  
التربوية والتنمية شعبية بحوث التخطيط  
التربوي. ومن خلال ملفات الدراسات  
والأبحاث التي تبحث في الإجابة عن  
سؤال لماذا تدهورت العملية  
التعليمية وكيف نهض بها مرة  
أخرى؟ أكتسرت لعمري هذه  
الدراسات للاستاذ الدكتور محمد

السيد حسونة بعنوان الخش الجماعي  
في المستشفيات، والتي رصدت أكثر من ١٤  
بجدا عربياً يتناول ظاهرة الخش الجماعي بداية  
من دراسة الاستاذ حامد زهران والدكتور أحمد فوزي  
والدكتور كرم الجندي عام ٧٥ وآخرها أبحاث  
وبراسات عام ٩١ للدكتور صلاح الدين إبراهيم  
معوذ وكانت تهدف إلى معرفة العلاقة بين اتجاه  
الطلاب نحو الخش في المستشفيات ودرجة تمسكهم  
بالتقاليد الدينية وكانت القيمة ٩٨ طالباً وطالبة.

يعود إلى الدراسة الأصلية للخش الجماعي والتي  
أجريت على ٥٠٠ من المدرسين وعالجت أنواع الخش  
الجماعي وبدأت من املاء الإجابات للتلاميذ ثم الكتابة  
على السبورة ثم تلقين الإجابة من خلال مكرفونات





والشخصية والعلوية التي تكسب عموها على ابنائها الصغار في البيت والشارع والمدرسة. الآن تم تهميش دور التربية الدينية واللغة العربية وبور ترويضها القومي حين اخفقت صورة النموذج في كثيرنا مع أن النموذج ليس إسرائيل -بالمعنى- التي تضغط علينا هي بولقوة، العالم الجديد أمريكا.. لقد يكون النموذج هو الفكر وقد يكون الخلف وقد يكون التفكير وقد يكون الفلاس.. وعندما تنتهي صورة النموذج من علوانا وعقول ابنائنا على هذا النحو الخفي فلا تنتظر من طبيب نخرج من نظامنا التعليمي أن يعرف المسائل الصحية البسيطة ولا تنتظر من طالب الجامعة أن يعرف رئيس الوزراء أن رئيس الوزراء لا يهمه.. فهو لا يهتم سوى نفسه ولا تنتظر من طالب جامعي أن يقرأ بين القرآن وبين «علم القبر علينا» لثالث الدكتور عبد الفتاح وما هو الحل للحفاظ على مستقبل مصر في ابنائها.. قال الإصلاح هو الأساس لإصلاح بناء ما تم تخريبه.. والإصلاح يبدأ من البيت.. فالذين ذهبوا بابنائهم إلى مدارس أجنبية خاصة ليسوا محبين للأجانب -بالضرورة-.. ولقد بأسفون ذلك لصالح ابنائهم والذين يذهبون بابنائهم إلى مدارس مصرية (حكومية) إذا تابعوا ابنائهم فأنهم سيكونون الخسل من الأقران الذين تركوا ابنائهم للمدارس الأجنبية. وأنا من هذه الأقاوية متفائل تماما حيث أرى -والكلام مازال لاستغلال الدولة- أن الفلاس مشغولون بقضية التعليم وقضية المستقبل وهو أمر كان الأباء يتركونه تماما للمدرسة. وأخيرا.. نحن لا نضع من أحد ولكننا فقط ننادي يا تاس.. يا مسئولين التعليم ليس في خطر وإنما التعليم ضائع.. والصراع بين العالم الآن صراع علم.. لمي نطق!

يهما.. الأسر الذي يشكل خطورة على المجتمع ومؤسساته ونظمه.. هذه واحدة ويقول الدكتور أيضا إن الفلاس سلوك غير أخلاقي ينم عن شخصية غير أمينة وغير مبنية باعتبار أن الفلاس من ألوان المروعة والكتب ومؤثر على الذواكل والعجز ويمثل مشكلة تربوية يعاني منها الفرد والنظام التعليمي.. ومازالت مع الدكتور الخفاني للدراسة حيث يقول أن خطورة الفلاس لا تكمن في الجوانب الرسمية فقط بل قد يتمدها إلى جوانب حيائية أخرى حيث أن الفلاس يمثلون على عمليات الفلاس في الإسهامات ويمارسون هذا السلوك طوال حياتهم التعليمية تكون لديهم عادة الفلاس والتزييف في كثير من جوانب حياتهم العملية بعد تخرجهم.

●● شخصية والهمكة والفولة  
أمام هذا السيل وغيره من الأسئلة التي جعلتنا نترجم هذا العلم.. فابناء الدكتور عبد الفتاح عموهم أسئلة الذرية للقرابة بتربية عين شمس لهرولة أساليب التزييف في المستوى العلمي والأكاديمي المصري.. لم يكن أكتر مني تسالوا.. وقال بوصول لأوضاع التعليم إلى ما هو عليه الآن مصر كلها وصلت إلى درجة من التدهور غير معالولة فلا توجد شوارع تسير فيها السيارات ولا أرضة يسير عليها خلق الله ولا مياه صالحة للشرب ولا مجارى.. وحتى شهر النيل الذي عاش في مصر محزنا تكمرا طول العصر أصبحت نرى فيه -والزيف- والمجاري والرمال والحديد ثم نعود لتفريق منه لأننا ليس لدينا مشر آخر للتقريب غير.. وأضاف إذا أرادت الأمة أن تقدم عليها أن تبذل الجهد لا أن تنتظر العطاء دون أن تبذل مجهودا.. ونتيجة لذلك انتشر التفليس والفوضى والهمكة





## النوادي الصيفية المدرسية في الميزان!

فستؤي بعض الأسر له إلا أن بعض  
العائلات قد يرتز لحد من نجاح  
الشروع الأكسلة هذا ما تؤكده  
الإحصائيات الرسمية الوجودية  
بوزارة عن أعداد اللاجئين الفلسطينيين  
بنشأت الثاني الصفي مجموع  
الشاركن بمنطقة مصر الجديدة مثلا  
وعلى مستوى ٢ مدارس و ١٠٠ واصل  
تعليمية لا يزيد على ٩٠٠ طالب  
وطالبة وهي نسبة ضعيفة جدا  
بالقارنة بأعداد الطلاب المسجلين  
على مستوى هذه الوزارة والسبب كما

أثره الطلاب في جهات رسمية بأحد  
الفراس الخاصة على مدبرتها  
يوجد أي شخص عديم الخبرة  
مبالاة ما بالكتابة، وقد عرفت  
بوجودهم من خلال التلفزيون على  
تشيير بالهجوم القارة للجميع.  
الكاتب الطلاب بعد عدة مدرة  
التفكير أن هذا النوع كانت في  
سواعد العشاء، وسواعد الكلية  
مالات ما الانشطة الرياضية  
كل ما قد منسية كل ما ظلم في نزع  
الكاتب، وتعارضها أجهتا وسواعد  
الكاتب، وثالثة شربها على  
أولاء، الأمور ومنهم ولي أمر الطالب  
أحمد على اسماعيل بجرسة التحرير  
أحد في هذه المدرة على التفتاض على  
الزحل وهو الولد الذي يرى في السيد  
جانب جويس إقبال أن الواقع غير  
قد اكتشفه إقبال مختطف الدارس  
في هذه الأشرطة مع كل ما قد مسد  
الشركبي ومن كوفي في الاستعدادات  
الكلمة والكاتبين من ملاع وغيرها  
داخل كل مدرة ولا في تحمل  
الفراس طلابية على نظريه أما  
خارج المدارس التفتاض على إشتاء  
كان برز أنشطتها الخاصة بل  
بعضها طالب بإقامة نوع من  
المدرة مسجلة قد منه أدرك  
الجيل مثلا، والوزارة قد اتهموا ذلك  
على لفظ في الإشراف التفتاض على  
وليس أدرك وتفتاض.

[illegible]

وتلزم الموجهة الاجتماعية لدى  
عاشور نجاح النشاط التادى السيفى  
لحسن تسيار الحالات وتعددها وه  
المجهود الذى قامت به الاخصائيات  
الاجتماعيات خاصة وقد اتبع لكل  
واحدة منها اختيار ايام النشاط  
وصوره والتعرف على النشاط المميز  
لحماية الاطفال بالاضافة الى  
الاجتماع الزارى للتعلم فى توفير  
الفرص من الرياضيين من الوزارة  
للتدريب الاتاء من مختلف الاعقاب  
الرياضية.

ورغم شهادة أولى الأمر بالوزارة  
بنجاح النشاط النازي الصيفي ورغم  
التسهيلات والنشاط المصور على

يقومون بالتوجيه والإشراف الكامل على هذه الأنشطة بالإضافة للحرص على العمل في هذه الأنشطة وحسب لحد أدنى، الوفاء بالدراسات لكنها لا تغطي في الواقع مساحة من المسؤوليات التي يقوم بها الأشخاص الاجتماعي والمهني ولقد أعاد الأشخاص التأسيس بالبلاد ووجدوا أليات ما بعد من يتكامل مع المهام لكنها أيضا تشير لتدخل عوامل أخرى قد تعجز عن المشاركة وهي درجة الارتباط بالدراسة والمهنة وبطبيعة العلاقة بينها وهي مرحلة التأسيس المحمودة بالأساس لوجود أنشطة أخرى خارج إطار التأسيس المهني مثل مهرجانات الفنون للجمع والمصنوعات اليدوية وغيرها.

ويؤكد السيد عمرو صبحي مشرف مكتبة مدرسة صلاح الدين كمرلقب للنشاط الثقافي المتعدد على وجود زيادة سنوية في أعداد الطلاب المشاركين في الأنشطة المصيغه غير انه يلاحظ وجود الصافه البحتة في تعمق هؤلاء الأطفال على هذه





### ناد صيفي ومكسب

وإن كان الخطأ هو خطأ اجتماعي فإن للوزارة قدرة على حله رغم عدم الاختصاص هذا ما تؤكدُه ليلى عاشور الموجهة الاجتماعية مقترحة تحويل النادي الصيفي الترفيهي لناد صيفي ترفيهي/ انتاجي يتيح للطلاب من خلال جدول زمني محدد الترفيه من خلال النشاطات الرياضية أو الثقافي أو الفني بالإضافة للإعداد والتوجيه لتعلم مهنة معينة، على غرار النشاط الزراعي مثلاً أو حصص التعبير الفكري والأشغال للفنيات والحجرات اللاول والتي كانت مفرقة على بعض السنوات الدراسية مع تقديم الفرصة لإقامة معارض لبيع المنتجات المختلفة والتمسك منها بصحت يكون العمل والانتاج والترفيه جنباً إلى جنب تحت إشراف وزارة تربية يسمح بتطوير شخصية أبنائنا بشكل سليم ويضمن سلامتهم البدنية والنفسية وتحقيق تكافؤ الفرص وقصره على رغبة الطالب والأسرة. مما يضمن زيادة الالتحاق على التسجيل بالمرحلة الابتدائية ويوسعهم بالتالي في القضاة على التصبر من التعليم ومن ثم حل مشكلة الأسرة.

### سوسن الجندي:

الأنشطة وهو ما يدل ضمنها على وجود خلل ما في تصرف الأبناء على هذه الأنشطة رغم وجودها ونجاحها.

### مسئولية الأسرة

ولإدراكها الكامل لطبيعة عملها ترفض سمير صبرى الاختصاصية الاجتماعية بمدرسة التحرير دعوت أي أخطاء في عملية التثريب بالأنشطة النادي الصيفي والدعوة له بمؤكدة تسلم أولياء الأمور لبيانات كامل بمواعيد وتاريخ وأماكن عقد جميع الأنشطة الصيفية مع رجاء بتوقيع الأيوان بالعلم من قبل ولي الأمر ورده للمدرسة وقد حدث ذلك بالطبع خلال فترة الامتحانات حيث يصبح لأي ورقة مدرسية قيمة خاصة بشاكرها التأكيد السعيدة ليلى عاشور وعدد من أولياء الأمور وتفسيراً أن بعض الطلاب خاصة في المرحلة الابتدائية يكونون أقل وعياً وحرصاً ومن ثم لم يقوموا برد الدعوة أو بتسليمها من الأساس للوالدين بالمنزل وهو خطأ لا يجوز محاسبة الاختصاصيين الاجتماعيين عنه الصالة الأولى تعني عدم تجاوب الوالدين مع المدرسة أولاً أو عدم إدراكهم لأهمية النشاط الصيفي الترفيهي ثانياً.

وتؤكد أن أقسام المجتمع الحالي لطيفة عالياً ومتوسطة وما دونها قد أوجد اقتصاداً خاصاً في المدارس الرسمية جعلها تحظى بظلة من أبناء الأسر المتوسطة المثقفة وكثرة ما دونها والتي تقتد نشاط أبنائها أما بامية أحد الوالدين أو كليهما أو بالفقر والحاجة لعدم الأبناء للعمل صيفاً مما يحوق الألاف من أبنائنا. رغم مواهبهم، على المشاركة وتحقيق التميز الذي يستحقونه.





## حكايات عربية

بم: وجيه ابو نكري

# إلى رواد التجربة!

في جميع أجهزة الاعلام وعلى مدى عشرين عاما، وأنا اطلب كل الحكومات المسافرة بضمرة السماء بإقامة جامعات اهلية، وفي اللقاءات متعددة بجامعة مصر وسواها من وزراء وأنا اطلع من هذه الفترة، وكانت الحكومة أي حكومة مصر بأنها بالية إلى الأبد، وأنها مبعوث الغاية الإلهية، ولهذا وجدها القارة على رعاية الشعب وإدارة اموره ولا أحد يشاورها في هذه الإدارة فلا أحد من الناس قد منح الحكومات المسافرة، بوصفها الوصاية، لذلك تعمل بعيدا عن احتياجات المجتمع، ثم جاءت حكومة البكودور الجنزوري، لنفس هذا الطموح العيشي للحكم وتضع مفهومها تاريخيا بعينه البكودور الجنزوري ما جعلنا ننفي، ولكن نحن هنا نخدم هذا الشعب.

القيادة والرياسة في الجامعة، بحيث تحول إلى قوة المفردات أو للأفراد، أو لأي شكل من أشكال الذخوع على الشرعية والتقاليد، أذكر أن معديا في الأساس من أكتوبر قد حوله التلاميذ إلى ثورة التمثيل، «البرامج» وتم القبض على ستة تلاميذ من هذا المعهد» ومثل آخر. هناك معاهد عليا خاصة تقبل مساقلي للشوية العامة وشهادات مشاهير من الخارج. كل تجربة أمثلة أكثر عنى الكثير من ولان تجارب حدثت

ومن أشهر القرارات لحكومة الجنزوري هو السماح بإقامة أربع جامعات خاصة، صدر لهم قرارات جمهورية، لتتلق التجربة على أرض الواقع وسط ذخور حقيقي من الحراك بالثورة، وبسط معارضة خفية وعلى ألامه الجامعات الخاصة

والتي أطم أحمية التجربة، والتي أطم أن نجاح هذه التجربة ويحده هو المسألة الحقيقية لوجوها، والتي أطم أن هناك من يرصد هذه التجربة لاسمحوا لي أن أقول لرواد التجربة طالع بفضهم وسط معارضة السماح لهم بألامه الجامعة العامة

●●● أهدروا الديارات القادرة، فما من أحد يستطاع إلى الخارج، ويصر على معنى فاش، بل تابع حكمي، أو يعلم أنه معنى الجامعية، وهذه مسئولي رواد التجربة فإن لم تستطعوا من البداية هذا العام، فلا مانع من البداية العام القديم بشرط أن تكون الديارات علاقات محققة أهداف التعليم الجامعي

●●● أطم. كما تظنون. أن مصر في حاجة إلى أكثر من ثلاثين جامعة، وفي الاقوال سيكون شديدا على هذه الجامعات الخاصة أنك أروجكم عدم المبالاة في المصروفات الدراسية، وأن تبدأ في حدود المقبول، فإذا كان لديكم بيوت من مشروع تجاري، سارع الفرويق، فطبعه أن يفتح من خلال أخرى، فلا تجارة في التعليم، ولكن أرباب مقفولة ألام رسالة ودية

●●● يجب أن يكن الأزمات الثانوية العامة أماكن جاذبة لديكم، وطبعكم ألا تحوّلوا جامعتكم في مناطق جذب فاشا فاشين الفاسير، وبذلك المسألة في الثانوية العامة

●●● في نوع الانسلاخ، وسعدهم التعليم، وقررتهم على العطاء، هو الذي سيقوم في شأن الجامعات الخاصة، أن أدى مصر عدولا بشرة منتشرة في جامعات قتها أعيرهم إلى الزمان بكل ما يحصل عليه من استثمارات في الخارج، ومع على استمداد ذلك ومع أديم القدرة على تقديم شكل التعليم ومضمونه في مصر

●●● أياكم والانسلاخ، فالانسلاخ هو العمل الذي يهزم هذه التجربة وقد يسأل سائل سامي طاهر الانسلاخ، لأننا كلورة منها على سيدل اللثا لشف

●●● لكم كثير. فليكن موقوفة العامة الجامعات بالجامعة بقرارات من الرئيس حسني مبارك، فليكنوا أصحاب القرار. وكذلك لكل من ساعدكم في العامة هذه الجامعات، انكم كنتم جديرين بإقامة هذه الجامعات، والتي نقل أن تساهم في العملية التعليمية، والتي يتمتروها. ونحن معه - الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن التعليم هو الأساس المصري

## الشيخ حسن بليلى

### السودان وأهل السودان

في حكايات سابقة وخلال تقديمي لكتاب الكاتب المصري يوسف الشريف، «السودان وأهل السودان» أذكرت أن رجل الدين السوداني حسن بليلى - رحمه الله - كان زوجا لشيخة الأستاذ يوسف الشريف، وهناك من قال أن الشيخ حسن بليلى كان وزيراً للتجارة في السودان، وأنا أطم ذلك لأن حسن بليلى وزيراً ومثلاً وتاليا

## أرجوكم سيدتي!

### لا تمنعي الخير!!

الدكتورة أمل عثمان وزيرة الشؤون الاجتماعية، في وزارة الأسسالية والخير والتكافل، أوقف في مجالس الأمر المتشدد بسبب خط من الحكومة، ووقع هذه الحكومة إلا أن الحكم لم ينفذ في كل مكان لاسفًا نتجت عنها

واقعية أخرى، وهي مسألة سمعت بها منذ سنوات طويلة عن عسرة الألف من المصعرون الذين يعملون في العمل الاسكتندانية لقد تقاعدوا عن العمل وحصل كل منهم على معاش شهري قدره

أربعة آلاف دولار، وهذا المعاش يوفى صرفه إذا غادر الموظف المتقاعد هذه الدول للإقامة في دولته، وجميعهم يربطون هذه وشروط العودة من حيث وجود اتفاقية تأشيرة بين مصر وهذه الدول، حتى إذا حل أحد مواطنيها في مصر، يبق له العودة إلى وطنه وترسل مصر له معاشه (مخطوطة) هذه الدول تشكو تلك المعاملة، وأعدوا البروزة الاتحافية لمحرد التوقيع عليها، ونشرت شكرام فردت الوزارة بأنها كانت تنوي السفر لولا حرب الخليج من التي أتت إلى تأجيل السفر، رغم أننا - أعد طلي - لم نلق أي فراق عسكري لتخوير الكويت! وانتزت حرب الخليج، وتحررت الكويت وكذا شعب الكويت نفسه أن يسي هذه الحرب

وبالأسس، جاء ثنى رسالة جديدة من البسارك، الرسالة مستخدمة الرسالة تقول قل لوزيرة الجامعات لا تمنعي الخير ولا تمنعي رغبة طحا لي. أن أكون في بليلى فسول تحسني أن الوزيرة معه فرغته في انتظار الرد»





للصدر

الأمم المتحدة

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

٢١ أغسطس ١٩٩٦

# اليوبيل الذهبي... والعيد المئوي!

شاهدت على شاشة التلفزيون الحفل الذي اقامته أكاديمية الشرطة وحضره السيد رئيس الجمهورية للاحتفال بتخريج دفعة جديدة من خريجي كلية الشرطة ودفعة أخرى من خريجي كلية الضباط المتخصصين وقد فوجئت بمنع الحفل يقول ان الكلية تحتفل بعيدها المئوي كما أعلن أكثر من مرة على لسان منيع الحفل وهو أحد كبار ضباط الأكاديمية كما أتبع على لسان منيع التلفزيون ان دفعة كلية الشرطة التي يحتفل بتخريجها هي الدفعة رقم ١٠٠ من دفع الكلية وإمام هذا الذي أتبع توقفت وعدت بالذاكرة إلى حوالي نصف قرن من الزمان عندما كنت طالباً في الكلية وكان اسمها «كلية البوليس»

بالنسبة للعهد المئوي اذا كان ما جرى هو احتفال بالعيد المئوي للكلية كان معنى ذلك انه في هذا العام ١٩٩٦ يكون قد مر على انشاء الكلية مائة عام ، فعني ذلك انها انشئت ١٩٩٦ كمدرسة ثم تحولت إلى كلية ثم أكاديمية



من

مفكرة

سعد الدين وهبة







**البحوث والتدريب والمعلومات**

البنوية سنوات طويلة وخبره سياسي وهو أحد المدعوين وحافظ السكندرية المرحوم فؤاد محلاً. وكان معاً في السنة الأولى من عام عاشر الكلية إلى كليات أخرى وهو خلال نسوي الشنتياني الذي تعرض له الكلية المصرية واستشهد في معركة البراس في حرب ١٩٦٩ وكان من ضمنهم وأول طلاب الكلية التحق بالبرية ووصل إلى منصب محافظ بني سويف

الأياد إن تكون الذائفة قد ضايتني  
لأنك الكثيرين من تركوا خيصة  
الشرفه وتهدوا إلى ميادين أبدا  
تكون عن الشرفه ومعلمها.

وأعود للبرية للبرية الأدبي الذي  
ألهمني في عام ١٩٤٧ بمضغته الملك  
فاروق الأولى أحد عشيد خصيصاً  
لتحية الكلية كان انقياد من تأليف  
الشاعر محمد عبد الوهاب حسن وكان  
استاذ اللغة العربية في الكلية وهو  
بالصالح شاعر بها أحد البديلين كان  
يسمى الشاعر العرب كما كان أحمد  
رأى يسمى الشاعر الشباب ولم يكن  
للصعود هو الشباب وعمر كان مجلة  
الشباب التي كان ينشر فيها أحمد  
القصائد وكان في عهد محمد عبد الوهاب  
يسمى شاعر الامور لا ينشر  
قصائده في صحيفة الامور كان  
لمس ذلك الشهيد هو الصالح أحمد  
مصدق ذلك موسيقى الكلام فكانت  
رائداً مائة رفيقا كأي الشهيد يقول  
كما أذكر

كلك البيضاء بالفوق كالأمل علينا  
فهي من ساطة لنا من القادى  
كلك البوير بالفوق هي فخرنا  
نحى معزنا الكلام ... نحن عنوان  
النظام  
نحن للواى ضياء... نحن للعرش  
الذى

كان محمد صديق مؤلفا موسيقيا  
عربيا شخصيته المنعزلة هي التي  
هومت من الشهرة والثروة وكان من  
بين مؤلفاته قطعة رائعة أسماها (فتاة  
السكر) واعتقد ان عبد الوهاب قد ألف  
قطعة تحت نفس الاسم، اللهم كما قال  
الكاتب اللواء علي حلي بحضر طاهر  
الصالح في بعض الأحيان متطبا  
صهوة جواده وكان ينادي الصالح

كان من بين اعضائها ابطال في  
لرئاسة كسبت بيرس وجنرال  
والوزير في مصر ومصلحي  
ومدبري في افغان والقرى ومن بين  
مصلحيه ثلاثة اشقاء، ثلاثة كبار  
في تاريخ الفن في مصر وهم الراجحي  
محمد شوقي شافعي فريد شوقي ومين  
محمد شفيق اتي حجاب ومصلحي  
مهاجيد شفيق شفيق الصلحي  
في الحياة العامة اجمع من بين أبناء  
البلد الثلاثة اخوة، ومن بين اخوتي  
واحدة في القاهرة ومن هن السيد  
ولدي في القاهرة ومن هن السيد  
عيسى وابوهم اصبحوا خبراء في  
البرترول، وكان معروف والراجحي  
محمد سكر وامامه دين واحد  
وتولين من أبناء الجندية الراجحي  
الكلبي والدعميد الحاج اتي حمل  
على الكفاح وكنا حيدرا لاراي  
الراسم بينهم الزهراء في هيئة شابة  
التي من كان محمد السيد صاحب  
واحد في مدينة القاهرة واليها اتي  
الامام شفيق الشماسي وابهر في  
كنا وامع من كبار اهل الانصار  
بها، ومن كان له الصانع الكليكم  
فطر محال لاطاع الصانع وامع  
في اصحاب الكبر صناعات الالات في

وفي الكلية ظهرت موجة التناقل  
الشرعي عند محمد عبدالكريم نافع  
ورمسيس حسونة وأما معا مسرحية  
بقنوان (أروقة في نكتة) لشرجتها  
وعرضت في حفل تخريج البعثة ولم  
يواصل استغلال هذه التوجه الواعية.  
وأحد حسن عبدالرحمن الذي كان  
مساعدًا لحافظ للأمانة للمنطقة

ولما ذكر وغيره من خروجه  
فيكون أن التفتحت اخذت  
القمي في مبرور، عـ عـ على  
اشتهان في عام ١٩٤٧ وقد دفعني  
التي بالصفة التي كان ضاها في  
الوقت وفي العمل فقد ١٩٤٧  
التي كانتو بالصفة التي كانت  
الفرج والذ الذي خللات في  
القمي في ذلك الزمان التي في  
وكان أن اجنسي استبعد في  
براي في الاشغال بالبولي التي  
تأخر من مودعي في المودع الطيفي  
الاشغال بالبولي التي في عام  
١٩٤٦ من أن الاشغال بالبولي  
وفي ذلك قدم من مودعة فكان  
في المودعي أن ينام في العام الذي  
خاصة التي التي بغير ملحق، من  
ذات تلكه التي التي في العام  
التي سطوا في جميع الحالات  
ويصلوا الى اللامبالى بعد منهم  
رئيس الوزراء، والكثير، والسمو  
وغيرهم. هذه الاشغال بالبولي  
واجبنا أن نحتفل بها معر كل والا  
يكون الاشغال هكذا و أن يبال في  
الكية اصدرت مودعة و انتجت  
فيها من تاريفها الطويل التي  
بالغاز والبطول.

وبالمخاض والعمليات، أما استطاع أن يقطع بصحة هذا الاعتقاد بالبعد الذي هو خطته  
أما الذي أورد في كتابه أن أبحاثه في  
فهر الدول بأن الحفنة بها في  
يوليو عام ١٩٩٦ في الحفنة الأولى  
لجيش الحفنة فإذا كان تاريخ إنشاء  
الحفنة ١٠ ولإثبات الحفنة قد أنشئت  
في ١٨٧٧ تكون هذه الحفنة في الحفنة  
في ١٩١١ كان في الحفنة قد تم دفعه في  
عام ١٩١٨ فقد كانت الحفنة حتى  
عام ١٩١٨ متصلة في الحفنة الأولى  
سنوات ثم استبدت الحفنة أصبحت  
أربع سنوات وكانت هذه الحفنة تخرج  
١٩١٧ وكانت أول دفعة قبل الحفنة  
نظام الحفنة الأربع في الحفنة الأولى  
تتضمن بالتصديق إليها وهي دفع  
١٩١٨ لذلك الحفنة الأولى  
تخرج في الحفنة الأولى وفي عام ١٩١٨  
في السنة الأولى والحفنة الأولى  
وتتضمن في العام التالي في العام  
١٩١٩ وذلك تكون الحفنة الأولى  
الحفنة الأولى في ١٩١٨ و١٩١٩ دور  
هذا هو الذي جعل هذه الحفنة  
اضراب الحفنة الأولى في أبريل  
١٩١٨ مثل الحفنة الأولى  
لأنه من الحفنة الأولى  
لأنه من الحفنة الأولى





## البحوث والتدريب والعلوم

## العلوم

١٩٩٦ أغسطس

خيزكم قد سار ليجال حوللا  
كيف أجمعت أنا في (ربيع ساعا)  
لهم كان من لكون المصنوع بهذه  
التقصيدة الصالح صير مخزون ولمايتي  
بعد الحفل وقال لي لم أكن أدري أنك  
من فصول الشفراء. ولكنني بضرورة  
الانتهاء من امتحان السباحة لأن  
(الأكوتورول) يستعمل للتجنية  
وفي اليوم التالي ذهبت إلى الحمام  
في نهاية الكلية وأحسان الحظ وجعته  
قد الفرغ من الماء وسكنت العامل كم  
يستغرق من الوقت لاعادة مله الحمام  
فقال لي  
ثلاثة أيام

ذهبت من لحرى إلى الصالح صير  
مخزون والباقي أنا مستعمل لامتحان  
السباحة. ولام صيرنا في  
طريقنا إلى الحمام وهو لا يعرف أنه  
قد جله كنت أفكر وأنا أسير مع صير  
مخزون هل جعلت حميرة وأمدلا  
الحمام؟ وصلنا ومصرخ مع مخزون  
الحمام فاضى.. واجبت بهنفي.  
خضرت خذهم بمله علان أمشي  
وسال العامل من اللدة التي يحتاجها  
مله الحمام وكنت معهده لمله لا  
عمر مخزون وكنت معهده لمله لا  
استطيع تخدير التجنية لمدة ثلاثة أيام. وقال  
أخري وسألني:  
تعرف تعزم؟  
أوليت بقة شديدة:  
خضرت أول معجب بي كشاعر  
ولنت تعلم أن الشعر كله بصنع  
وصامت شاعرا فلابد أني أعرف  
البحر كلها

وايتيم صير مخزون وقال:  
ناحد مبرين وخلاص.

وصرحت:  
ولماذا نطغنى.. أملا الحمام

وعاد يسألني  
صحيح تعرف تعزم؟

عيب يا خضرة الصالح دا أنا  
اسكتكرائي

ودا يسألوني  
لي ثلاث درجات

أما الحمام  
ثلاث ونص  
أما الحمام

أربع  
وقعت بالترتيب ووافقت عشائان

خاطره وانفذت ولم يكن أسياسي إلا  
المسفر أو الفرق وكان ترتيبني سواب

بتأخر.. محاضرات علي الأمل.. عبت  
في الترميز والدرجات تجعلني

التمايز الوجه البحري والغيب إلى بين  
سواب أو الدنيا.

وعلى تذكر الشعر وأنا طالع في  
الجنة النهائية كنت أسياسي غمير.

أعمل شريطين تلتهما عندما كان

كما لي ولنا تعلمي في المدرسة  
الابتدائية كنت (شاطر) في الحساب  
وكان مدرس الحساب هو الشرف على  
شروق كرة السلة ولذلك فقد غممني  
للغرق. وفي أول يوم تولت فيه إلى  
المعلم أسياسي الكرة في في فكتورت  
لي نأيا وضربا ومجرت كرة السلة.  
وبعد المصنوع على الابتدائية كنت  
شوق كرة قدم في تفهيش الخزان وغاب  
حارس المرمى في يوم مسبارة بين  
فرقتنا وفريق الضبان للمعلمين بصفحة  
المعموية واضطرت لحراسة المرمى.  
وسجل الفريق الثاني ١٠ أهداف في  
الرمي الذي كنت أحرسه واقتطعت منه  
ذاك الحين بأن «الكورة لهنوز» كما  
يقال، ولذلك فقد تولت كرة القدم  
أيضا

المعلم الذي وصلت إلى كلية البوليس  
وأنا لا أعرف إلا رياضة المشي. ومنذ  
امتحان السنة الأولى عرفت أن في كل

سنة لحدى الفواضات مادة اجبارية  
يتمنح فيها الطلبة وتتدخل إلى حد  
كبير في نتيجة والترتيب مهم أثناء  
الكلية للحصول على رتبة «الصف  
ضابط» وعدم التفرغ لأن التعمين في  
المحاضرات بالترتيب وكنت في كل عام  
وبقول الامتحان أعرف للعلماء التي  
سوف يتمنح فيها المصارعة أو  
اللاكمة مثلا وأقوم بالتدريب عليها عدة  
أيام ثم أدخل الامتحان وأنتج بدرجتين  
أو ثلاث من خمس درجات. كانت  
الطامة الكبرى في امتحان السنة  
الرابعة وهو امتحان الخروج الذي  
يتوقف على القارئ في المكان الذي  
سألتني به والأثر في الفاهرة ثم  
الاستكترية ثم محاضرات الوحدة  
البحري تاركلها حتى أسؤلن. كان  
الامتحان اجباريا في مادة (السباحة)  
«درجات كاملة وأنا لا أعرف للعلوم

ولا لبحر على النزول إلى الحمام  
طابت لامتحان السباحة مرة ومرة  
فلم لأعب وجأت كلية الزراعة في  
جامعة فؤاد الأول لقضاء يوم ظفاني  
ويافني مع كليتها فلظي حتى أن أعد  
الحفل الساهر بمسرحية ويص  
الاستكشافات الفكاهية. فاشفت في  
الحفل وكنت أسمع صوت الصالح صير  
مخزون قائم السيرة الأولى بالكلية  
والمتسلل عن امتحان السباحة يصيح  
في الميكروفون من الحمام: سمع الدين  
وهو مسفر.. أي أنه إعطاني صفرا  
لأنني لم أذهب إلى الامتحان.. ألقنا  
الحفل لكلية الزراعة والذكر أني القيت  
في قصيدة من أناشيد الفكر منها هذه  
الآيات:

أست مسر بكم إلهلا  
ورافقت شمعيا شر اللجاعة  
إلى أن قلت:

محمد صديق وهو يحدو العربة  
الروسية ويقول لي على يصيح من أنا  
خضرة الصالح عازر أسبح قطع السكر  
الصغيرة. كان اللواء على علمي وترجم  
(مقاتل السكر) إلى اللغة المحصني  
فيقول (قطع السكر الصغيرة) لأنه يرى  
أن بيته ومكانته ورتبته تمنع من  
التطاول باللة العامة  
جاء الملك فاروق وطاف بالقسام  
الكبيرة وشاهد العروض العسكرية  
والرياضية ثم ذهب إلى قسم الألة  
الجديانة وكان قد أنشئ حديثا بالكلية  
فكان عساده على بصمات الأصابع  
التي كانت ليكترار حديدا في البوليس  
الصرى. وبعد الانتهاء بشرح للملك  
كيفية أخذ البصمة وكيفية مطابقة  
البصمات وجد لي الملك يد طابلا منه  
لأخذ بصمته وبنت الرجل وتعامل على  
نفسه وأسكت بيد جلالة وطبعها في  
حبر الطباعة ثم وضعها وهو يمشط  
عليها بحسان ولكن يد جلالة الملك لم  
تطبع على الفرق عرق الأستاذ وعرق  
الدير وجميع الضباط وفاروق يتسم  
ثم بعد يده للذكور مرة أخرى ولفلت  
كائرة السائلة وانضمت الرجل خولطره  
والل. يا جلاله الملك كلما ترتفع الإنسان  
وعلا قدره كلما اغتشت بصمات  
أصابعه. وسجل الضباط للطاق  
العلمي والتفكير البعيدة وابتسم الملك  
قال أنا لي جلالة الملك يطلي كفيه قبل  
خروجه يستحق يديه من الأيدي التي  
سوف يصد السها. ولذلك فسامت به  
جلالته ملوكا بالسوق وذلك لم يتلف  
منها حذر الصممة كان جلالته يصح  
علي يديه مسحوقا حتى لا يلامس  
الأيدي التي ربما كانت ملوثة مع أنه لم  
يكن يصالح إلا الأمراء والنبلاء  
الأحوال

خضرت في كلية البوليس أربع  
سنوات ولا استطعت أن أكتب في هذه  
الصور تذكاري عما جرى في الكلية  
ولكنني أقد أمام موضوع كان له  
شائكة الكبيرة معي منذ وعيت الحياة  
وحتى يومنا هذا وهو الرياضة. والقصد  
الرياضة البدنية. لمضت كنت صبييا في  
الرياضة وأنا (مزار) مع بعض القراني  
فوق الكوربي على ترعة في تفهيش  
الخزان سقطت في التربة وكنت أغرق  
وانفذت. وانكر أنهم جافوني الضرب  
ماء مذليا لي مسجون للغرق. ومنذ  
ذاك الحين لم أجسور على نزول الماء  
اللافت. عشت في الاستكترية خمسة  
عشر عاما وعشت لها بصديق في  
العصبي مدة عشر سنوات واقتضت ١٧  
عاما على شاطره الجديرات المرة في  
كبريت مسابقة السويس وحتى الآن لا  
استطيع أن أعوم.





توشيهى الاول فى شرب ناز (الطبخة)  
المهم جاشى طالب مستجد عرفات انه  
يقول للشعر.

يقول الشاعر:  
جاني مستقلى ليجروح إلى عودة  
المياه فقلت له استمقن بالشعر وقال  
وفرد على بالشعر؟

قلت نعم.. بعد دقائق جاني يقوله:  
جاويش العنبر إنني لست فاني  
نويت لصورة الماء الذهبيا

تویت لعلہ الماء اللہابا  
لاقصی حاجتی واسوی امری  
وارجع دون مہل او غیارا

2001

وقلت: **تفضل بالذهاب وعد سريعاً**  
تجد عندي جزأاً أو ثواباً

ولن ابطال في قديمي عقب  
تحيي قد نكسبت لك المولاي

تجديني قد نكسبت لك العلوب  
في تاريخ البوليس شعراء مجيدون

الذكر منهم (معاون) البوليس الذي كان يفرض تعذيبه من الجنود على مسهورة

جياهم وعندما كان يعبر شريط الحكة  
الحديد رأى القطار يقبل ، فقال  
شبابي من يقول

معارضاً عنقود بن شداد حين يقول  
ولقد نكرتك والرماح نواهل متى

ويعتبر السيفوف لأنها

لحمت كجارقى ثفرك المتبسم  
 ذ. م. معاون البوليس الشاعر:

وقال معاوية الجوليس الصنعيني  
ونقد ذكرتك والجواد معاندي  
فدرة الشيبط وقد اتى الواوود

والجند من خلفي تصيح جميعها

قتل المعاون وانتهى القدر





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

العدد ٣٨٨

التاريخ:

٢٠١٨

■ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يقرر:

## إعلان نتائج الدبلومات بعد قبول طلاب الثانوية العامة الخامس قبول أوراق طلاب الثانوية التجارية والزراعية والفنادق والتمريض والإدارة

كتب - محمد حبيب:

تقرر إعلان نتائج طلاب الدبلومات الفنية والتجارية والصناعية والزراعية والتمريض والخدمات والفنية للقبول بالجامعات والمعاهد عقب الانتهاء من إعلان جميع نتائج قبول طلاب الثانوية العامة الحديثة والقديمة.

وأعلن السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم والشرف العام على مكاتب التنسيق أن المكاتب سيبدأ الخامس القادم في صرف وقبول أوراق طلاب الثانوية التجارية والفنية للإدارة والخدمات والسياحة والفنادق والتبريد نظام ٢ سنوات ولغة A أيام على مرحلتين الأولى بعد أدنى ٧٢٪ من مجموع المواد التحريرية حتى ١١ أغسطس والثانية بعد أدنى ٧٠٪ حتى يوم ١٥ أغسطس (إن سيتم قبول طلاب الثانوية التجارية شعبة عامة خلال المرحلة الأولى بعد أدنى ٤٢٨ درجة و ٤٢٠ مرحلة ثانية، والثانية للإدارة والخدمات تخصصات شئون قانونية ومشتريات ومخازن ومعاملات تجارية وتأمينات اجتماعية

بعد أدنى ٣٦٥ درجة مرحلة أولى و ٢٥٠ مرحلة ثانية، وفنادق شعبة عامة بعد أدنى ٤٠١٠ مرحلة أولى و ٣٨٥ ثانية، ومطاعم ٣٦٥ أولى و ٢٥٠ ثانية واشرف داخلي ٢٢٨٠٥ مرحلة أولى و ٢٢٥ ثانية ومطبخ ٢٢٨٠٥ أولى و ٢٢٥ ثانية والثانوية للتبريد ٢٢٢ درجة أولى و ٢١٨ مرحلة ثانية. أما الحاصلون على الثانوية الزراعية فسيتم قبولهم من الخمس القادم لمدة ٤ أيام بعد أدنى ٧٠٪ مرحلة أولى و ٦٥٪ مرحلة ثانية من ١٢ أغسطس لمدة ٤ أيام، وبالنسبة للثانوية الفنية للتمريض سيكون بعد أدنى ٧٠٪ على مرحلة واحدة خلال نفس الـ ٤.

وأشار إلى أن صرف وقبول الأوراق سيتم يومياً وخلال العطلات الرسمية والجمع بالمكاتب الرئيسية والفروع بالمحافظات. وعلى فترتين الأولى للطلقات من الساعة الحادية عشرة صباحاً وحتى الثانية بعد الظهر والطلاب من الثالثة وحتى الخامسة مساءً ويبدأ غداً المكتب في صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية للطلاب الدبلومات الفنية للصناعية بعد أدنى ٧٠٪ وينتهي المكتب اليوم من صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى بعد أدنى ٧٢٪







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأرقام

التاريخ:

٢ أغسطس ١٩٩٦

### إعلان نتائج امتحانات بكالوريوس

### كلية الزراعة والعلوم بالمتنوية

شعبتين العلوم - مكتب الإشراف: أعدت  
الدكتور صفير أحمد صفير رئيس جامعة  
المتنوية نتائج امتحانات بكالوريوس كلية  
الزراعة والعلوم بجامعة المتنوية  
وسرح الدكتور علي فوري عمران عميد  
كلية الزراعة بأن نسبة النجاح بالكلية بلغت  
بشعبة الانتاج الحيواني ١٠٠٪ والزراعي  
٧٧٪ وفي الفواجن ١٠٠٪ والبساتين  
١٠٠٪ والمحاصيل ٩١٪ وإشراف البساتين  
٩٢٪ والأشجار ١٠٠٪ والزراعي ١٠٠٪  
والمصانع والألبان ١٠٠٪ ووقاية البساتين  
٩١٪ والأشجار الزراعية ٧٥٪ والأراضي  
٧٥٪ والمهجنة الزراعية ٨٠٪





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأسبوع

٢ أغسطس ١٩٩٦

التعليق:

# وزارة التعليم والدبلوماسية الجامعية

د. الشافعي بشير

نشرت جريدة الاهرام يوم الجمعة ١٩ يوليو توضيحا للتكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول قراره رقم ١٤٩ الصادر في يونيو الماضي بشأن ضوابط سفر اساتذة الجامعات للخارج..

وقال سيادته ان القرار يرفض بقبول عضو هيئة التدريس باخطار عميد الكلية فقط بموعد وجهة ومدة السفر لكي يمكن الاتصال به عند الاحتياج ولضمان عدم تعطل العمل.. وكان للبحر قبل ذلك اخطار رئيس القسم ثم عميد الكلية، وقد روي لختصار هذا إلى خطوة واحدة فقط بإبلاغ العميد كشيء مع روح قرار الفاء للطلبة الصغرى..

وقد تمتعت اللقاءات التي تتخذ قرار الوزير الذي صدر في اعقاب لقاء مجلس الوزراء للقياد لسيء على سفر مؤظفي الدولة للخارج وللتمثيل في المطلة الصغرى.. فجاء قرار الوزير بتخفيض تخافض مع روح قرار مجلس الوزراء وسياساته الأخيرة قرامية للتحليل من قبله وقرامية للفترة للمواطنين.. وكان لشر اللقاءات للتخفيف لقرار الوزير ما نشره الاهرام يوم ١٨ يوليو للاستاذ محمود كامل حيث نهى مثله بقوله «لها السادة اعيدوا لاستاذة الجامعات حرة

السفر، فان إن السفر حتى ولو قبل انه داخلي.. عيب لا يلو،.. ويبدو ان حديث الوزير في اليوم التالي كان مقصودا به الرد على ما ورد بالاھرام في اليوم السابق مباشرة.. غير ان رد السيد الوزير بذكر للاحتفالات الثقافية:

أو لا - ليس صحيحا ما ورد في تصريح السيد الوزير من ان عضو هيئة التدريس مكلف باخطار العميد فقط بموعد وجهة ومدة السفر.. إذ ان قرار الوزير رقم ١٤٩ يوجب في لفة الأولى الحصول على موافقة السلطة المختصة للسفر للخارج، وعهد لفة الثانية لرئيس الجامعة بسلطة اصغر هذه للوافقة وهي لا تصدر بالطبع إلا بعد المرور على القسم العلمي بالكلية وعميها.

لأنها - ان قرار السيد الوزير صافي حريات اساتذة الجامعات الدستورية والاساندية والشخصية في السفر حتى خلال الاجازات الصيفية الرسمية، إذ اوجب القرار الحصول على موافقة رئيس الجامعة وسلطات الكلية عند سفر الاستاذ للخارج سواء كان الغرض من هذا السفر حضور المؤتمرات العلمية أو زيارة الجامعات والجهات الأجنبية أو السياحة أو الحج أو العمرة أو غير ذلك من الأسباب ولو كان ذلك خلال الاجازات الصيفية أو

الاستجماعية.. أي ان قرار الوزير يخلق عضو هيئة التدريس حتى في الاجازات السنوية التي نصت عليها المادة ٩٢ من قانون تنظيم الجامعات والتي حددتها بالفترة بين انتهاء اعمال الامتحانات وبداية العام الدراسي الجديد حيث يتنزهن بامتنان هذه الفرصة للسفر للخارج سواء بمفردهم أو مع أسرهم للسياحة أو لغيرها - وهذا تستلزم لفة الأولى من قرار السيد الوزير الحصول على موافقة رئيس الجامعة.. وبالطبع فانه يمكن لرئيس الجامعة ألا يوافق ويصاير حق الاستاذ في السفر للخارج.. سواء بمفرده أو مع أسرته.. فمن يملك سلطة للوافقة يملك سلطة الرفض.. وهو تدخل غريب في حياة عضو هيئة التدريس لشخصية خلال اجازته الصيفية.. ويزيد الطعن بلة.. اشتراط الحصول على تلك للوافقة حتى للحج أو العمرة.. واسلاما حتى في حقوق كله سبحانه وفعلي..

لذا: عامل لقرار اساتذة الجامعات معاملة مهينة، لا يشترط أن يقدم الاستاذ لوظفي الكلية جواز سفره بعد عونه من لفسارج التفتت في





سجلاتها من واقع هذا الجواز تاريخ  
المسفر وتاريخ العودة، أي أن الاستدلال  
مهم بالكتاب والخلاف ولهذا يجب عليه  
أن يقدم جواز سفره أو تلك الوثيقة  
حتى يثبت من نفسه تلك التهمة...  
ويضاف إلى ذلك أن بعض جوازات  
المسافر تشمل صورة الزوجة والأولاد  
للمتأهلين للاستدلال... ولا مانع من  
اعتماد خصوصياتهم هم أيضاً في  
المسافر والتدخل من بلد لأخر في  
الخارج.

وأخيراً، ثم جاءت المادة الرابعة من  
القرار تنص على أن يخضع للمسماطة  
التكفيرية كل من يسافر بالمخالفة  
للإجراءات والقواعد المنصوص عليها  
في اللوائح السابقة... وهذا النص  
يجعلنا ندسأل... كيف وحاصل استثناء  
الجامعات بهذا الأسلوب للهيئ؟ وكيف  
يضام القرار على هذا النحو للتحلل بقدر  
استثناء الجامعة والحد من استثناء  
الجامعة قيمة علمية وقبيلة وخلفية  
ووطنية عظيمة... فما الذي لا مانع  
بمنع المادة الرابعة التي تهدد علناً  
بالإحالة للمسماطة التكفيرية... إلا  
يعتبر ذلك مجالاً لاصول  
الديمقراطية الجامعية في التخاطب  
مع استثناء الجامعات المصرية... وهي  
تتولى مسؤولية فتحها جامعاتنا أكثر  
مما تحتاج إلى كبراج من هذا وهذا؟





## الطانية الءةةة طوة

الى عتاب على السعء وزفر العلعلم ولكن الى شكر معفه من هذا العتاب. اما العتاب فهو انه ساهم الى تخففض بخللى من الارراض النفسية اللى تلوالب على جحافل من جراء امآآانات للذاتوة العامة القءمة. واللى كانت تصبر الازمة للرؤسة اللى تصلحها. من خصوصيات الارراض النفسية الى مصر اما الشكر فهو انى شاعفت ابنتى ثمر باعوام الذاتوة بسلاسة الانتقال من السلة الاولى الى القاءة والثالثة اللآفن اصعبا مكنولى الطاتوة العامة الجءةة.

ن. محمد شعلان

وكل جئء له عوبة ومخاطرم ولكن الاخطر هو ركوب القءب. وكما بئن المرس الشائل الاستاء حلىم فرىء تارس فى افرام (١٩٩٦/٧/٢٩) فلوآنا

سازنا نمىش نحت للال منلوب القلقىن. والءحفىظ والاستعاء. والقشبة الاخر الذى ينطبق على تلقىن منلوب هو: من كراس الاستاء الى كراس القتمعذ نون المور بعلل اى منها. فكذا يتخرج الونلف المبرورقراطى الذى لاعرف الروبة فى لوالف الجءةة. والعامل الذى لاعرف الا ان ذكرى حركة ربما طلة عمرم. والعسكرى الذى لاعرف كىء يقصر فى الموقع نون اولمر لكل صغبرة. والعمسالى الطبع القوى الامظم نون مجازلة من اءل جءة. وكلهم مواطنون المائل. فى ولهم كلهم جاسوا تحت مظلة الموجة الثابسة او المضارة الساعسة اللى تطقت مثل

هذه الصفاة فى لواطىون. اما ولد باصلنا الموجة الثالثة او المضارة التكنو لرونبة مءاهة فكىف نعامل مع باصلنا ركوب او عابفة عصر صناعى ملى كىف نمول فى الءول مءلى ندرسها. او الى ان نضل لآئة. او الى انتظار توجىهات علماء العصر التكنو لرونى يقطب الجءةة السرىع بل والسرىع جءا. حتى ولو جاءت مع بعض القائل. والتكنو حسىن كامل بهاء العىن وزفر شاب بقله حتى لو قلنا ان شهادة مىلاده فها عىر ذلك (ولى كان فى العصر التكنو لرونى ربما سوف يكون الوزفر الذى فى سن السمعىن شبا باءا الى كىء. واللى اقل على جئنا ازاء كابوس الطاتوة العامة كان طوة شجاعة وبشائرها ابجائبة. ولو لم تكن كذلك لما كئلت لها انبما جوانب سلبية. والسؤال الذى يجب ان نأرحه ليس حول هذه الطوة حلا

ولكن ما هو الءل. واذا كانت الطاتوة الجءةة حلا لما الجوانب الاءبابة والسلبية. وكىف نألل من السلبىات وزفر من الاءبابة. اما الصبغة السلبية فى القىم التجربة فهى ان نفترض قائلن ان الطاتوة الجءةة لىست حلا معترفن اىضا ان الاءبة لىست حلا ومعبرن ضمنا انه لا يوجد حل وان الاستأبل ملى الحاضر والماضى مظم. وءىء لا امل فى مستقبل. وءم دعم الى محاولة لءبفر فى الحاضر. وءم على الماضى فما الذى سوف بعلل. هذا الذى ما سوف جىم على الشباب قلما من القىادات من امثال التكنو بهاء العىن والشباب قلىا ولقبا الذين لىءون معه مءطىبن اءبانا وءبازى اءبانا ومعلزبن اءبانا فى كل هذا الى اءباب. فالطىءة لء يتحول الى تجربة وطا والءجرة لء تتحول الى اءباع بعد الفموض والقشجر الى طالة لءبفر لورى والءذوع الى اءزام الكبار.







للبحوث و التدريب و المعلومات

للصحف

الإحصاء

للتنسيق

٤ أغسطس ١٩٩٦

#### ١٦٠ للقبول بكلية الشرطة

#### والتقديم من السبت القادم

والق السيد حسين الأمل وزير  
الداخلية على قبول دفعة جديدة من  
الطلاب بكلية الشرطة من الحاصلين على  
التفويج العامة للنظام الجديد دور مايو  
والنظام القديم دور يونيو بمجموع ٨٠  
على أن يبدأ قبول الأوراق من السبت  
القادم وحتى ٢٠ أغسطس الحالي



٦٠/ الحد الأدنى للقبول والاختيار وفق المعايير وبدون وساطة شروط القبول بكلية الشرطة وقسم الضباط المتخصصين والدراسات العليا

کتب - احمد موسیٰ؛

اسمه وصورته وبموجبه يسمح له بالدخول لأداء الاختبارات كما بدأت كلية الشرطة منذ أسس في توزيع كراتلقات الالتحاق من خلال المناقش العامه يرضى الأكاديمية، ويبدأ تقديم الأوراق للجان للقرارات اعتباراً من السبت القادم وحتى مساء الخميس ٢٠ أغسطس للحال.

وأضاف أنه سيبدأ موعد تقديم الأوراق للجان قبول الطالبات عندما يجتاز الطالب إختبار الفترات بجاح من يوم الثلاثاء ٢٧ أغسطس وحتى الخميس ١٠ سبتمبر القادم.

والتي استوعبت الانشراح باسم الشريعة التخصيصية أكد  
الأمر على عدم التعلل إلى أي شخص على وجه حصول الحق  
على الميراث العائلي أكثر من عام، وأيضاً بمرور عشرين سنة،  
وغيره من أجل عدم التعلل بالتخصيصات المطلوبة هذا  
فيما تكافؤ بين الأب والجد وأمه وأخته، وحقه في  
الوصالات والكرامات، وحقه في الزواج والحدود المالية  
التي يرضى. وتقدم الشريعة في الفصل ٢٦ من حيث الألفاظ،  
٢٦ من مضمونها للمطابق، والتي تنص على أن الدراسات المالية  
التي تخرج من ١٥/١٥ من قبل هذه المحكمة، ولاستبعاد

[illegible]





المصدر:

الأمم المتحدة

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

٤ أغسطس ١٩٩٦

### نسخة ذاتي الثانوية بنظامها برأي نسبة المتدربين للاختبار كتبت - مشيرة موسى

لكتبت الجمعية العمومية لنفسى الفتوى والتشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق المشورى النائب الأول لرئيس المجلس ضرورة إجراء تسهيل خاص للقبول بالجامعات والمعاهد بالنسبة لكل من حاز شهادة الثانوية العامة القديمة والحديثة على حد سواء أن يرغم أن تكون حصص كل من الشئتين فى القبول بنسبة عدد المتدربين من كل فئة لامتحن الثانوية العامة بنظامها وليس بنسبة عدد المتدربين وصروح المستشار احمد عبد الفتاح رئيس للكتب لى الجمعية بأنه تبين للجمعية العمومية انه فى السنة الدراسية الماضية تقدم من قبل لامتحن اتمام الشهادة الثانوية اجمعا وفقا للنظام المعمور الذى تم العمل به قبل نفاذ احكام القانون رقم ٢ لسنة ١٩٩٤ والثانى وفقا للنظام الذى استحدثه القانون المذكور والقرارات المعدة له وأنه اذا كان الفرقا فى التقييم فى التقييم لامتحن الثانوية إلا أن كلا منهما تقدم وفقا لاصطيات تعليمية وتنظيمية مغايرة للفرق الآخر ولكتبت الجمعية ان الفرصة التى عليها العمل فى تحديد النسبة لبدء نشاط بموجب التقدم للامتحان لا بموجب النجاح فيه لأن النجاح فى الامتحان اثر من اثره وفقا لنظام تعليمى معين، كما أن الفرص المتساوية ينبغي أن تحسب فى تساويها المجهود وفقا لمعيار ثابت يضم الجميع وهو معيار التقدم للامتحان وليس وفقا لمعيار ناتج عن الآخر المختلف عليه وهو النجاح فى امتحان لختلف لوضاعة حسب النظام التعليمى الذى اجرى وفقا له





المصدر :

التاريخ :

للبحوث و التثريب و المعلومات

١٩٩٦

### قضية وراثة

لقد جتمع مجلس الدولة لقضية طلال الثانوية العامة نظام القديم بالمشاء مكتب  
تسبيق منفصل عن مكتب تسبيق الثانوية الحديثة. وكان قرار الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس الأعلى للجامعات بحالة هذه القضية إلى  
مجلس الدولة قراراً حكيماً و عذراً! وعلى أمام المجلس الأعلى للجامعات مهمة  
تحديد نسبة اعداد الطلاب الذين سيحفظون بكل قطاع من قطاعات الكليات والمعاهد  
وهذه امرها سهل ولا يوجد بها تعقيد... لأن النسبة والطلاب موضوع علمي  
وتفاجئه لا يمكن الظن فيها! لكن طالما نحن في موقف تحقيق العدالة بين أبناء  
الوطن الواحد واقل أمام القانون سواء... فانتى اعرض على الدكتور الوزير لكي  
ياوم بدوره يعرض هذه القضية الطالامية على المجلس الأعلى للجامعات في جاسته  
القادمة وهي أنه طالما أن للمجلس الأعلى يحدد نسبة من الإمكان للطلاب المصريين  
الحاصلين على شهادات معادلة للتأهوية الوطنية أو نسبة من بلاد عربية أو شهادات لجنحة  
التي لحقق العدالة بين الجميع لابد من إلغاء لشرط الذي وضعه المجلس الأعلى  
وهو الأياق القبول بالحدى ككليات أو المعاهد على الحد الأدنى الذي وصل إليه  
القبول أمام لهذه الكليات لطلاب الثانوية العامة قومطيا. لا كيس من العدل أن  
اضع أكثر من قيد على قبول هؤلاء الطلاب خاصة أن هناك نسبة قانونية من الإمكان  
حددنا للمجلس القبول هؤلاء الطلاب وأصبحت هذه الإمكان من حقهم وينسلفون  
فيها وفق الفريعات والواجب.

كريمة عبدالرزق







## هذا الزمان

### إقرار

#### لوزير التعليم

اقرأ لنا الموقع أدناه أن وكيل وزارة التعليم الدكتور رافت خاليد الذي فوضه وزير التعليم قائما على شكلون التعليم من الحضارة حتى التكنوى قد نجح في أن احلنا بالاعتماد الإيمسان بالا توسط لدى صديقي الدكتور حسين كامل بهاء الدين خاصة في موضوع بعض التلميذات في الحضارات الحكومية وغير الحكومية نظراً لتوزيعاته للفريبة التي تقيد المديرين والمظار عن قبول أولئكهم مما يبلع الوسيط دانا وغيرى من فاعلى الخير من الصالحين، ان يوضحوا مع أولياء الأمور السميع دوحات بسبب «الأكثيديات» التي اخترعها الوكيل والتشويرات التي تقول «القول ولا تقبل» خاطبة لك التي على نمط موالق في حدود أصغر سن قبلته المدرسة .. وبالطبع فإن ٧١٠٠ من هذه الأوراق تخطل ولا تنفيذ ولا مائدة مما يبلع الأبناء مصداقيتهم في امضاءات الوزير التي تصير في وضوح توقيع الوزير .. والمشكلة كبيرة كتلميذة الحضارة غير مقبولة هذا العام طمسها منها وغير مقبولة المعلم الذي يلقه لكبر منها .. وهذا يجعل الوصول للقمر أسهل لدى الأبناء من الحقائق الألف من أبنائهم بالخارج .. أو حتى تحويلهم من ماضي إلى حاضره هذا عكس سياسة الوزير وبهذا تصبح تصريحات الوزير وتشويرات الوكيل شيء آخر وهذا يجعل

الوسطاء يستعملون حتى تخفير هذه التشويرات إلى كلمات واضحة بالرفض أو القبول .. وغداً أيها الأبناء انهبوا للوزير مباشرة .. فانا أرفض الدخول في هذه اللعبة

حامد سليمان





للبحوث والتدريب والمعلومات

الطبع

٤ شهر ١٩٩٦

أفي لقاءات وزارة التربية والتعليم :  
**الثقافة الجنسية للابنات**  
**.. صفر على الشمال !!**  
**جمل الفتيات نتيجته كوارث**  
**أخلاقية**

بنات ثانوى يسألن : **أيه**

**«الرحم» ؟!**

وفي إحدى : **هل تأتي الدورة الشهرية لكل البنات ..**

**بط**

**تثقيف العلم جنسياً أولاً**

**نحيات وبدينات ؟**





● عيب .. دا غلط .. أنت كده بتفتح عين البنت .. المفروض عدم الكلام في الموضوعات دى أمام الأولاد خاصة البنات .

هكذا تحيط الأسرة وأيضاً المدرسة بالمعلومات الصحية وخاصة للجنسية بمسار حديدى .. ويصير مجرد الإشارة إلى شيء من هذا القبيل أمام الأبناء بمثابة خروج عن المألوف وخرق للمبادئ والتقاليد .. والنتيجة أن الأجيال تتربى على الجهل والتخبط والتفكير المشوش بالنسبة لهذا النوع من المعلومات .. بمعنى آخر تكون الثقافة الجنسية لدى زوج أو زوجة المستقبل صفر على الشمال .

## أحمد ميسر

الواجب توافره .. ويختصر دور التثمين الصحي في الكشف على المرضى من الطلاب فقط .. إضافة إلى أنه لا يقوم بالعلاج الوقائى .. والمؤسف أن كثيراً من الآباء ليس لديهم الوعي الكافى بالتثمين الصحي لأنهم وإن شربوا كبره منهم لا وقت لديهم لذلك .. وقد نتج عن ذلك أن ظهر في عدة مناطق مدرسية بعض الأمراض المعدية كالجرب وأمراض الصدف والعدوى التنكفية .

### تصاولات وإجابات

وجهت للفتيات الحاضرات من المرحلة الابتدائية إلى الثانوية عدة أسئلة عن تأثير الدورة الشهرية على الحالة النفسية ، وهل يمكن حدوث مضى بولها وهل يمكن الصلاة أثناء حدوثها .. وماهو الرحم والمهبل ، وأين يحدث الاخصب وهل تعاد الصلاة إذا تمت أثناء الدورة الشهرية ؟

سألتنا لو فاجئتنا الدورة الشهرية لأول مرة في المدرسة وهل تنفى هذه الدورة لمن أجريت لهن عمليات الحُثان فقط وهل طهارة البنت تؤثر على البلوغ .. وهل أثناء الدورة تحتاج الفتاة طهارة معينة .. وتشوش الأفكار داخل عقول البنات فتستأصل طلبة الإعدادى ..

هل تنفى الدورة لكل البنات تحقيقات وبدوناتها ومهما اختلقت أجسامهن .

طلبة بالتقوية بأحدى مدارس القاهرة وقلت لنقول أن معظم الأسئلة السبيلة تخشى توجيهاها لى من أفراد الأسرة خوفاً من اللبس وتوقع العيب . ومعظم المعلومات التى لدينا من المصنفات والمعارف فى الفصول ..

سألت على طلبة بالصف الأول الثانوى دائماً تكون الصحة الحديث بين فترات حول هذه الأمور وتحصل على معلومات غير صحيحة ونقع فى فترات نفسية بسبب ما يحدث لنا ..

هذه سلامة : مما تراضى الكلام معى حول هذه الأمور فأنك ألقا إلى زميلتى لأفهم كافة الأمور

حول هذا الموضوع يتم حالياً عقد لقاءات دورية مشتركة بين المختصين والطلاب من مختلف المراحل التعليمية ابتداء من المرحلة الابتدائية وحتى الثانوية .. ويتم اختيار محافظات القاهرة والاسكندرية والشرقية وبورسعيد وأسوان لحد هذه اللقاءات التى تنظمها وزارة التعليم بالتعاون مع وزارتي الصحة والإعلام ومنظمة الصحة العالمية وهيئة التثمين الصحي .. فى البداية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم التوصية بتكليف ممارسة الأنشطة المدرسية إضافة لحد اللقاءات ودروس على مستوى الجمهورية تستهدف ترسيخ المفاهيم الصحية الجيدة والثقافة الصحية والمدرسية ، مع التدريب على الوقاية من الأمراض والصقل على خلق بيئة مدرسية سليمة .

وتم مناقشة دور المدرسة والمعلم والمنزل فى مجال التكليف الصحي للفتاة المصرية ، ودور التثمين الصحي أيضاً فى هذا التكليف .. علاوة على دور الطب الوقائى وختان الفتيات وأثره على المجتمع المصرى .. بشعر عبدالحميد النمر وكيل أول وزارة التعليم ورئيس قطاع التعليم العام إلى أن هذه اللقاءات كشفت عن أنه لا يوجد وعى بالشئون الصحية لدى الطلاب إلى البيت أو المدرسة لأن هناك عدداً من المدرسين لا يبدى اهتماماً بالتعرض لمثل هذه الموضوعات .. وهناك فجوة بين طلاب جميع المراحل وبين المناخ الصحى





## البحوث والتدريب والمعلومات

الجنسية. ولتحليل أن يتم اتخاذ مادة التلقيح الصحي للمناهج من المرحلة الإعدادية خوفاً من الوقوع في المحذور.

### جهل وخطأ

تقول مسئولة بمديرية التعليم حقيقة أن عدم الإلمام بالأمور الصحية لدى غالبية الأسر المصرية يوقع الطالبات في أخطاء، والمدرسة غالباً لا تؤدي هذا الدور لذا يجب أن تتعرض للدراسة الصحية للفرق بين الطفولة ومرحلة البلوغ.

وتذكر التدريبات التي تصاحب عملية الانتقال إلى البلوغ والتغذية في هذه الفترة، والتقاليد التي يجب اتباعها وأهمية دور الأم في نوعية إبتها وتكليف التصحيح لها حتى تتغلب على عصر المفاجأة إذا ما فاجأتها الدورة الشهرية. كما أن دور المعلم هام في نجاح التلقيح الصحي والذي ينبغي تنكيله هو أولاً.

ويذكر الدكتور عبدالحصيب بولس طبيب أمراض النساء والتوليد وجود جهل كبير لدى الفلبية الطلي من الأسر حول التلقيح الصحي حيث ترفض معظم الأسر الفوض في هذه الأمور. بالإضافة إلى أن الثقافة الصحية لدى التلاميذ من رياض الأطفال حتى الثاني العام تكاد تكون منعدمة والمعلومات باهتة وأن الثقافة الشخصية للتلاميذ قد انحدرت إلى حد كبير. علاوة على عدم الإلمام بالثقافة الصحية على وجه الخصوص بين التلميذات خاصة والهن ويحتجن إلى تعامل صحي مع أنفسهن عندما يتعرضن للدورة الشهرية.

وغالباً ما تتعرض الفئات المتابع صحة في بداية حياتها وذلك لعدم معرفتها بأي شيء من أمور الحياة الخاصة وكثافة ولذلك تتعرض الفلبية الطلي من الفتيات لتكافؤ عند المخول في مرحلة البلوغ.

ويضيف الدكتور عبدالحصيب لأنفس هناك عدد كبير من الأمهات يرفضن الحديث عن البلوغ والدورة الشهرية وكيفية التعامل معها بل ترفض بعض الفتيات الحديث مع الأمهات عن هذه الدورة ويحصلن على معلوماتهن من زميلاتهن في الفصول مما يؤدي إلى كوارث أخلاقية. بل وصل الأمر للحديث في الفتيولونات بين الصديقات في الأمور الشخصية جداً. لذا يجب اتخاذ مناهج جديدة للتعليم الصحي للطالبات المرحلتين الإعدادية والثانوية.

ويؤكد الدكتور محمد الخطيب المدرس الأقليمي لمنظمة الصحة العالمية: أن الحكومة المصرية بدأت تتبنى برنامج التلقيح الصحي منذ عام ١٩٨٨. وقد طبقته خمس دول هي مصر والمودان والمغرب والفرن والجزير. ولأنفس لم يطبق بالأسلوب المطلوب. للتطبيق الأمثل سيكون هو الحل لجميع مشاكلنا الصحية بعد أن نتخلصنا من مرض شلل الأطفال. والأمراض الموجودة الآن ليست إلا أمراضاً سلوكية حيث المواطن في مصر لا يهتم ولا ينظر إلا إلى بطله وصحته.

ويشير الدكتور محمود القسط المدير العام للتعليم الصحي بوزارة الصحة إلى أن مسؤولية الوزارة هي العلاج والوقاية والتوعية الجماهيرية ولكن ننشر التلقيح الصحي لابد من مشاركة جميع الوزارات المعنية كالإعلام والداخلية والتعليم. ولذا كانت وزارة التعليم صاحبة المبادرة الأولى في المشروع. وتتقدم وزارة الصحة بتقديم كتيبات للتعريف بالوقاية من العوامل المختلفة التي تؤثر على الإنسان.

وتقول الدكتورة كوثر كوجك مدير مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بوزارة التعليم حقيقة أن للوزارة جهود على الوري لفظ، والبديهة الحقيقية بدأت مع تحويل لجنة للتعليم الصحي بالوزارة إلى الجاقب، العمل بعد أن كانت مجرد اجتماعات على الوري. وبفضل بدأت المفاهيم الصحية تدخل المناهج الجديدة.

أضافت أن التلقيح الصحي لا يمكن أن يكون له حصه أو درس مستقل لكن كان القرار بإدماجه داخل المواد الدراسية من خلال الدراسات الاجتماعية والتقين العربية والإنجليزية والرياضيات، حيث أن التعليم غير المباشر أجدى وأوقع، وله أثر كبير لاتنا نقوم بتحليل المناهج الصحية وقضية المرأة وحقوق المرأة والطفل.

وفي الطريق حقيقة تعليمية شاملة للتعليم الصحي. والهيئة تحت اسم الدليل المرجعي للتعليم الصحي. ويطلب صلاح محمد عبدالقاهر مدير عام التعليم بالمانيا بضرورة أعداد المعلم في الجامعة بدروس خاصة بالتعليم الصحي تتضمن أهمية قنوة وكيفية أداء هذا الدور مع التدريب المستمر.

ويوضح رجب شرابي رئيس الإدارة المركزية للتعليم الثانوي أن هناك حواء لدى الفئات من عرض مشكلتها الصحية على أنها أو الطبيب، ولكن الخلف تلجأ لصديقتها. والمشكلة أن هذه لا تعرف الأخرى لا تعرف وهذا يبرز المشكلة.







**للبحوث و التدريب و المعلومات**

**المصدر:**

**القرص:**

۱۳۴۲



三、

[illegible]





لعل أهم وزارة يتصل عملها مباشرة بكل بيت في مصر هي وزارة التعليم .. وقد أصبح التعليم يشغل بال الأسرة المصرية منذ مولد طفلها وحتى تخرجه سواء من التعليم العالى أو المتوسط أو فوق المتوسط ، ويرجع ذلك إلى الزيادة السكانية المطردة مع ضعف الامكانيات التي تملكها هذه الزيادة ، وتتركز السكان في مدن أصبحت تضيق بهم مع عدم توفر الأماكن التي تسمح بإنشاء مدارس جديدة .

وفي مدينة مثل القاهرة ذات الـ ١٢ مليون نسمة تتفاقم مشاكل التعليم ، لذلك يمكن القول ان مسئولية وكيل أول وزارة التعليم بالعاصمة مسئولية مضاعفة ، فطيه يقع عبء متابعة العملية التعليمية بكل جوانبها .. التلميذ .. المدرس .. المدرسة .. الكتاب .. مشاكل القبول .. مشاكل الامتحانات .. الخ ..

وقد استطاع الاستاذ طلعت اللبني وكيل أول وزارة التعليم السابق بالقاهرة القيام بهذه المهمة على خير وجه ، وساهم بخبرته الواسعة في ضبط العملية التعليمية بالعاصمة ، وكان شغلة نشاط مستمر .. وكان يقسو أحياناً لكنه في المقابل كان يكافئهم كثيراً تقييماً لبدء الثواب والعقاب .

لذلك لا يمكننا ان ندق ناقوساً للمسئولية خير قيام الا ان توجه له الشكر على الجهد الخلاق الذي بذله على مدى سنين عديدة .. وأما في حاجة هذا لأن نذكر وزارة التعليم بأن الاستاذ طلعت اللبني وامثاله من نوى الخبرات المتميزة يمثلون ثروة كبيرة يجب الحفاظ عليها والاستفادة منها ، وقد تحسن الوزارة صنعاً إذ اسارت بتعيينه مستشاراً ، فلا شك أنها ستكون للمستفيد الأول من هذه الشخصية التي يمكن أن تسهم وتثرى الفكر والتخطيط التعليمي في مصر .

وإذا كنا نوجه الشكر للاستاذ طلعت اللبني على جهده وعمله وإخلاصه فإننا بنقل التحميس نرحب بالاستاذ محمد خليل وكيل وزارة التعليم الجديد بالقاهرة الذي بدأ بداية طيبة وإعلان في أول تصريح له أنه سيعمل على حل مشاكل التعليم بالعاصمة ، وأصدر توجيهات عاجلة وسريعة لكل مديري التعليم بفتح مكاتبهم لاستقبال المواطنين وبحث مشاكلهم والعمل على حلها والتزول إلى المدارس لمتابعة العملية التعليمية على الطبيعة .. وفي مبادرة جيدة أعلن الوكيل الجديد أنه سيقترح مكتبته للمواطنين يومين في الأسبوع للقاء كل صاحب مشكلة والعمل على حلها .. وهذا لا شك عمل جدير متميز لأن التفلاق المسئول على نفسه في المكتب لا يتيح له فرصة التعرف الصحيح على كل ما يدور على أرض





● طلعت الكوي ● محمد خليل ● محمود متولى

الواقع .. ومن هنا نستطيع أن نقول أننا كسينا مسئولاً متميزاً عن التعليم في القاهرة ، وهو بذلك يكون خير خلف لخير سلف .

في نفس الوقت نجد على رأس التعليم في الشرق الثاني من محافظة القاهرة الكبرى « الجيزة » شخصية متميزة معطاءة في مجال التعليم وهو الأستاذ محمود متولى الذي استحدث لحظة بالقلعة في مكتبه منذ فترة وجيزة .. وقد لمست فيه التواضع والادراك الصحيح لكل ما ينطبق بالتعليم عموماً وفي الجيزة على وجه الخصوص ، ولذلك حرصت الوزارة على استناد مسئوليات كبرى إليه في مجال امتحانات الشهادات العامة لما يتمتع به من كفاءة وخبرة .

لأننا بأشغال هؤلاء المسئولين المتميزين يمكن أن نتقلب على كثير من المصاعب التي تعترض العملية التعليمية فأالباب المفتوح هو أول درجات السلم وهو أهمها في مواجهة أية مشكلة .

### لكل مسئول عن التعليم في مصر

عاد صديقي من العمل بالخارج وعنده طفلة لديها نكل في الممع وحاول انخالها مدرسة عادية لكنه فوبل بالرفض في كل مدرسة توجه إليها ، ولوه على مدرسة الموالين ، وعندما ذهب إليها أدرك بأننا أن ابنته ميواف تزداد تخلفاً في هذه المدرسة .. وأسف صديقي أشد الأسف لأن مصر رائدة التعليم في العالم العربي وفي منطقة الشرق الأوسط ليس بها مدرسة تقبل تلميذة لديها نكل في الممع ، لذلك أقر العودة إلى البلد العربي الصغير الذي يصل به لأن به مدرسة عادية تقبل طفلته !!! ■





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر:

المبنى

للناشر:

١٩٦٦ أغسطس

# التعليم من أجل الحاق بالقرن الـ ٢١

الاستفادة من

الأسلوب الجديد في

القضاء على ظاهرة

الأمية

تغييرات

جذرية في

النظم

التقليدية

للمعلمة

التعليمية

في ظل

ثورة

التكنولوجيا







شهد قطاع التعليم في الآونة الأخيرة تطوراً هائلاً وخطاً خطوات واسعة في طريق مواكبة التغيرات العلمية والثورة التكنولوجية من خلال إدخال أحدث الوسائل التعليمية وتطوير المناهج بما يفيد برامج التنمية القومية ومن أحدث هذه الوسائل وأهمها نظام التعليم عن بعد الذي يرفع الحواجز والحدود بين دول العالم ويجعل منه قرية صغيرة تتدفق خلالها المعلومات في جميع المجالات على شبكات الكمبيوتر العالمية، الإنترنت، بمساعدة حشد من الخبراء والمختصين على مستوى عالٍ من العلم والثقافة. ولتأكد في أن تطبيق هذه الوسائل التعليمية الحديثة يسير متزامناً مع الوسائل التقليدية التي تقدمها المؤسسات القائمة على تقديم الخدمات التعليمية المختلفة ويسهم في وضع درجة فاعليتها وإزالة كافة العوائق التي تعترضها كالتكس الطلابي ونغياب التواصل بين الطالب والأساتذ وسطحية المناهج وقصور المعلومات.

النظام الدراسي والوسائل التعليمية الأخرى مثل الأشرطة المرئية والصوتية وغيرها ويتبع نظام الدراسة مجموعة من القاعات الدورية لجميع القرارات التي سيكون مسؤولاً عنها وإثباتها التي تعتمد على نظام المشاركة الإيجابية في عملية التعليم من حوار ومناقشة لوجهات النظر المختلفة وتحليلها كما يعتمد نظام الدراسة على نظام

والسؤال الذي يطرح نفسه على السطح الآن هو كيفية توفير المناخ اللازم لانتشار هذه النظم التعليمية الجديدة في الجامعات المصرية بحيث يستطيع منها ما يقرب من ٥٠ ألف طالب جامعي خاصة بعد أن أثبت نظام التعليم المفتوح نجاحاً كبيراً خلال السنوات القليلة الماضية أسبق من جذب ١٤ ألف طالب.

والسؤال الثاني توضع ملامح وإيجابيات هذا النظام وإمكانية تعميم تطبيقه في الجامعات المصرية بداية يقول "أ. سامح سعيد مستشار وزير التربية والتعليم تهتم الدول المختلفة بتوفير التعليم لأبنائها تحقيقاً لهدفها التعليمي للجميع، الذي نادى به مؤتمر جوهريان، ١٩٩٠ لتوفير فرص التعليم وصحافة الأمية على مستوى العالم والاستفادة من إمكانيات التكنولوجيا الحديثة في تحقيق ذلك وأولت لهجات الدولية اهتمامها باستخدام تكنولوجيا واستراتيجيات التعليم عن بعد خاصة في الدول النامية الأكثر ازدهاراً وتطوراً والتي تكون نصف سكان العالم وثلاثة أرباع الأميين تقريباً وتشمل هذه الدول مصر التي بادرت بتطبيق نظام التعليم عن بعد لما له من امتيازات متمثلة في إعطاء الدارس الحرية في الاختيار والفرصة لتحمل المسؤولية في القرار حيث يقوم الدارس بتسجيل المقررات الدراسية وتعلمها ذاتياً في الزمان والمكان المناسبين وبالسعة المناسبة مستعيناً في ذلك بالبرامج العلمية ذات التصميم الخاص للامتحان

والساعات المتعددة حيث يراعى الفروق الفردية بين الدارسين من حيث القدرات والدرجات وتتضمن هذه المزايا في وضع الصب الدراسي الذي يختلف من درس لآخر كما وتوعياً وتوفير نظام الريادة العلمية من خلال الأرشاد الأكاديمي لتوجيه الدارسين وإرشادهم لحل مشكلاتهم الأكاديمية وتيسر الإشارة إلى أن نفس هذه الخصائص تنطبق على مشروع تأهيل معلم المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي والذي تشرّف عليه وزارة التربية مع المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بكتابات التربية على مستوى الجمهورية وشيخ د. سامح سعيد إلى أنه تم وضع مشروع خطة وطنية للتصميم لتطبيق تكنولوجيا التعليم عن بعد من خلال توفير مجالات مختلفة من بينها مجال محو الأمية وذلك بتبني وكالة للغة العلمية لمؤسسات التربية الأساسية وتعليم الكبار لتأهيل اساتذ التعليم عن بعد وتحقيق التفاعل بين التلق والتعلم بشكل عام كما يتجلى تطبيق نظام التعليم عن





درجات علمية مرتفعة ومتسقة عالمياً، ويستندون د. من الحصول عليه كما يتجه التفكير واتجاهه الحالي يفرض علينا وضع برامج للتدنية في شتى المجالات والتي لا تقوم لها قائمة إلا بتطبيق نظريات العلم الحديثة وتجاوز العقبات التي تعترض التقدم التقني التي أصبحت في معظمها تمثل عتلاً على الطلاب وأولياء الأمور وأجهزة الدولة ومؤسساتها للتعليم نظراً لارتفاع التكاليف التعليمية والتي أسسها من مؤسساتنا التعليمية وبدء عملية تطوير المنهج وربطها باحتياجات سوق العمل ولتدريس الدروس الخصوصية في مراحل التعليم الجامعي ووجود فجوة بين الطالب والمستاد لتتمكنهما من التوافق ونقل الخبرات لذا يعتبر نظام التعليم من بعد طرق دراسة من هذه الصيغ.

ومن هنا فإن الدولة تتجه بجمع أجهزتها لتطوير التعليم وإقامة تعاون دولي وثيق بين مصر وكافة دول العالم المتقدم والقطاعات والمؤسسات الدولية لدعم الشروع في تطوير التعليم والذي جاء في إطار توجيهات الرئيس حسني مبارك وبين من المخطط أن توفيق اتفاقية تعاون على مشترك في الأكاديمية العربية للتعليم والتكنولوجيا إحدى الجهات الأمريكية تقوم الأكاديمية بوجوبها بالأثر في التعليم والأكاديمية للطلاب المصريين الراغبين في دراستهم وفقاً لبرامج الجامعة في الولايات المتحدة ومنذ توجع هذا الاتفاق عام ١٩٩٢ وحتى الآن اشترك أكثر من ٢٠٠ طالب بهذا النظام التعليمي الحديث الذي نسعى إلى تنميته في مصر لإكساب الخبرات العالمية

#### اتجاه عالمي

ويشير د. رافت ماركيس مساعد رئيس أكاديمية العلوم والتكنولوجيا ورئيس بؤرحة برامج خدمة المجتمع أن هناك اتجاهاً عالمياً للحصول على التعليم العالي بما يتواءم مع تحديات العصر ومتطلباته لخدمة برامج تنمية المجتمع وقد ساهمت هذه التطورات الحديثة في نقل كثير من الدول إلى مصاف العالم المتقدم مثلاً ذلك توجه دولة الصين في تعليم أكثر من مليون طالب باستخدام وسائل تعليمية حديثة طلب التعليم عن بعد واستخدام شبكات الاتصال العالمية (الإنترنت) وادخلت نوع من التوافق بين الطالب ونوعية من كبار الخبراء والمختصين في العالم المتقدم الذين قطع شوطاً كبيراً في تحديث التعليم ويشير د. رافت ماركيس إلى أن

وكذلك للكتاب الذين حرموا في مسفرهم من الحصول على هذا النظام الحديث لتدريبهم في المناطق النائية والبعيدة عن المركز الحضري بما يشمل حدوث نوع من التوافق وتبادل الخبرات لتجديد العملية التعليمية ويرى مدير مركز الدراسات التربوية أن الأساس في تطبيق هذا النظام هو إرساء قواعد المواد التعليمية التي يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف المرجوة منها باعتبار أن الأصل في التعليم عن بعد هو اعتماد اللطعم على نفسه اعتماداً كاملاً وثانياً في عملية التعليم حيث يتلقى المادة التعليمية التي يرغبها وفي الوقت نفسه يقوم نتائج هذه الدراسة لتفريج درجة الاستفادة وفي حالة حدوث قصور ما يلجأ إلى تعديلات معدة على أسس علمية تساعد على تخطي هذه العقبات والوصول إلى أعلى درجات الكفاءة في التعليم.

ويستندون د. جمال مختار رئيس الشؤون الدولية بعد الفصول اللازمة لاعداد هذه المواد التعليمية المستندة إلى أصول وقواعد علمية لذا كان الاتفاق مع البنك الدولي لتوفيره التمويل لإسبيلها محسوراً في الخارج أو باستدعاء خبرات أجنبية والأمر في ذلك أنه في حالة إعداده الكوادر المصرية ذات الخبرة العالمية تحقيرها الدول الأمريكية والعربية بلا من استضافة منها في تجديد العملية التعليمية ويقول د. جمال مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا أن قضية التعليم من أهم القضايا المطروحة على الساحة في عصرنا هذا الذي يشهد طفرة تكنولوجية هائلة في جميع المجالات والتي أصبح الأخذ بها وسائرنا هو مقياس تقدم الأمم ووضعا في مصاف الدول المتقدمة ويخضع هذا التقدم للتكنولوجيا لإحداث تطورات جذرية في العلم والتكنولوجيا التي تقار بها العملية التعليمية سواء من حيث البرامج أو الأدوات والأساليب والبرامج الحديثة لتوسيع القدر الكافي من المعلومات العلمية والتي يتعلمها لاقتران سوق العمل من خلال تعلمهم بمتطلبات العصر وقد ساهمت شبكات الاتصالات الحديثة التي تربط دول

مصر مع بعضها بعض في تطوير العملية التعليمية حتى أصبح من السهل على الطالب في مصر الحصول على شبكات الاتصال العالمية (الإنترنت) بأي دولة من دول العالم المتقدم الذين من علوم في شتى المجالات والمصنوع في

بعد توفيق تجاري التعليم والتصميم لأنظمة التعليم المستخدمة في التعليم عن بعد والتنسيق بينها وتحديد مهام ووظائف هذه المؤسسات متعددة الفئات بصورة متكاملة لمواجهة حاجات التعليم وكذلك يلقي في مجال الإنتاج وبخاصة أساليب لتقريب البرمجيات التعليمية وفق أساليب تعميم التعليم ومراعاة كيفية تحقيق التكامل بينها لخدمة اللطعم والأهداف المطلوبة وتتمثل البرامج الانعازية والتسويبات الصوتية والبرامج التفاعلية وتستخدم الفيديو والوسائل التعليمية التطبيقية والكمبيوتر والحواسيب التعليمية والمواد المطبوعة كالتكديبات والشرائح

هذا بالإضافة . والحديث على أساس مستشار وزير التربية والتعليم - إلى تطوير الأجهزة والتكديبات من خلال تحديث استراتيجيات الإنتاج التكنولوجي والآلات وتطوير الحداد الحديثة وتطوير أجهزة استنساخ سريعة لأشرطة الفيديو والتكديبات وتصميم أجهزة التعليم وتربيتها بالأجهزة الحديثة التي تتخطى مستوى عالمياً من الناحية الفنية كما يتطلب تحقيق نظام التعليم عن بعد تطوير مجال البحوث لتعليم عناصر العملية التعليمية وأساليب التدريس وكذلك ضرورة إعداد وتطوير المعلم وتنمية مهارات التفكير لتدريب

#### أواخر الخمسينات

د. عبد الفتاح جلال مدير مركز بحوث الدراسات التربوية وخبير نظام التعليم عن بعد يؤكد أن أدبيات هذا النظام الحديث ظهرت في أواخر الخمسينات بفترة استراليا بسبب طبيعتها الجغرافية الشاسعة والتي تتلخص في وجود مجتمعات سكنية قليلة على مساحات شاسعة يصعب أن تلتحقها مدرسة واحدة لبدء التعليم الأمر الذي دفعهم لابتكار أسلوب تعليمي جديد يقضي لهم على هذه المشكلة فكان ظهور نظام التعليم بالمراسلة والتي طرأ عليها تطورات هائلة حتى أخذت الشكل النهائي لها خلال السنوات القليلة الماضية بظهور نظام التعليم عن بعد وبخاصة في ظل الثورة التكنولوجية الهائلة في عالم البرمجيات واستخدام شبكات الاتصال العالمية (الإنترنت) ويشير د. عبد الفتاح جلال وقد شهدنا نجاحات متجارب الدول المتقدمة في تطبيقها لهذا النظام على التفكير في تطبيقه في جميع المراحل التعليمية وليس حصراً على التعليم الجامعي لتوسيع نطاق الاستفادة منها بحيث يتم توافيق الجورة التعليمية للخدمة للمصنوع في المناطق النائية





التعليم عن بعد ك نظام جديد يعتمد في نجاحه على تحديد القدرات العقلية للطالب وتدريبه للنهج الملائم لهذه القدرات لضمان استجابته به له وتقليل فيه على أن يتخرج علميا وبشكل علمي في دراسة المناهج التخصصية ليرتفعه في الدراسة دون مشقة وعناء على عكس ما يحدث بالتعليم في المؤسسات التعليمية والتي يفقد تتسبب بشكل أو بآخر عن طريق نظامها التعليمي التقليدي ومناهجه المكتبة في إشغال القدرات العقلية والاطمية للطالب، الذين لا تسبهم هذه المناهج وتلحق قدراتهم والذين من الأفضل توزيعهم حسب درجات استيعابهم في فصول تدعم باحتياجاتهم العلمية دون إجهاد لطرفهم.

#### خطة واسعة

ويقول د. محمد حسنين الشرف الأكاديمي على برنامج أخصائي الجامعات الأمريكية أن مصر بدأت دخول عالم التكنولوجيا التعليم التقدمية بخطى واسعة والتي تدور في فلكها نظم التعليم عن بعد والذي يعد أنجح الوسائل التعليمية التي تسهم في إزالة الحواجز النفسية والاجتماعية والبرامية والمكانية التي تعوق التحاق الكثيرين من الطلبة ببرامج الدراسة النظامية أو برامج التشغيل الذاتي والتدريب المستمر وفي كل هذا الواقع أصبح من الضروري النظر في إنشاء مؤسسات متخصصة قادرة على الانسجام بالفاعلية في تحقيق متطلبات الجامعات العربية وأمالها وتجاوز أوجه قصور المؤسسات التعليمية التقليدية عن طريق تحقيق هذه الأساليب وضرورة الاعتماد على منهج تعليمي جديد يسهم في تطوير العملية التعليمية وتحسينها ودعمها ومنها التعليم عن بعد.

ويستفاد د. محمد حسنين قائلا ويعتبر ظهور التكنولوجيا الحديثة في السنوات الأخيرة مثل شبكة الانترنت العالمية وغيرها دعوة إلى ضرورة توظيف هذه التكنولوجيا الحديثة لفائدة المؤسسات التعليمية ووضع استراتيجيات واضحة لاستخدامها واختيار ما يتناسب منها مع طبيعة الواقع الثقافي والاجتماعي الذي نعيش فيه خاصة أن التعليم عن بعد يعتبر من الوسائل الكفيلة للمناهج التعليمية لدراسة في المؤسسات التعليمية ولابد من الاعتراف بها كمنهجين متلازمين لا غنى لأحدهما عن الآخر الأمر الذي يستوجب وجود تكامل بين المؤسسات التي تقدم الخدمة التربوية للباثمة للمواطنين ومؤسسات مركزية تعنى بالابحاث والتطوير وإدارة وسائل الاتصالات الجماهيرية لتقديم الخدمة

التعليمية وبعد التعليم عن بعد من أفضل هذه النظم التي توفر للملايين فرصة التعليم دون اللجوء في مشكلات الأعداد الهائلة التي تملأ قاعات الشاشات وإزحام المواصلات ووضع أعباء إضافية على الدولة ويسمح لأعداد لا نهائية بتلقي التعليم الأمريكي والحصول على شهادة معترف بها عالميا وتسمح كذلك بتأهيل القدرات والمعارف بين رجال التعليم المصريين والعرب ونظرهم في الغرب خصوصا أن ضرورات التنمية وتعدد مشاكل الحياة تقضي بضرورة البحث عن حلول مبتكرة ووسائل حديثة لتطوير الفكر الإنساني.

ويوضح د. محمد حسنين أن برنامج التعليم عن بعد للتخفق عليه مع الأكاديمية العربية للتكنولوجيا حقق نجاحات باهرة بفضل الأساتذة الذين يعملون بجد على تطوير هذا النظام وتزويده بخدمات التكنولوجيا الحديثة التي هي مفتاح التقدم لكل البلاد التي تقوم بتطبيقها وتتكون الدراسة في برنامج التعليم عن بعد من عدة فروع منها علوم الحاسب الآلي وإدارة الأعمال والتسويق والإدارة الهندسية والأعلام وعلوم الاتصال وذلك لتقديم أفضل الخدمات التعليمية وبأقل تكاليف مادية حيث كتمتد ٨٠٪ من حجم محاضرات الطالب في الدول الأجنبية وذلك نسمي إلى نشر البرامج التعليمية للتقدمية بأحدث وسائل الاتصال العالمية التي جت من العالم قرية صغيرة.

علاء ثابت  
أمنية عائل





# التحولات العالمية والمجتمع المصري

وليس مجرد وسائل لزيادة قدرات الاقتصادى

ولأن المجتمع المصري يملك على الأقل مستغلات الانساني، يمكن الترويج والاستثمار الانجاسيون على حريته المستغل الانساني، يمكن الترويج والحدائق والبيوت يكمهم ويكفهم اذائل التطوير ، فاما شروط ضرورية لتحقيق هذا وهي شروط اذائها فاما لا يستغل فسرهما ليست مستغنية على قدرير والتفسير ، وان كان لكونهم بالدراسات المستغنية والتأمين لصور مجتمعات افرد ، قد اكبرا ان ثمة شروطا لابد من تلزها في هذه المجتمعات ، لتحقيق استثماريها

وبالتالي، في مجتمعاتها تغير العمالة الوظيفية في الاعادة على القوى التشغيلية إلى الانتاج على القدرات العقلية وتطوير تنظيم في التخصص الفني إلى القدرة التشغيلية، والانتاج في الآلة والتصدير للخدمات في المركزية إلى اللامركزية

وفي تنظيم القوى الشبكي ، والانتاج في تنظيم القوة على تنظيم التفكير إلى التفكير ، وفي ديموقراطية تنظيم الجاني في ديموقراطية الشراكة ، وفي التشغيل لصور الذي إلى التشغيل بطول الذي تطلق القاذبة في مميهاة ولي تسمياتها غير أن للفق فيها بيد أن قوى دفعها ، وروافدها في مضمونها مالي

■ أولا ضرورة تحرير المجتمع والمفنى الشلال ، كان فن تحرير الانسان جون تيمبل وتعميم الديموقراطية وما يقف الحضارة القديمة وللمسح سجنين تحرير الانسان فقط عملا بطلان في وحدات شكالات ايجاشية كالمسح واللالا ، ولزادها فرص الاقترار وفرمول ، اما حركاته بتحرير البشري بتلكه الحقن وتعميم الشراكة بد من الاندماج دورا بتمؤسسات التنظيم ومؤسسات العمل وهي مخادعة الحقن ولتبادع المبادات ، إن مثل هذا التحرير السباني ، بيد في ميعين يتضح في تصيل قاذبة ولزادها اعضاء المجتمع القوميل على من كاشفة للاشياء ، والاراضى القاذبة والسبانية من تنمية ، وفي اولى الاندماج والشراكة للخدمة من ناحية اخرى

ان يلاذ الى مجتمع من المجتمعات الانسانية خاصة مجتمعات الجنوب ، من الداخل على نحو او آخر يخصصه لخدمات القويات العادية في العلم والتقنية وتأثيراتها للطبقة والتمسرة على الاقتصاد والاعتماد والمعلومات والعلاقات بين البشر، وثقافتهم ، ويتولد نتيجة هذه التغيرات ، صفا كليا او جزئيا ، او اجماعا كليا او جزئيا ، او الترويج بين ماعين من هذا السباني وذلك الجاني ، على حصة تعامل الانصاف للتحليلية السبانية والوظيفية والطبعية والطبعية والاشكالية ، وعلى القوى الشبكية

بالمعية البشر ، فعولا ورايد ، باعتباره أهم القويات للتجسدة بالقرار ، فاما كانت القويات الان لتجده كفى تكون في الخاتجة القويات الان لتجده كفى تكون في الخاتجة القويات الان لتجده كفى تكون في الخاتجة

ولهذا عند التحليل من ثلاثة سيناريوهات على الأقل ، فإن البشر هم الخاتجة القويات لتجده كفى تكون في الخاتجة القويات الان لتجده كفى تكون في الخاتجة

فيها ككل المجتمع المصري يتأثر من دورات ثلاثة مضت تدمرات ، في الاندماج الاقتصادي القوية ، تلك الدور التي فرضت مركزيتها الانية من ايمان التاريخ ، ودعت مشروعية القوة وعلاقاتها بالسلطات الاجتماعية الخاتجة نتيجة ايومة القوية على وسائل الانتاج وميهاة في الانتاج القوي على هذه الدور سبيل القوة بلا من بعد أن كانت تمثل ولو على نحو سبيل على القوم السباني والاقتصادى القويين البيا والرواسي ، قاذبة سجنين أكثر تاروا بالسلطات السبانية على القوة والاكثر اترافا وبالقار خاتمة السلطين التتريمية والتفندية ، وهي تثيرات مستغنية قاذبة اترافا على كثر موقية للافادة الانسانية من التحولات العالمية ، وابل من اعم هذه القاذبة الدور والاستغنية الاجتماعية الطغي ، والقار الطغيين القويين والقذبة ، ومن ثم القاذبة السباني في البشر الذين كانت معظم التحولات العالمية ، اعميهم في طاة المستغل وضروية لتتبعهم ككليا

## د. عبد الباسط عبد المعطي

■ ثانيا: الانتماء تحرير التنظيم على شخص كلفة القاذبة والقائمة مؤسسات لظاهرة خاصة بالامر في كل هذا هو تحرير العملية والتمسرة الخطيرة ، باعتبار التكم طرفا فعالا وشركا في ابراج المعرفة وفي تطوير العملية التعليمية هو تحرير ورورات افراد السبانية القاذبة هو السبانية الضرورية لاندماجها وتطويرها لارتاق التديم التجاربه لارسال قسطنطين كسطوات السبانية القاذبة

■ ثالثا: في تلكه دورا منظمات المجتمع الذي يشك تحريها من على القوانين القاذبة لاندماجها وتطورها كالمجتمع ، وفي اوقات نفس البت من ايات هذه القاذبة القاذبة المستغنية عن حركتها وشبكتها ، ولا تدمر في اية التفتك الحتي ، القوي والقوي والمفنى والهي وبما إلى ذلك، واصبحت كذا لارزولة القواد

■ رابعا: تلكه سمر قاذبة خاصة بتكنولوجيا ومجدة إلى ومع وتوجد تطوير ، ومجدة إلى مشروعيه تكويجي يبعه القاذبة والآفات القويين سمر في هذا أن ثمة من القدم ، قاذبة قدر سائل في قاذبة في هذا لتجلى

■ خاتمة: في مراحل التكم لاندماج خاتمة وطاعات شعبية متغيرة في التكم الاجتماعي لاصحاب القاذبة، والمفنى ، ولا حدث ترمات عدوانية بد في مشروع التفتك وشك هذا دعم القوي لاندماجها القاذبة ، كاذبة اجداد مشروعيه لى القاذبات القاذبة لى سبقت فيها رتارها سيرا اصاتارها

يلجأ لمجد في تحرير القوي مشروعيه وقادتهم بتحريرهم من القاذبة من القوي القاذبة القاذبة في كذا السجاني السباني القاذبة







الشهرام

المصدر :

٥ - أغسطس ١٩٩٦

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تفويض الحد الأدنى للقبول بالمدارس الثانوية بالقاهرة

كتب - عبد الهادي تمام :

ولمختار لجنة المؤقتة المجلس المحلي لمحافظة القاهرة أسس على القبول بالحد الأدنى للقبول بالثانوي العام - الإنجليزي إلى ١٨٢ درجة بفرنسي ١٥٥ درجة والثانوي الخاص بمصروفات ١٥٠ درجة والإنجليزي الفرنسي ١٥٠ وبنجليزي خاص بمصروفات ١٤٢ للحصول على خدمات ١٤٠ درجة وكانت اللجنة قد تلقت اجتماعها برئاسة السيد أحمد فخر وحضور السيد عمر عبد الأخر محافظ القاهرة والسيد محمد حليم وكيل وزارة للتعليم بالقاهرة حيث تقرر القبول بدرجات القبول بالحد الأدنى للقبول بالمدارس الصناعية للتخصص نظام ٢٠٥ سنوات جلال فهمي إلى ١٢٥ درجة وبنجليزي متقدم ٢٠٠ درجة والمتفاني متقدم ٢٠٥ والمتفاني رسمي ١٨٠ درجة. وصرح محمد أبو خيرة وكيل المجلس بكى اللجنة أنرت القبول بالحد الأدنى للقبول بالمدارس الصناعية للتخصص ٥ سنوات إلى ٢٠٠ درجة ، واللائحة ١٩٠ والشهادة الفنية ١٧٥ والعميد والمعلم ١٧٠ والمدارس الصناعية للبنين ٢ سنوات للتقنيات ١٦٠ والتجديد وتكليف ١٨٥ وسجلات ١٧٧ وميكانيكا ١٧٠ درجة. كما تقرر القبول بالحد الأدنى للقبول بالمدارس الصناعية بيات للتقنيات ١٦٠ درجة وميكانيكا ١٨٠ وزخرفة ١٧٥ وميكانيكا ١٦٥ درجة





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥ - أغسطس ١٩٩٦

#### ١٧ أغسطس بدء التقديم لشغل وظيفة معاون نيابة ادارية

تعلن هيئة القضاة الادارية يوم ١٧ أغسطس الحالي عن التقديم لوظيفة معاون نيابة ادارية لخصومي كليات الحقوق والقانون والشرطة دفعة للعام الحالي ويستمر قبول الطلبات حتى يوم ٥ سبتمبر القادم بحيث يمكن تغيير الطلب خلال سنوات الدراسة الأربع جيد على الأقل ولا مزيد منه على ٢٠ عاماً وأت التقديم صرح بذلك المستشار صبرى البجلي رئيس الهيئة. وأضاف انه بالنسبة لدفعة العام الماضي من التقديم لوظيفة معاون نيابة ادارية من نفس الكليات فإن المجلس الدستوري من ترشيح القضاة نيابة الادارة الحالي لتعلن النتيجة منتصف الشهر الحالي وعدم ٦٠ معلونا





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ - أغسطس ١٩٩٦

#### ١٧ أغسطس بدء التقديم لشغل وظيفة معاون نيابة إدارية

تعلن هيئة النيابة الإدارية يوم ١٧ أغسطس الحالي عن التقديم لوظيفة معاون نيابة إدارية لشروطي كليات الحقوق والشرعية والشرطة لمدة العام الحالي، ويستمر قبول الطلبات حتى يوم ٥ سبتمبر القادم، بحيث يكون تقدير الطلب خلال سنوات القدمة الأربع جيد على الأقل، ولا يزيد سنه على ٢٠ عاماً وقت التقديم.

صرح بذلك المستشار صبرى الديي رئيس الهيئة، وأضاف أنه بالتسوية لخدمة العام الدراسي من المتقدمين لوظيفة معاون نيابة إدارية من نفس الكليات فإن المجلس سيختار من ترشحوا للتقديم مهابة الأسبق الحالي، لتلحق للنتيجة منتصف الشهر الحالي ويجمع ٦٠ معاوناً.





المصدر : الترقيم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ - أغسطس ١٩٩٦

أخر فرصة لامتحان الثانوية القديمة  
العام القادم عن طريق المنازل  
تقرر إنهاء نظام الثانوية العامة  
للخبيثة العام الدراسي القادم  
١٩٩٧/٩٦ كحلقة نظامية بالمدارس  
وتلك المطلوبة الراشدين في امتحان هذا  
العام، والذين لم يسموا عامين متتابعين  
في الصف للثالث الثانوي بالمدارس  
وسوف يسمح لهؤلاء الطلاب بالتقدم  
لاستكمال الثانوية القديمة من المنازل  
لعام القادم كحلقة فرصة للتصفيية  
النظام القديم.







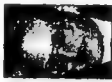
الصدر : التهام

٥ - العدد ١٩٩٦

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أداء امتحان الثانوية العامة القديمة العام القادم من المنازل تقدير «جيد» شرط لتحويل طلاب الانتساب بين الكليات المتناظرة

كتب : يسرى مولى ومحمد حبيبة  
أعلن الرئيس محمد أحمد كهريزى رئيس تعليم  
الاستثمار الثانوية العامة أنه نظر إضفاء نظام  
الكلية القديمة العام القادم ٩٧/٩٦ من  
طريق الأداء والصره على نظام المنازل وذلك لتلبية  
الراغبين فى امتحان هذا العام والذين  
انضموا عامين متتاليين فى الدراسة  
استكمالاً لدرستهم بالمدرسة.



الرسوب فيجوز لطلاب غير مكليات غير متناظرة لتكملة  
التي استلموا منها ، وفى الأوقات المستحق ، والتجارية  
مكتاتل المجموع الذى يقرأ به فى الكلية كطابقين أو  
مكتسبين سنة حصولهم على الثانوية العامة أن هذا  
العام أجمعهم أشمل للطلاب ويستفيد الطالب  
من هذا النظام مرة واحدة ، ويجوز قبول  
الطالب العام فى نظام على التيسير أو  
العامين مع مكليات غير متناظرة أو  
حاصل على الثانوية العامة وانجسها فى  
جميع مدارسها ومستشفياتها ومستشفياتها  
المرتبطة فى الكلية التى أقرها القبول بها ،  
والمرتبطة فى الكلية العامة للطلاب المستوفين لعم  
المرتبطة فى المستوفين من الكليات المتناظرة أو  
المرتبطة فى المستوفين من الكليات المتناظرة فى السنة  
التالية للإستكمال بنفس القواعد والقررة الجديدة  
من الأستكمال من الكليات التى كانت

ومن ناحية أخرى تضمن المجموع فى العام القادم  
العام لتسليم الأهل الباشا بالآلية إلى الجلسات  
التي سيجرى تحويل طلاب الانتساب إليها من الكليات  
الجامعية المتناظرة بالرقب الأولية للطلبة ما عدا الأولية  
التي سيجرى تحويل الطلاب على تقدير جديدة على الأقل  
وقال إن بالنسبة للطلاب المستوفين لدراسة موات

من طريق ، جناب القضاة أو الأستكمال من الكليات التى كانت  
مكتاتل بها ،  
وأشار أمين المجلس الأعلى للجامعات إلى أن الطلاب  
الراغبين فى مكتب التيسير للقبول بأحدى مكليات يتكلم  
التحويل إلى الكليات المتناظرة فى نفس سنة الترتيب وبعد  
إعلان نتائج مكتب التيسير فى حدود القواعد التى يقرها  
المجلس الأعلى للجامعات بصفة دائمة ٧٧- والأولى بالقبول  
فلا تى لا يضمن مكاناً فى الكلية الجديدة.





المصدر: **الثلاثاء**

٥ - أغسطس ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قبول ٧٥٠ طالبا وطالبة هذا العام بأكاديمية السادات

كتب - محمد العجروني:

قررت أكاديمية السادات للعلوم الإدارية قبول دفعة جديدة من الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة بحد أدنى ٧٥٪ بشرط اجتياز الاختبارات المقررة للقبول، وصرح الدكتور مصطفى رضا عبد الرحمن رئيس الأكاديمية بأنه سيتم قبول ٧٥٠ طالبا وطالبة في كلية الإدارة منهم ٦٠٠ طالب بالقاهرة و ١٥٠ في بورسعيد، كما سيتم قبول ٩٠٠ في مرحلة الدراسات العليا منهم ٢٠٠ بالقاهرة و ١٠٠ في فروع الأكاديمية بالإسكندرية وطنطا وبورسعيد وأسفيوط.

وأضاف أنه تم إعداد خطة في العام الدراسي الجديد تتضمن تطوير المقررات الدراسية في كلية الإدارة والدراسات العليا تستهدف تشجيع الطلاب على استخدام الأسلوب العلمي السليم في الإدارة وسيتم تدعيم فروع الأكاديمية في المحافظات بالإسكندرية والشرخاء من أبناء الأكاديمية خاصة في فرع دكرنس الذي سيتم إفتتاحه في سبتمبر القادم.





الأسفلام

المصدر :

٥ - العدد ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تقويم الأداء في عملية التعليم

#### بالتعاون مع كليات التربية

عقد المركز القومي للاستحداث والتقويم التربوي دورة تدريبية لتحسين وتطوير الأداء في عملية التقويم الشامل للمعولة التعليمية والمدارس بالتعاون مع كليات التربية ومعاهد التربية والتقويم ومهنة التنمية البريطانية . وذلك تنفيذا لتوجيهات الدكتور حسين كامل بهاء الدين مدير التخطيط . وتستمر الدورة الأولى شهرا ونصف الشهر تحت إشراف جامعة طنطا بالتعاون مع كاهن التربية ، والتربية الرياضية بعضها تطبق على مكتب لتقويم الجودة التعليمية على مدارس القرية .





## ٢ الجامعات وتحديات المستقبل

شئنا أو أبينا في هذا السياق العالمي، هذا السياق موجود منذ فترة طويلة وإنما كان في ظل توارثات للفكر التي كانت موجودة في القرن العشرين، وصراع القرنين الثوريين في مرحلة ما قبل سيطرة الاتحاد السوفيتي السابق، كان من الممكن للدول التي لا تلعب في الصدارة أن تحصل على المزايا النسبية من خلال الطرفين، ولكن اليوم لا توجد غير قوة واحدة إلى أم لايس بفرير. وبطبيعة هذا الصراع في ظل قانون المنافسة الذي هو أدلة عالمية في كل

في محاضراته أمام جامعة الإسكندرية في بداية موسمهما الثقافي تناول الدكتور حسين كامل بهاء الدين قضية الجامعات وتحديات المستقبل فأشار إلى أنه منذ أسابيع قليلة تحدث شيمون بيريز في التلفزيون الإسرائيلي وأشار إلى أنهم هنا يكرسوا للدولة اليهودية وأنه يوجد دول قريبة منا تدرس للدولة الإسلامية، فإذا كانت الدول التي تدرس الدين الإسلامي في هذه المنطقة تملك الثروات الطبيعية والبشرية فأننا نستطيع أن نحسم الصراع لصالح إسرائيل عن طريق التعليم وعن طريق الثروة البشرية التي تمتلكها ولناحية التعليم الجامعي لكل فئتي وفئتنا في إسرائيل وهذا تصريح رسمي لشيمون بيريز.

وعندما نرصد الإحصاءات على مستوى العالم نجد أن التعليم الجامعي وصل إلى ٦٤٪ من أشرية العمرية في أمريكا و ٦٣٪ في كندا، و ٦٢٪ في فلندا وأكثر من ٥٠٪ في اليابان ومن ٣٠٪ إلى ٤٠٪ كحد أدنى في بعض دول أوروبا وإسرائيل ٣٥.٥٪ وعصر ما زالت ١٩٪ في قول و ١٧٪ في قول آخر.

ونجد أن الفكرين عندما يتحفظون عن تقييم قدرات الدول المختلفة يمتنعون عن التعليم، ففي أوروبا تمثل القيادات العليا في المجتمع الإنجليزي أو الإدارة العليا في إنجلترا ٧٤٪ فقط من شاغلي مناصب الإدارة العليا من الحاصلين على شهادة جامعية مقارنة بـ ٣٢٪ في ألمانيا و ٨٥٪ في أمريكا واليابان والإحصاءات لكل مليون مواطن نجد أن أمريكا واليابان لديها أعلى معدلات.

في اليابان لديها ٢٥٠٠ عالم، أمريكا ٢٥٠٠ عالم، أوروبا ١٥٠٠ عالم، أمريكا اللاتينية وبعض الدول العربية ٢٠٥ علماء وبعض الدول الأفريقية ٥٠ عالماً، ويوجد مؤشر واضح جداً يتجه إلى الجامعة كمعيار أساسي للتقدم وكمؤشر واضح للدلالة على قدرة الجامعة على التفكير في أي مجتمع واليوم ونحن نتجه إلى القرن القادم

القانون الأزهد وسلطة عالية واحدة واقتصاد حر واتفاقية لجأت بحرية التجارة.

ولا نأمن لأي شخص أو لأي دولة في هذا السياق إلا للصميين. أما أن تشارك مصر في هذا السياق وتتأسس على القنمة وعلى الصدارة، وأما أنها تتلق الصدارة وتتقد قبل تلك أرائها وتهتمش ولا يكون لها مكان في هذا المجتمع أو النظام العالمي.

والجزم في هذا الصراع الرهيب لابد أن تكون الجامعة هي القوة الأساسية التي تمتد التقدم. وفي مصر نحن في الحقيقة مهتمين جداً بهذا، وأتد نحن ممكن في فترات سابقة في هذا وأتد بدأنا بالفعل، وبدأنا بعملية إعادة تشكيل اللجان العلمية بوضع معايير أكثر دقة في ترقية الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس. بدأنا في ترميم اللغات والكمبيوتر في مختلف كليات







## البحوث والتدريب والمعلومات

### التدريس

### الإعزام الاقتصادية

٥ أيلول ١٩٩٦



ألي ساباوي

مركزنا العلمي يصبح متقدماً مع أننا نفضل أقصى ما لدينا، ولما يعمل الجميع أو يتم استخدام من لا يعمل، سيحدث هذا الكلام على مستوى الكلية وأيضاً سيحدث تناقص، لأن كل كلية تريد أن تكون من أحسن خمس كليات بالامكانات المتاحة يمكن أن تقدم خدمة أفضل، ولعلها الأفضل أن تزيد هذه

الامكانات وهذا ما نسعى إليه ولكن في بعض الحالات أهدأ

الامكانات المتاحة وعدم استخدامها الاستخدام الأمثل وبما استخدمت للامكانات البشرية والمعلمية والاشتاتية

أيضاً طينا من لجان القطاعات أن نبدأ في تغيير المناهج، فقد ان الأوان لذلك. للمناهج في الكليات والمعاهد تدرس من عشرين وثلاثين سنة. العالم كله تغير وتوجد مواد من التي كانت تدرس مشى عليها الزمن، وأصبح من غير الممكن الاستمرار في هذا، لابد أننا نغير هذه المناهج، نغير أساليب التدريس، نقل التكنولوجيا الحديثة الموجودة.

المعلم كله يتجه إلى الكومبيوتر الذي يجلس بداخله

يتصل بكل الاتماء وجميع المعلومات والمعلومات تأتي وهو في مكانه الكمبيوتر والكتابة الالكترونية وكل هذا لابد أن تبدأ فيه ولا سنضع سيتركنا العالم ويضئ.

بدأ القرن الواحد والعشرون ونحن ماثلنا في امكاننا، أيضاً ما طرحته في المقعدة النص الاقتصادي، كيف يحدث هل سيحدث بالطبع لأن الومدات الاقتصادية للوجودة سواء اكانت شركات او مصانع بين يوم وابلة ستحدث نمو اقتصادي، في النهاية النص الاقتصادي هو الانتاجية على مستوى الوطن هو محصلة انتاجية الانسان القادر على البذل للوصول لهذا المستوى ماذا تنمي الانتاجية؟

الانتاجية تعني خبرات وقدراته من المسئول عن حساب هذه الخبرات والتفورات للتعليم بمصفا عامة والتعليم الجامعي بمصفا خاصة هو المسئول عن ذلك.

الجامعة، بدانا في عملية تقويم اداء الجامعة وتوجد لجنة عليا مشكلة لتقويم اداء الجامعات سوف تحدث اثرين مهمين جدا في المرحلة القادمة: اثار المنافسة بين الجامعات والكليات والالتصام في مختلف الانحاء، وتنشيط عمليات الحساب الداخلي وأنا اتحدث هنا في خصوصية الجامعة كوزير، وأقول أننا في مرحلة سابقة كان الذي يعمل مثله كالذي لا يعمل كنا سنقاضي رواتبنا في النهاية.

والذي يحضر محاضراته فهو رجل متطوع يحضر محاضرة او انسان يتفاني في عمله، والذي لا يحضره لا يساهل احد عن عدم حضوره

وأصبحت جامعة الهلوة، في حين ان العالم كله يتقدم بجامعة الخرطوم، استاذ يجلس في محله وفي مكتبه من الامانة صباها حتى السادسة او الثامنة، ولكن لكي تكون محصلتي: الاستاذ له امكانات وله سكرتارية وله مكتبه وله مطبخ وكل الامكانات المتاحة له وإنما تبقى الحقيقة أن هذا بالرغم من كل الامكانات المتاحة له، ويبقى من الثامنة حتى السادسة بعد الظهر طبعاً لا يمكن نجاح نظام الفهلوة. اناس يعملون هواة يصلون لمستوى اناس محترفين يعملون من الثامنة صباحاً حتى السادسة مساءً، والنطق مهما كانت عبقريتنا ومها كان ذكاء المصريون ومهما قلنا ان انفسنا منطق السلحاء والارزب يفرض نفسه، العمل الدوب المستمر المخلص على سر السنين ينتج اثره مع اقل تكاء اثمهم جدا ان يحدث تقويم. فمن قصد من التقويم الجامعي أن يصدر اول تقرير يحدد مثلا احسن (\*) خمس كليات طب في مصر او احسن خمس كليات هندسة. الخ.

طبعاً الكليات غير الموجودة ضمن هذه الخمس كليات ستخضب ولكن اذا كان من تلك الكليات افراد يعملون جيد وهذا مرجوح في كل كلية في إطار هذه الحالة راي إطار قانون الجامعة الذي يعمل سوف لا يترك الذي لا يعمل، ويرتبط على ذلك محاسبته في مجلس القسم ومجلس الكلية، ولعلها لا يمكن مجموعة من الناس لتقدم الاستدوية تتسبب في اننا نعود للوراء، وأن

مشكلات الانتاج من الذي يقوم بهلوا؟ لابد من وجود اناس على مستوى علمي كبير جداً يمشون هذه المشكلات ويقررون حلها، الابتكار كيف يمكن أن نكسر على المستوى العملي؟ لابد أن أدخل العلم الحديث والأفكار العلمية والابتكارات إلى مجال الانتاج.

كل هذا يشعور إلى جهة واحدة هي الجامعة، ولذلك من ضمن الأفكار التي طرحناها في المجلس الأعلى للجامعات ضرورة إنشاء مراكز تسويق الخدمات الجامعية.

لأننا لدينا في الجامعة ثروة بشرية عظيمة، وأدنا كفاءات ثروة باعثة، ولكن يوجد نوع من الانفصام الكامل بيننا وبين وحدات الانتاج. بعض وحدات الانتاج والمصانع تشترى خبزا، انتاج من أمريكا ومن إنجلترا، ومن الممكن أن يكون لدينا خبزا أفضل منهم ولكن لا يدرهم احد.



















٩ تموز ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

١١٥ مركزاً علمياً ووحدة ذات طابع خاص وثلاثة فروع يهوى لمتعلقيها بيتي سوييف والعلوم والفكرطوم.. ومصلحة أول مبادرة للتعليم المفتوح (١٦٨٠٤ طلاب) مكتبها المركزية بالقرب عدد كتبها ومخطوطاتها من نصف مليون.. أول معهد ألفتته معهد علوم البحار (٣١ أكتوبر ١٩٧٥) وآخر معهد في ١٢ سبتمبر ١٩٩٤.. المعهد القومي للعلوم الفيزيائية.. رحلة طويلة كانت ساحة الجامعة خلالها تلقى ملايين الساعات بالمعرفة والتدريب..

تدريس على طرسيها منهاجها وبها والأستاذ بمستوى الأداء بها ومتابعة كل مايطور في العالم من جديد في العلوم والتكنولوجيا.. بل ويساهم علمهاها ويحدثها في تساهم هذه المجالات واسمحوا من الأسماء المعروفة والمؤثرة على مستوى العالم.. وبكثافة الفهارس تتألف من تساهم مع الجامعة الأم والفروع تساهم في التكامل والعلوم والأبحاث المتكاملة..

✱ ✱ ✱ وعندما تساهم بالتدريب تقوم جامعة القاهرة ١٩٩٥.. عبرت لتدريب دراسة مطبوعة في الكتب التي.. وتوفقت عنها أمام صورة كلية والساعة الشهيرة التي استخرجت دقاتها مع دقات القلوب أهدت في رحلة لها وأول من ١٩٧٥ صفحة وساهم هل تساهم الجامعة للثقافة العلمية.. الأصفهات مائة علم.. شهدت أطيافها الجامعة وعاشت بها ومعها..

والجميع يتحدثون عن تحولات القرن الحادي والعشرين والذين سيطر عليهم.. أو سيطر عليهم من السويك.. للجامعة تضاعفت مسؤولياتها.. ودقات التنبيه مطبوع في تتحول بسرعة في جرس قاتل.. يجمع كل مايتطلع من موارد وأراء وناس.. وإن تطلب من المسؤولين عن جامعتنا الأم إجابة لتسوال.. بل تقدم لهم اقتراحاً.. أو مبادرة.. بل تبادر بجمع

العلم لتكنية لخدمة بالجامعات التي عثر ومراكز البحث العلمي.. ورواد التفكير والتطوير.. فيما يشبه لقاء أو المؤتمر.. لا وقت للتفكير والبحث المسهب.. بل ورش عمل.. وكوب محض.. تساهم الكفة التي تساهم بها للقرن الحادي والعشرين.. الزمن يمر.. والوقت يتساقط.. ومناخية

الجامعة تلقى.. والثقات تطو.. الكل يتو.. والمهم العمل ثم الإطلاق.. ويطلقه التاريخ للجامعة الأم واتجاهها يوشحها ذلك.

✱ ✱ ✱ تطلع شارع الميراث مع شارع نهرو إلى نادي هوليود بمصر الجديدة.. يطالبون عليه تقاطع الموت.. حيث لا تساهم السيارات المتوقفة في شارع عبدالعزيز فهمي المتوقفة خلف الميراث بالمرور إلا بهمة.. ينتج عنها غلابة حوادث مميتة.. والحل الشارعة مرور وجدني يكرهان جنون السرعة ويحميان ارواح الناس..

✱ ✱ ✱ حرصت حكومة د.كمال الجوزوي على اتخاذ قرارات هامة لصالحها الجامعية وتخليص الاعباء عنها.. مثل تسيرت لشهر الطاري وتلقم البناء وتخليص رسوم تساهم العمل واليوم بلغت الانتهاء إلى ما يرضه المواطن العائد جبراً لتساهم.. حيث تساهم البنود ويتضاعف الدفع إلى مايزيد على ٢٢ بندا.. مظهراً غير منطقي مثل غرامات التأخير والتأخير وموافقات العاملين بالجهات المتكاملة في الميدان.. ومعرفة الزلازل ورسم التكليف من المطرعات والمطابخ السواك.. ومساحات أخرى تتضاعف بالرسوم والتكليف إلى ما لا يطاق.. أروج أن يطلب رئيس الوزراء هذا الملف وإثني في أنه يساهم بتساهم ما لزوم له.. واتخذ جمارك التساهم لتساهم المعقول والمفهوم..

✱ ✱ ✱ انظروا في شوارع القاهرة نظارة ميلار لصاحب فريق الاحلام الامريكى السنة.. الكثيرون من المجهريين ينتظرونها لتساهم القريب واولها الأردني ونحن نسأل الجيب ارتداء نظارة في الساب بها درجة عالية من الاحتكاك بعد خطا وخطا.. ثم إن لبناء





المع سام الحادين مستكين من ذلك.

\*\*\*

في لحظة قتل زوجته وأولاده الثلاثة ثم حاول الانتحار لأنها غيرته في رجولته.. أضر رفعت خطيئته الخروج معه للتزوجة الفتن.. وكثرت عثرات ٩ سنوات في سعادة مع زوجته لوكتشف بالمصادفة أنها متزوجة أيضا من جاره العزيز.. وأبنة تسرق لها قلنسب النصف مع صديقها والأم تسلمها أمام الزبيلة.. وفترات الثلاث يأتان الشقيق الأكبر لانه يدقق في السؤال.. أين كنا ولماذا.. هذه عينة من عتاون صفحة المواقف الأسبوع الماضي.. صبح الجريمة موجودة منذ قاتل وهابيل.. ولكن هناك جرائم غريبة غزت المجتمع المصري.. وكانت تصبح ظاهرة.. تجمنا نحتر ونسأل ونصرخ.. جهات البحث الطبي والمتخصصون إلى أين ذهب وكيف نوقف هذه السلوكيات المروعة والمدمرة.

\*\*\*

لثلاثة وعشرين عاما وبضعة شهور، وعدة أيام.. قتل وتردد على نفس المكان.. من التسابعة صباح حتى منتصف الليل.. تلك الجذوة دلت القلب كانت تؤكد له أنها ستعود.. الباقون في المصكر الممكث شيئا له أن المعاني ذهب مع الليل والمغالي نحت السود.. عليه أن يبحث عن مستقبله.. كان مختلف بالحكم الكبير.. أن يكونا ليصنعها.. بجمعها بيت صغير وكثلة أولاد.. بل صبي وابنتان.. عندما تركته لتتعلق بكوريس ٥٤ كانت تركت جيبها كزواجات ويلدته من القطن الأحمر ليعبرها المتعدد تاج لاستكر في اتجاه واحد.. على المكان برحمتها المضطربة.. مخرج من البلسون والورد البليدي وزيعة الأوركيذا قتي لانتحي لاحد.. حرم إنشاء الانتظار أن يركب أيضا نفس ملائمة.. لكي تكسرف عليه.. حتى عندما ضاقت عليه.. غيرها بنفس الألوان والتسويته ولكن أوسع لتسويته ملحد من تهيير.. تزوج.. سائر.. حاد.. أصبح عده أولاد غير الأولاد.. وظل مخلصا للمكان والكبرى والصبي.. وتردد على نفس المكان.. وفي عام نفس المعنى الذي التزوا عنه لتتعلق باللك الأتوبيس..

ذلت صباغ نق جرس التابلون في منزله.. يجهها على لفظ الأخر.. ويحفظان عن علم لم يمت.. حتى لها.. وتهد.. وضعت كل ماتحمله وصلته

ألمحه من خلال السماعة.. تتلق على المردد.. ففي مرحلة الحصاد لزال حملها الشاب هو الحيلة والمستقبل.. بدلت انقيا عائلتان بأولاد وبنت.. بدلت المناقشة للتصحيح والتألق مايمكن التلقاه ولأزال الاجتياح مستمرا أو القرار في علم الغيب.. ولكنه لم يعد وتردد على نفس المكان.. فقد عرف عنوانها الجديد





المصدر :

الكتاب :

٥ أغسطس ١٩٩٦

التلويح :

للبحوث و التدریب و المعلومات

### مخبرة ورأي

اعتمدت الأكاديمية الشرطة أمس من التولي دفعة جديدة هذا العام بعد انهي ٧١٠ من مجموع درجات النجاح في الثانوية العامة وان يقتصر تقديم طلبات الالتحاق على المتقدمين في الثانوية الجديدة دور مايو فقط واستراة الأكاديمية (دور مايو فقط) شرط ليس في مكانه ولا يبرر له ، ان الثانوية العامة الجديدة ليست من دورين دور أول ودور ثان ، وانما هي شهادة واحدة غير مجزأة يحصل عليها معتمدة من وزارة التعليم مرة واحدة في نهاية استحقاقات هذه الشهادة والتي تجرى وفق قانونها في المجلس من كل عام.

ان قرار الأكاديمية بقصر القبول على الحاصلين على ديبان حالة النجاح في دور مايو يفتح أبواب الطعن في عدم قانونية هذا الشرط وعلى الأكاديمية ان تنتظر اعلان النتيجة لتنهال.

ويمكن للأكاديمية تبسييرا لعمل مكتب تنسيق القبول بها ان تقبل ديبان الحاقه الحاصلين على ٧١٠ على الأقل وفق شروط القبول بها. وان ينال الباب مفتوحا حتى اعلان النتيجة النهائية الثانوية العامة الجديدة ان جميع المتقدمين ليس معهم شهادة نهائية بخصوصهم على الثانوية العامة وكل مابحثت ايديهم ديبان درجات معتمد من الوزارة العامة للاستحقاقات فهل هذا الديبان في نظر الأكاديمية يعتبر شهادة عامة. لا اعتقد ان يكون هذا هو تفكير رجال الأكاديمية لانهم انفس بمعرفة القانون قصد قانون الثانوية العامة الجديدة اذنا نقصد الأكاديمية بدور مايو فقط نرجو الايضاح والتفسير لراحة الطلاب واولياء امورهم.

محمود عارف





المصدر :

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٥ - شهر ١٩٩٦

يا وزير التعليم تدخل

# المداولة الفائبة في الثانوية العامة

نعلي أستطيع أن أزعم أن كل دول العالم الأول.. وكثيرا من دول العالم الآخر.. لا تعتمد بهما للمساسس بالنظام التعليمي بها بالإضافة أو الحذف أو التعديل.. أو تعمل على تحريك أسس العملية التعليمية من رياض الأطفال إلى كرسى الأستاذية بالجامعة.. إلا لضرورات مجتمعية وتطور علمي وتقني تستوجب تدخل الدولة لإحداث التغيير المطلوب.. لتلبية هذه الضرورات.. ومواكبة هذا التطور والتحديث.. وبما لا يترك أثرا سلبية على الفرد والأسرة والمجتمع على الإطلاق.

بقلم :

حمدي النجار

إن تلك الأسلوب للتحضر لا يتم إلا على أجال بعيدة المدى حتى يتحقق الاستقرار التربوي والقيمي والسلوكي والعلمي في إطار وحدة منهجية موضوعية لإعداد الأفراد إعدادا متكاملا يهيئهم على الانطلاق بانوارهم كاملة غير منقوصة في خدمة مجتمعاتهم كل فيما هو مزيل ومعد له وهذا مما نعرشف بالتخطيط الاستراتيجي بعيد المدى للتربية التعليمية ومن عسيق الأمد أن العملية التعليمية في بلادنا مدعاة للعبث بها دوماً واستمراري بآليات أشبه بمرفق الجراء والمصرف للمصري!! إذ تنشق بطون الشوارع كل يوم لمعالجة رقع هنا.. وكسر هناك.. وانفجار في

تعليم العالي.. ثم يرى معج الآئين مما تحت سمي وزارة التعليم!! لماذا كل هذا!! لا أعرف!! ولا أريد أن أعرف لأن النتيجة صم كبير. ولقد مرت العملية التعليمية في الأخرى بالارامل التالية للرحلة الإلزامية.. فـ الأولى.. مرفقا بـ

موقع آخر.. حتى انقلب الحليل للقبائل وظهورت آثار الفتور للرقيب على الصفة العامة للمواطنين بشكل غير مسروق. إن صممي الوزارة المختصة لمتنت إليه يد للتدخل عدة مرات في الخضم سنة الأخيرة فمن «نظارة المعارف» إلى «وزارة المعارف» التسمية. إلى «وزارة التربية والتعليم» ثم «وزارة











المصدر: العرب

٩ - أغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فناجحين للقبول بالجامعات الذي يساوى بين الثانوية العامة ذات الأربع مائتية الخلق، كما يطلقون عليها وبين الغلبة ضحايا الدفعة الزمنية، لأن جراء التفتين الخلقين غير المستوفى الذي تولج - بحق - وصوب نفسه بإعادة الصف السادس إلى موزونة الطبيعي قبل خمس سنوات على إتمامه!! الأمر الذي يطلق بالعمية في النظام التعليمي في بلادنا على غير هدى.

أمن العدل يا سيادة الوزير أن يساوى بين غير متساويين!!  
أمن المسؤول أن يساوى بين من حصل على أربع فرص - مزاجية - خلال عامين والذي ظهره الحائط ولم يحصل سوى على فرصة واحدة سواء كان راسياً أو من تقدموا لتحسين المجموع!!

أمن تكليف الفرس أن يساوى بين أبنائنا عند التنسيق والمعلم الأرحم لقياس قدراتهم هو الامتحان آخر العام. فكيف يتحقق هذا والاستئلة مختلفة والزمان مختلف والتنسيق مختلف والطرق المحيطة بالقديم والمحدث جد مختلفة إن إهدار مبدأ تكافؤ الفرص يهدر حقاً من الحقوق الدستورية في بلادنا بحق أبنائنا ونورهم من طلاب الثانوية العامة الفنية.

والحال: أن يكون هناك تنسيق لكل نوعية على حدة وأن تخصص نسبة من الأماكن بكل الكليات والمعاهد العليا تتناسب طرقياً مع عدد الطلاب المتقدمين من النظامين الحديث والقديم شريطة أن يكون هناك ضابط لا يقل عن ٥٪ نسبة مئوية من المجموع الكلي للدرجات للقبول بأي كلية جامعية في النظام الحديث والقديم. أسوة بما يتبع مع أبنائنا الذين يحصلون على الثانوية العامة من إحدى الدول العربية أو الشبهات الأجنبية المعاملة. إن ذلك حق وعدل وانسأفاً ينبغي الإنصاف به حتى نمسك الانتماز والولا، للتراب الوطني لدى كل أبنائنا الطلاب.















محال التقهنية بالوزارة. يمنح الطالب اجازة يومين في الاسبوع التمهيد والصفحة ان يرغب من الطلاب يوجد بالمدرسة تاد اجتماعات لامية حفلات السمر واستقبال اهلها. امور الطلاب

### ٨٠ شروط البقاء

ويؤكد جمال محمد على مدير المدرسة انه لانتعاش الطلاب في دراستهم بالمدرسة لابد من حصوله على ٨٠٪ فنتحقق في امتحان الصف الاول الثانوي في نهاية العام. والذي لا يحقق هذا الشرط يتم تحويله الى مدرسة ثانوية وفق موعده السكني. وحفقت المدرسة تفوقا ملحوظا خلال الثانوية العامة الجديدة بين الطلاب حيث تقدم للامتحان ٨١ طالبا تحديدا جميعا بنسبة حصل ٦ طلاب على نسبة نجاح ٩٥٪ / ١٠٠٪ و٢٥ طالبا من ٩٥٪ / ٩٥٪ و٥٠ طالب حققوا نسبة نجاح من ٨٥٪ / ٨٥٪ وحصل طالب حصولا على ٨٠٪ / ٨٠٪ وحصل طالب واحد فقط على نسبة نجاح ما بين ٧٥٪ / ٨٠٪.

### حوافز للمعلمين

ويمنح المعلمون حوافز شهرية ٢٢٠٠ من المرتب الاساسي لتشجيعهم على السواء المستمر وطالب مدير المدرسة بضرورة رعاية هذه الحوافز مع العلم القائم حتى يتبين هناك حافظ من المعلمين لتزويدهم المستمر بالمدرسة من ٧ صباحا وحتى ٧ مساء كما لابد من زيادة منح للتفوق التي تمنح للطلاب شهريا الى ٦٠ جنيهات بدلا من ٤ جنيهات

### تعديل شروط الالتحاق

ويضيف مدير المدرسة بضرورة تعديل شروط الالتحاق بالمدرسة لاهتمام فرصة اكثر لاداء المصالحات للالتحاق بالمدرسة ويتقرر اما ان تقل المدرسة لا ٢٠٠ التوليد من كل محافظة ولا من الطلاب الحاصلين على ٢٢٨ درجة او تقل المدرسة الحاصلين على ٩٠٪ فكل ذلك لان المدرسة لا تقبل الا اعدادا قليلة ويتم قبول ١٠٪ فقط من حملة المتفهمين وان تعطى نتائج الاعداية في مود واحد حتى يمكن لاداء المصالحات الانتهاء من اجراءات التقدم لمدرسة المتفهمين ويجوز فرصة لاختبار لاختبار التفوق الذي تعده ادارة المدرسة وفرصة لطلاب الريف حيث ان طالب القاهرة الظروف تسامحه على المذاكرة اكثر من طلاب القوف وذلك لتشجيع الطلاب للتفوقين

الاخرى وقت اكثر ويواصل معهما النشاط الموجه المتكامل في ٢٧ مشاطا يختار الطلاب ما يناسبه من خلال أنشطة خاصة بالمواد العلمية والرياضية والصحي الكمبيوتر والرياضة. الخ داخل حجرات خاصة بكل نشاط

### مذاكرة مسائية

وتقوم ادارة المدرسة بتخصيص مذاكرة مسائية والتي تبدأ من الساعة الرابعة ٧ مساء. يتولى الاشراف عليها مشرفو القسم الداخلي وفيها يقوم الطلاب بمراجعة الدروس التي تم تدريسها في اليوم الدراسي وتقوم لسانة المواد بتساعده الطلاب والرد على الاستفسارات وينتهي اليوم في تمام الساعة والنصف بعد تناول العشاء بالذاكرة والوقت داخل الحجرات اليوم التالي وبعد المدرسة فسيما للتفصيل ولكي اللاس الطلاب بالجلوس حيث يتم وضع جدول خاص لتنظيم العمل لطلاب الطلاب بمواعيد احضار اللاس لطلابها وكذا كما يتولى مدير المدرسة له داخل المدرسة يوجد مطعم مجهز على أحدث نظم الفندقة المصرية لتقديم ٢ وجبات غذائية متكاملة باردة او ساخنة. يسمح الطعم ١٤٤ طالبا تم اعداد الوجبات بمعرفة خبشبراء متخصصين في

اجبارية لاداء القاهرة وذلك بالقسم الداخلي وعدم السماح للطلاب بالتصرف بعد اليوم الدراسي.

### نظام اليوم الدراسي

ويقول مدير المدرسة ان اليوم الدراسي

يبدأ الساعة السادسة بعد تناول وجبة الافطار ويستمر حتى الساعة الثالثة. يمنح الطلاب تسخين لالاء اليوم الالاء ١٥ يمتص لها ١٥ دقيقة فقط ويضمن



جمال محمد علي / محمد خليل





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمدرسة

للتدريب

أكتوبر ١٩٩٦

# استثمار من نوع خاص جداً جامعات أهلية فى مصر

## ١٠٪ ربحاً خاصة للمعلمين والحالات الخاصة

### أصحاب الجامعات: استبدأ من حيث انتهى المسالم

.. وأخيراً بعد صراع مرير استلحاق مجلس الوزراء اقتراح قرار بإنشاء جامعات خاصة للعلوم الحسنة والتكنولوجيا والآداب وفق معايير جديدة القانوي.. بل أوصى المجلس بإعداد دراسة حول إنشاء جامعة خاصة تشترك فيها الدولة مع رجال الأعمال.. تكون نموذجاً



الاستثمار طمعت بطلاب... معقول محظوظ... حسين وشيخا (من اليمين)

تحقيق:

صفاء نوار









الخاصة لأيد من أعداد كروية فنية على درجة عالية من التفتيش الطلي والمعرفي، واستبدال مهارات صناعة الطرقات وهذا لا يتوافق في إطار التعليم الجامعي حالياً.

### استقلالية الجامعات

وتؤكد الدكتور موني أن المطلوب هو زيادة استقلالية الكليات والجامعات.. وتعني هنا أن الجامعات الخاصة مستقلة إلى مزيد من التفتيش منها والمنازل أن ذلك يؤدي إلى ارتفاع المستوى بحيث يقع الاختيار من قبل أفضل الطلاب مهارة من ناحية التفوق وليس الثراء على الفضل وأكثر الكليات تطوراً وتقدماً.. وهناك مشكلة التمويل لأن مخصصات التعليم العالي ضرورية من أجل تطوير إمكانات

العملية التعليمية وهي عملية مكلفة نظراً لما تحتاجه الدراسة من معامل ومختبرات ومعدات.

### دراسات غير تقليدية

لما الدكتور محمود سمير الشرايبي عميد كلية حقوق القاهرة فيؤكد أن هذه الجامعات لابد أن تتضمن دراسات مختلفة عن الجامعات الحكومية وغير تقليدية في موضوعات حديثة وتشكل انزعاً من الدراسات في العلوم والمعلومات الإنسانية غير نمطية وغير موجودة في الجامعات الحكومية.. بدلاً من السهر للخارج والتعلم في جامعات أجنبية في هذه الحالة أن يكون سبب وجودها هو الطبيعة الفريدة للدارسين أينما كانوا ويترسوا دراسة تعليمية فالتخصص لها خصوصيات ولكن تعلمي نوعية من الدراسة المختلفة.. ولأن من وجود ضوابط منتظر للدراسة، المؤسسة لابد أن يكون لهم ماض علمي وليس أساساً الحق في إنشاء جامعات، كما تضم أرباب العلم مثل أساتذة جامعات جاليين أو ساليين وإن تكن الدراسة غير تقليدية والتأكد من وجود رأس المال الكافي ومساحة الأرض وبعد الكليات والبيئة

### قرار متأخر

ويؤكد المستشار طه محمد حماد وزير الدولة لشئون مجلس الوزراء، أنه يرغب سرعة إصدار قرار رئيس الوزراء، وسوءاً تنظيمه فقد جاء هذا القرار متأخراً سنوات طويلة.. لأن مصر في حاجة إلى أكثر من ٢٢ جامعة خاصة وهذا سيؤدي إلى تخفيف الأعباء الموزعة على الجامعات الحكومية.. وستصبح مصر ذاتية هذه الجامعات موزعة على عدة أقاليم مما هي عليه الآن.. واعتقد أن مشاركة الجامعات الخاصة في العملية التعليمية سيؤدي إلى النهوض بها.. وأيضاً فعلاً جامعة خاصة مكتظة بالطلاب في الجامعة الأمريكية وهناك تلاميذ كثيرون يدرسون في الخارج لعدم وجود أماكن لهم في الجامعات الحكومية.. ونحن في انتظار تقديم اللجنة التي في الكليات من جميع الراغبين في إنشاء جامعات بالقاهرة والمحافظات ومن

حلمهم الحصول على الموافقة في ١٥ يوماً.. ونحن هذه الخطوة شمس أداء حكومة د. الجنزوري لرفع المعاناة عن كل المواطنين في مصر.

وأخيراً.. نرجو من اصحاب الجامعات الجديدة في العملية التعليمية، وأنهم يتخلوا في مجال استثماري من نوع خاص مجال الهدف منه التطوير والتعليم أولاً.. ثم تأتي في المرحلة التالية لعملية التجارة، حتى لا يفسد فلا تصبوا الهدف العظيم من الساسة هذه الجامعات وإلا شربتم هدفاً قومياً سلبياً.

نرجوكم الالتزام.. نرجوكم السمو.. نرجوكم مساندة رئيس الوزراء الذي يغير الآن وجه مصر، وفق لحيوتها، والمساندة هنا تنبع من التزامكم، ومعرفة أن الإنسان في الجامعات الخاصة هو التعليم ثم التعليم ثم التعليم وبعد ذلك أي شيء آخر.







المصدر: الزهرام

النش والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٥ - الشهر ١٩٩٦

## الجامعات الخاصة

# استعدادات مكثفة لبدء الدراسة في أكتوبر القادم



إنشاء الجامعة الخاصة خلال مدة أقصاها خمسة عشر يوما من تاريخ تقديمه، ويعرض الدكتور على مجلس الوزراء للخط في اتخاذ إجراءات استعداد قرار رئيس الجمهورية بإنشاء الجامعة الخاصة أو في أخلاص جامعة للمؤسسات الخاصة، أو بالاستئجار، مع تحديد المدة التي يتعين خلالها استكمال المحور.

أكتوبر العلوم الحديثة والأداب وجاء قرار أول جامعة خاصة وهي أكتوبر العلوم الحديثة والأداب بفتح باب القبول بكتاباتها من أول أغسطس الحالي ليطلع تساقلا حول الجامعة واستعداداتها خاصة وأنه خلال الأيام الخمسة الأولى لبدء القبول تقدم لها ٨٠ طلبا و رقم أن نتائج تحسين الجامع في الثانية العامة لم تكن بعد ... وقد باشرت الجامعة باختيار شخصية جامعية مرموقة وهو الدكتور حسن حمدي أبو إمام الرئيس السابق لجامعة الكوفة أكبر الجامعات المصرية وأقرها لتأري منصب رئيس الجامعة وتقول السيدة نوال الدجوي وكيل مؤسسي الجامعة وعميدة دار التربية في الصورة كما يقدمها قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٤٤ لسنة ١٩٩٦ بأشياء جامعة خاصة باسم جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والأداب يتضمن أن تكون الجامعة الخاصة ذاتية الاعتمادية ومملوكة رئيسها أمام الغير ويكون مقرها مدينة أكتوبر - رها مقر مؤات بالقاهرة - وتكون الجامعة من ٤ كليات هي:

- كلية الهندسة (تكنولوجيا المعلومات)
- كلية علوم الإدارة
- كلية علوم الحاسب الآلي

الجامعات المصرية، وذلك وفقا للقرارات والأجراءات المقررة لمعالجة الدرجات الطبية ودراسة الحالات التي تخالف فيها الجامعة الخاصة القانون، أو قرار إنشائها، أو نظما، والقرار ما تراه لتصبح مسمرا ودراسة لسياب تدعى نشاط الجامعة الخاصة بما يتحذر منه استمرار رسائلها، وإقتراح ما تراه لا تترك ذلك الأساليب، وإصلاح الآثار الناجمة عنها و أي مهمة أخرى يحيلها إليها مجلس الوزراء في شأن الجامعات الخاصة

ويضيف الدكتور أحمد الفندي أن اللجنة وهي تسعد طلبات إنشاء الجامعات الخاصة تشترط أن يرفق بطلب إنشاء الجامعة الخاصة دراسة تفصيلية للمشروع، مشفوعة بالاستعدادات التي تتضمن الأوضاع الكلية لتحقيق للتحديات والضعافات الواجب توافرها في الجامعات الخاصة وفقا لأحكام القانون ويجب أن تشمل الدراسة على بيانات واضحة ومحددة عن أوضاع الجامعة ونظامها المالي، وتكوينها وإدارتها أو كلياتها، أو معادها العليا للتخصص، أو وحدتها البحثية وعرض منشأتها وأجهزتها الطبية ومعاملها وأنظمة وأسابيل متابع الدراسة والاشتراكات للدرجات العلمية والشهادات والديبلومات التي تمنحها والضرورت العامة للمعقول عليها وضرورة قبول الطلاب في حدود مقدور رأس المال وطاقة الاستيعاب وبضوابط الإنج الخاصة أو بالجان الطلاب المصريين، وخط التعاون مع الجامعات المصرية ومعاملة الدول العربية والأجنبية، وتعد اللجنة تقريرا برأيها في طلب

ظل حلم ظهور الجامعات الخاصة في مصر ينتظر عدة سنوات إلى أن تحقق خلال الأيام الأخيرة بقرارات الرئيس حسني مبارك بإنشاء ٤ جامعات خاصة لتستقبل طلابها من العام الجامعي المقبل وذلك على قرار الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء بتشكيل لجنة الجامعات الخاصة التي رأسها الدكتور حسن كامل بيهاء الدين وزير التعليم وضمت نخبة من علماء مصر هم الدكتور سليمان حزين والدكتور مصطفى كمال طلبة والدكتور حامد السايح والمستشار أحمد سمير سامي والدكتور محمد عبد الفتاح القصاص والدكتور أحمد الفندي وعقب قرار اللجنة وقرار مجلس الوزراء والقرارات الجمهورية بإنشاء هذه الجامعات يصبح السؤال المطروح هو هل تمكن هذه الجامعات من البدء هذا العام أي بعد ٦٠ يوما .. هل تمكن إضافة إلى جامعات الحكومة .. وهل تقدم خدمة تعليمية متميزة .. هل تدرجها العلمية معالجة للدرجات المتفولة لها في الجامعات الرسمية .. تساقلات كبيرة تجيب عليها ولقاء تحديد مهام لجنة الجامعات الخاصة ثم الواقع المعادني لكل جامعة من هذه الجامعات .. ماهي استعداداتها والاعتنايات العلمية المتوفرة لها.

يقول الدكتور أحمد الفندي عضو لجنة الجامعات الخاصة أن مهام واختصاصات اللجنة يمكن تحديدها في بحث وتحقيق كل طلب يقدم من جامعة الراعين لإنشاء جامعة خاصة، وذلك في ضوء الدراسة والمستندات التي ترفق بالطلب، لتتفق من جهة، ومن أن الأول للجامعة لتأسيس الجامعة كافة لتجهزها .. وأن النظم الخاصة بإنشائها تأتي بتحقيق أغراضها وفقا لأحكام القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٦ الصادر فيه وبحت وإيراد الرأي في فوائدها قبول بكل جامعة خاصة وإعداد الدراسات المتعلقة بمعالجة الدرجات العلمية والشهادات والديبلومات التي تمنحها الجامعة الخاصة ذلك التي تمنحها





المصدر: الشكرام

لنشر والخدمات الصحفية والعلامات التاريخ: ٥ - أغسطس ١٩٩٦

#### □□ كلية الاقتصاد

ويشخص مجلس أمناء الجامعة  
برسم لجانته العلمية للجامعة ،  
والأخذ بما يراه من توصيات  
المؤتمرات العلمية .

ويضع خطة للدراسة ومواعيدها  
ونظام الفصول الدراسية ويعين  
رئيس الجامعة ونوابه وأعضاء  
مجلس الجامعة لتحديد شروط القبول  
وأعداد الطلاب والمسؤوليات الدراسية  
بكل كلية ووضع القواعد الخاصة بالفتح  
المخفضة أو المجانية للطلاب المصريين  
المتفوقين أو من تمل بهم الكوارث على  
الأزيد على ١٠ ٪ من اعداد الطلاب  
الجامعة في جميع مراحل التعليم  
وتقبل الجامعة الطلاب للمصريين  
والاجانب الحاصلين على شهادات  
الثانوية العامة أو ما يعادلها بعد اجتاز  
٥٥ /وفقا لشروط القبول الأخرى  
التي يحددها مجلس الجامعة .

وتضيف السيدة نوال الجبوري أن  
الجامعة انتهت بالفعل من العام  
الماضي من جميع ترتيبات بدء  
الدراسة التي ترحلتها في أكتوبر  
الماضي بعد تخطيط استمر ٢ سنوات  
بدأ منذ صدوره قانون الجامعات  
الخاصة الذي كان الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم الدور  
الأساسي في صوره تأكيداً لمساندته

لدور القطاع الخاص ومضرورة  
اسهاماته في مجال التعليم وقد تحددت  
محاور فلسفة الجامعة في مراحلها  
الأولى على العديد من الجوانب لولها  
وأهمها البدء في حدود سفروسة  
وصغيرة تنمو يوما بعد يوم وذلك لن  
يتجاوز عدد الطلاب للقبول في العام  
الأول ٢٠٠ طالب بمعدل ٥٠ طالبا في  
كل كلية بما يعنى تقديم خدمة تعليمية  
رفعية المستوى توافرت لهم بالفضل  
منشآت جامعية مجهزة عليها  
مستوى اشادت به جامعة كمبرج  
البريطانية حيث تبدأ الدراسة في  
مقر الجامعة بالقاهرة في مبنى  
خاص ومستقل للجامعة تفوق  
مساحته مباني الجامعة الأمريكية  
بالقاهرة عند بدء الدراسة بها في  
نفس الوقت تم بالفعل شراء  
واستلام ٥٠ فداناً بمدينة السادس  
من أكتوبر مخصصة لمشروع الحرم  
الجامعي التكاملي للجامعة .





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: العالم للبرم

التاريخ: ٩٦ أغسطس ١٩٩٢

# قطار التخصصات في الجامعات

□ تحقيق: عبدالناصر محمد

أخيراً.. وصل قطار التخصصات في مصر إلى الجامعات بعد فترة تردد طويلة وتهديدات بعض وزراء التعليم السابقين بأن إنشاء الجامعات الخاصة لن يتم فيها منها كانت النتائج.. لكن حكومة الدكتور الجيزي قررت تأجيل هذه القضية دون خوف أو تردد، فالجامعات المصرية جامعات عربية لا تخشى الخاصة منها.

وخلال الأيام الماضية وبإلتحديد يوم 24 يوليو الماضي صدر قرار بالموافقة على إنشاء 4 جامعات خاصة بالإضافة إلى بحث إنشاء جامعة خاصة تسهم فيها الدولة لتحقيق التوازن مع تلك الجامعات. وما هي حقيقة هذه الجامعات؟ وكيف تعمل في إطار التخصصية؟

## قطار التخصصات!





# أول مرة.. الموافقة على إنشاء 4 جامعات خاصة في مصر

## الخبراء يقدرّون: عائد الاستثمار في مجال التعليم بـ 20%

### □ في مجالس أمناء هذه الجامعات رجال بنوك وأصحاب أعمال

إنشاء الجامعات الخاصة، وإتاحة الفرصة أمام جميع الطلاب للالتحاق بالجامعة دون التقيد بالمجموع، فمن يملك القدرة المالية ويستطيع استكمال تعليمه الجامعي عليه الالتحاق بالجامعة الخاصة. ويضيف الدكتور عبدالسلام عبدالغفار أننا نحتاج إلى الجامعات الأهلية التي تضمن تقديم خدماتها التعليمية وأن تقدم التعليم في قاعات للمناقشة وليس مدرجات يتكدس بها الآلاف كما هو الحال في الجامعات الحالية وأن تتضمن تخصصات جديدة وغير متوافرة بالجامعات المصرية الحكومية وأن تكون علاقتها بالحكومة واضحة ومحددة المعالم. وأن يتضمن مجلس الأمناء لها بعض الخبراء في المجالات المختلفة وليست التعليمية فقط بل من الممكن

أمناء الجامعة أو أن يترشحه مجلس الأمناء ويوافق عليه الوزير. أو عند توظيف شخصيات غير مصرية في المناصب القيادية لا يتم إلا بموافقة وزير التعليم شخصياً. ويضيف الدكتور علي الدين هلال يجب أن نتعرف أن كبرى جامعات العالم هي من الجامعات الخاصة. مثل أكسفورد وكمبرج في بريطانيا وهارفارد وييل في أمريكا. ومفهوم الجامعات الخاصة كما جاء في قانون الجامعات الخاصة أنها ليست منشأة لتحقيق الربح وإنما فكرة لإنشاء الجامعات الخاصة جاءت تعبيرا عن المسؤولية الاجتماعية لرأس المال. وحتى يتحقق ذلك لا بد أن تكون هناك رؤية حتى لا تأتي هذه الجامعات تكراراً لما هو قائم.

### لامبر بالخوف

يضم بعض رجال الأعمال والصناعة المستقبدين من خدمات الجامعة التعليمية. ويؤكد الدكتور عبدالسلام عبدالغفار أن إنشاء الجامعات الخاصة سوف يعيد الاثزان للتعليم الجامعي في مصر ككل ويخفف العبء على الجامعات الحكومية ويخلق الأبواب الخفية لدخول كليات القمة المصرية.

ويؤكد الدكتور عبدالسلام عبدالغفار وزير التعليم الأسبق أنه يجب إدراك أن المجتمع المصري قد تغير في العقد الأخير عما كان عليه في الستينات والسبعينات. وأصبح مجتمعاً ديمقراطياً ومنفتحاً ولا يخشى الثقافات الأخرى ويستطيع أن يضع نفسه مع غيره من الشعوب. لذلك فلا خوف من

قصة إنشاء الجامعات الخاصة في مصر بدأت عام 1992 عندما تلقت وزارة التعليم في وقتها طلبات الانشاءات وبالفعل كانت هناك 3 مشروعات دخلت مجلس الدولة وأجريت عليها عدة تعديلات. وبعد ذلك ذهبت لمجلس الوزراء عام 1994 ليتم نظرها في عام 1995. وحينما عرضت على مجلس الوزراء وقتها حدث نقاش واسع وطلب عدد من الوزراء وضع ضوابط لهذه الجامعات. ثم تقرر بعد ذلك تشكيل لجنة متخصصة تتبع رئيس مجلس الوزراء لمناقشة هذه المشروعات وظل هذا المشروع معطلاً حتى صدر به قرار مجلس الوزراء المصري في 20 يوليو الماضي. في البداية يقول الدكتور علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى أنه بالإعلام على القانون يتضح أن المادة الوحيدة التي تشير إلى اختصاص أصيل للمجلس هي المادة الرابعة التي تشير إلى معالجة الشكايات التي تمنعها الجامعات الخاصة أسوة بأي معهد أو جامعة لا تخضع لقانون تنظيم الجامعات. ثم هناك مواد أخرى تشير إلى دور وزير التعليم مثل أن يمين رئيسها لها يختاره بالتشاور مع مجلس







الفرد. ويعد التحول الذي حدث في المجتمع المصري والاتجاه لتطبيق سياسات التمرور الاقتصادي اختلفت النظرة إلى خروج الجامعة ومن ثم كان إنشاء الجامعات الخاصة ضرورة ملحة لتوفير نوعية الخريجين الفاعلة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة ومتطلبات العصر. لذلك فإن انشاء تلك الجامعات ضروري لاصلاح الجامعات المصرية بشكل عام وايضا من الطلاب من السفر للخارج ثم العودة لالاتصاف بكليات القمة فيما يعرف باسم الابواب الخلفية حيث يصل عدد هؤلاء الطلاب اكثر من 150 ألف طالب سنويا يدفعون اكثر من 50 مليون دولار للجامعات الأجنبية سنويا.

ويطالب الدكتور محمد حسنين بضرورة ان تخضع هذه الجامعات للإشراف المباشر لوزارة التعليم العالي والمجلس الأعلى للجامعات. وأن يصاد النظر في أسلوب عملها وتقييم المناهج التعليمية فيها كل ثلاث سنوات على الأكثر. ويضيف الدكتور محمد حسنين أنه يجب انزال بعض رجال الأعمال والبنوك والثقافات المختلفة في مجلس أمناء تلك الجامعات. والتي لن يقل العائد على الاستثمار فيها عن 20٪ سنويا.

### الفيلم وسوق العمل

ويشير الدكتور عبدالاحد جمال الدين الأستاذ بحقوق عين شمس ورئيس لجنة الشكاوى والاقتراحات بمجلس الشعب

المصري أن المجتمع يحتاج إلى كليات جديدة تضيف شيئا مهما للتعليم الجامعي ويسوق العمل لذلك يجب على تلك الجامعات ان تنهج إلى التخصصات الجديدة والمطروحة على المستوى العالي وأن تتفق على التقدم العلمي والتكنولوجيا والتخصصات الدقيقة التي لا وجود لها في الكليات الحالية بحيث تكون إضافة وليست تكراراً لما هو قائم. ويضيف الدكتور عبدالاحد جمال الدين أنه يجب اعتماد البرامج الدراسية التي تقدمها هذه الجامعات مسبقاً. فالمجلس الأعلى بالاشتراك مع وزارة التعليم لابد وأن يعتمد تلك البرامج وأن تضمن على الامكانيات الفنية لها وقدرتها على التدريب بالطرق الحديثة بحيث لا تتأثر في النهاية مشكلة معادلات شهادتها.

### الاعداد المحدودة

وتقول نوال الجوى وكيل المؤسسين لجامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب أن فلسفة الجامعة تقوم على سياسة الاعداد المحدودة والتي لا تتجاوز 50 طالباً في الكلية الواحدة بما يضمن تقديم خدمة تعليمية رفيعة المستوى، وتقر أن تكون المصروفات 15 ألف جنيه في العام الدراسي الواحد

ويرى الدكتور محمد حسنين استناد التتصيل بالجامعة الأمريكية أن التعليم في الجامعات الحكومية يواجه أزمة في عدد الطلبة وإزمات في عدد الاساتذة وقاعات التدريس

والكتب الجامعية واسلوب التدريس، وفي علاقة الطالب بالاستاذ والاعداد الكبيرة وانخفاض مستوى الطالب وعدم وجود الاجهزة الحديثة في الكليات العملية كل ذلك أدى إلى تسهول التعليم وانعكس على نوعية الخريج الذي يتعامل مع التكنولوجيا الحديثة في المصانع والشركات مما أدى إلى حدوث فجوة هائلة ما بين احتياجات سوق العمل المصري ونوعية الخريجين. والمجتمع المصري سابقاً أن يكون منتجاً ومن ثم كانت العملية التعليمية ورتبته وليست خلاصة تنفي قدرات



بدليل أن دولة مثل كوريا كانت نسبة المقيدين بالتعليم العالي منذ عشرين عاماً لا تزيد على 5٪ بينما يصل عددهم الآن نحو 77.1٪ من مجمل عدد السكان.

### المعهد العالي للفنون التطبيقية

ويقول الدكتور مصطفى كمال عميد المعهد العالي للفنون التطبيقية بمدينة السادس من أكتوبر ورئيس مجلس إدارته إن ثجربة وجود معهد خاص على المستوى الجامعي في مدينة السادس من أكتوبر يعمل ضمن المعهد العالي للفنون التطبيقية الذي يضم مجموعة من التخصصات الفريدة التي تحلق وجود المصمم الجامعي في قطاعات الانتاج المختلفة كقسم الديكور والعمارة الداخلية بفدى الشركات والبنسوك والمخرج والسينما والتلفزيون ومصانع الاثاث بالمصمم القادر على دفع عجلة الانتاج وايضا قسم الجرافيك وفنون الاعلان الذي يغذى دور النشر والصحافة والهيئة العامة للكتاب والتلفزيون ووكالات الاعلان بالاضافة الى قطاعات التسويق والدعاية بجميع الهيئات والصناعات والمؤسسات بالمصمم المبتكر الذي يحقق ارقاما تسويقية عالية من خلال فنون الاعلان لما قسم التصميم الصناعي فهو يعد



د. مصطفى كمال



د. علي الدين هلال

يرجعون بهذه الجامعات إذا كانت تمثل إضافة. ويشير الدكتور مصطفى كمال إلى أن الجامعات المصرية لا تستوعب الاكث الناجمين في الثانوية العامة. فلماذا لا تمنح الفرصة للجميع. ما داموا قادرين خاصة وأن نسبة التعليم العالي في مصر لا تزال منخفضة ولا تزيد على 20٪ بينما تصل في بعض البلدان العربية كالاردن إلى 26٪ وفي اسرائيل 34٪ بينما تصل في أمريكا 59٪. وتقول الدراسات العالمية المقارنة أن تقدم الدول يكون انعكاساً مباشراً لزيادة نسبة المقيدين بالتعليم الجامعي..

وهو ما يوازى نصف مخرجات الدراسة بالجامعة الأمريكية وتحديد نسبة 10٪ تخصص للمنتج الدراسية لغير القادرين. وتشيف أن الدراسة في هذه الجامعة في أربعة تخصصات هي هندسة اليزر والكهرباء والايكترونيات والكمبيوتر. وذلك ليكون النمو طيعيا وتقول وكالة المؤسسين إن في مصر تطلعا للجامعات الخاصة بدليل ما يحدث في جامعة بيروت. والأمر الذي يؤكد أن لا أحد في مصر ضد الجامعات الخاصة بل على العكس فإنه أفضل استثمار ويعمدا عن الايديولوجيات فإن الجميع





المصمم الصناعي المعاصر القادر  
على تطوير الخامات التقليدية  
والمنسوجة من خلال فكر حديث  
وتقنية عالية بهدف تقديم منتج  
عالي المستوى ومنافس في شكل  
جمال ووظيفة مضمونة والقسم  
الرابع هو قسم اللوحة الذي يخرج  
المصمم اليه فكر القادر الذي تحتاجه  
مصانع الملابس الجاهزة ومصانع  
النسيج ومصانع طباعة  
المنسوجات والصباغة وشركات  
السجاد والوكيت والفروشات  
ومصانع الحل والصباغة  
والمجوهرات ومراكز التصميم  
المتنوعة.

ووجود مثل هذا المعهد الخاص  
في ظل هذه الخطوة الإيجابية داخل  
مدينة عمرانية جديدة كالساحل  
من أكتوبر يحقق أبعاداً متعددة.  
المعهد الأول: تحقيق التوافق  
والتعاون بين الحفلات الأكاديمية  
بالمعهد وبين المصانع والشركات  
الموجودة بالمدينة.

المعهد الثاني: إيجاد مجال  
متكامل بين مناهج ومقررات  
متمتعة مطبوعة صالحة للقرن  
القادم وقام نخبة رفيعة المستوى  
من أساتذة التخصصات بتطبيق  
هذه المقررات والمناهج داخل معامل  
وورش وأتيليهات المعهد بما يحقق  
الجذب الطبيعي للطلاب الراغبين  
في دراسة هذه التخصصات النادرة  
بدلاً من السفر إلى الدول الأجنبية  
المشهوره بهذه التخصصات.

المعهد الثالث: وجود هذه المعاهد  
والجامعات في المجتمعات العمرانية  
الجديدة يحقق مفهوم العمران بكل  
أبعاده.

المعهد الرابع: هذا الجذب البشري  
إلى المجتمعات الجديدة يعطي حلاً  
مثالياً لتخفيف الضغط عن المدن  
المكتظة.

ويلاحظ أن المعهد العالي للفنون  
التطبيقية متمسك بالآيزيد مايدلعه  
الطالب للحراسة على 3800 جنيه  
سنوياً طبقاً للتكلفة الفعلية للدراسة  
والأبحاث





المصدر: **الذکر المرام**

٥ - أغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أمانة الجامعة العربية يطالبون بسرعة تنفيذ الوعود المشتركة ورفع الحصار عن ليبيا ودعم المقاومة اللبنانية

طرابلس - من فتحي محمود:

بعد تأخيرها للجلسة العربية يعمل على إلحاق حرية تنقل الأشخاص والأحوال بحق العمل والتمتع في جميع الدول العربية. كما طالب أمانة الجامعة العربية بمواجهة ظاهرة الزنمة والتهريب الاقتصادي، وترجمة الشكايات لنقد الانتكاس العلمية في التهريب والتهريب والإرهاب وإشعار الأمانة إلى أهمية إصدارات تسمية شاملة في الوطن العربي بتنظيم للدراسات الاقتصادية العربية واتحادية الشؤون العربية المسلمة القومية العربية. وكذلك متابعة الفروع الأخرى العربية، ويطلب ذلك تكاملاً إعلامياً عربياً في صحافية الأحداث من متعلق لوجي، وأعماله انظر في الملحق التنميطية لتحقيق الحرية القومية الصحيحة التي تضمن الأجيال من التحولات والتهريب القوي. وكانت القوية - التي شارك فيها أكثر من ١٥٠ مستأذا من مختلف الجامعات العربية - قد سلمت رسالة لشؤون الأمم المتحدة في طرابلس توصيها إلى الدكتور بخرس غالي المسكرير العام للأمم المتحدة طالب فيها بإعادة النظر في استمرار فرض الحصار على ليبيا رغم تعاونها مع الأمم المتحدة، والإحذاج على امتلاك إسرائيل السلاح النووي والذي يشكل تهديداً للأمن العالمي. وأشارت الرسالة إلى أن شرعية الأمم المتحدة قد اعتزت في نظر معظم دول العالم الثالث لأن القرارات الدولية لا تطبق إلا على الدول الداعية فقط.

أكد أمانة الجامعة العربية أن للتأمين العربي والوحدة العربية مما السبيل الوحيد الذي يمكن الأمة من الحفاظ على وجودها وبنيها إلى محاولات لجنبة للتحكم فيها. وطلبوا إلى برقية بمثلها إلى الدكتور عصمت عبد المجيد الأمين العام للجامعة العربية - في ختام دعوة للجنة المستعمرة للأمانة العرب التي نظمتها جامعة ناصر في ليبيا - بضرورة العمل على خروج السوق العربية المشتركة إلى حيز الوجود، وضرورة تنفيذ مشروع الوحدة العربية الذي لترجمه معمر القذافي قائد الثورة الليبية، والوقوف بحزم إلى جانب ليبيا في مواجهة قرارات الحصار التام والعمل على فك الحصار عروبياً على الأقل، ودعم المقاومة اللبنانية ضد العدو الإسرائيلي.

وأشار البيان الختامي للندوة - التي عقدت تحت عنوان نحو نظام عالمي جديد - إلى أن مقاومة الاحتلال حق مشروع حتى يتم تحرير كامل الأرض العربية، وإلى أن الوجهة الأجنبي يشكل خرقاً للأمن القوي العربي، ويطلب البيان وقفاء حق الفيتو في مجلس الأمن، وتحرير الأمم المتحدة من محاولة فيمنة دول مصيبة. وأشار إلى أن مجلس الأمن الآن يكمل بمكالمات ويتبع سياسة لا تفي بالحق العربي، وأكد البيان أن مشروع الاتحاد العربي - للعلم من ليبيا -







يمثل تطوير الدراسات العليا، والارتقاء بها واحدة من أهم ركائز الخطط التنموية في الدول المتقدمة، والثامنة على حد سواء، وتتلخص هذه القضية لدى طلبة، وستتطلب تحثيث قائمة الأجندة على حالة المستويات الجامعية، والقومية بل وأكثر من ذلك.

وبلا شك فهي قضية رأى عام تتعرض لها بالبحثية والتقدم القام المحزون والصحفيين، وأراء البرمانيين، وأبل كل ذلك فهي عادة حوار، وتناقش لا يتقطع بين جميع الطلاب في مراحل التعليم الجامعي المختلفة، ثم طلاب الدراسات العليا أنفسهم، والأساتذة والمعاونين القائمين على أمهات، وفوق كل ذلك فهي محور أحداث وإساء الدول، ومادة العديد من المؤتمرات الدولية.

ولقد نظمت جامعة القاهرة مؤتمرا لتطوير الدراسات العليا رأسه الدكتور مغيد شهاب رئيس الجامعة شارك فيه عدد كبير من الأساتذة بمختلف الجامعات المصرية.

- مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير الدراسات العليا:
- توجيه نسبة من هافن أرباح مؤسسات الأعمال لتمويل البحث العلمي
- تعيين الاستعانة بالحكم الخارجى الواحد للرسائل داخل القسم
- تطوير المكاتب الثقافية بالخارج ودعم اتصالاتها بالجامعات المختلفة







### عرض : عبد المؤمن محمود

الروائي، على المستويين العربي، والأفريقي، في هذا المجال، والاهتمام بالاستماع إلى وجهات نظر طلاب هذه الدراسات عن طريق تنظيم ندوات على مستوى الأقسام والكليات، وقد يكون من المناسب أن يحدد ذلك من خلال حلقات النقاش الأسبوعية

#### السياسات والإجراءات

كما دعا المؤتمر إلى اتخاذ الإجراءات الكفيلة لتحقيق التفرد القائم لطلاب الماجستير والدكتوراة يتمويل من الصناعة مع الالتزام بمدة محددة للتحجج، أوالقاء، القيد في حالة عدم التجديد.

وقال الدكتور محمود غريب الشربيني عميد هذه الكلية القائمة، ونائب أمين عام المؤتمر إن التوصيات أكدت ضرورة تضمين برامج الماجستير والدكتوراة عقد حلقات بحث مسيئانه إجباريا، وذلك على مستوى القسم بصورة أسبوعية، ومشاركة عمالة من أعضاء هيئة التدريس بالقسم

وأشارت التوصيات إلى ضرورة الاهتمام بمقابلة طلاب الماجستير، والدكتوراة من حيث الرقابة على الحضور والعمل في البحث خلال أيام التفرد طبقا

لتص شروط التسجيل، إضافة إلى تطوير الامتحان الشامل أو «الامتحان للزمن» للدكتوراة بالكليات المرجح بها هذا النظام واستعملته في باقي الكليات وتضمينه امتحانا تدريجيا في ضوء ضوابط كلية

بتنفيذه على الوجه الأكمل، مع السماح بمرونة التطبيق تبعاً للتخصصات العلمية المختلفة

وصرح الدكتور فاروق اسماعيل أحمد نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا، وأمين عام المؤتمر بأن المؤتمر أوصى بوضع وتنفيذ سياسة فعالة وعملية لتحويل الدراسات العليا من خلال المنح الدراسية للطلاب، وتوفير البحث ذاته، وكذلك تمويل أنشطة وإشراف هيئة التدريس في المؤتمرات الخارجية، على أن تندرج هذه السياسات من المشاركة الفعالة في الصناعة، وتوجد به المحرور لحل مشكلاتها

وأكد المؤتمر ضرورة اتخاذ الإجراءات، وإيجاد الكليات الكفيلة لتوفير اتصال مباشر وإعمال للتعامل العلني بين الأقسام العلمية، والكليات والمؤسسات الانتاجية والأخمة، وكذلك استصدار تدريسيات لتوجيه نسبة صغيرة من صفاتي روح مؤسسات الأعمال، وتمويل متطلبات البحث العلمي المتنوعة بالجاهات، مثل الماد والأكليات

ودعا المؤتمر في توصياته الختامية إلى إنشاء قاعدة بيانات، وشبكة معلومات الكترونية حول البحوث والدراسات، والأوراق العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس، يفرش تحقيق الاتصال بين الباحثين والجاهات الأخرى لزيادة وتعميق الفائدة

من هذه البحوث وأشار إلى أهمية اتخاذ الإجراءات الكفيلة للاعتماد على كود ممارسة البحث العلمي يشمل ضمانات أساسية مثل عدم إجراء الأبحاث التي قد تضرر

الإنسان والبيئة للخطر، وحفاظ حقوق الباحثين من الطالب والمدرسين

وأوصى المؤتمر بتعيين دور جامعة القاهرة





## للبحوث والتدريب والمعلومات

التدريب

المصدر: الإشراف الاقتصادي

١٩٩٦

وفيما يتعلق بالامكانيات والموارد طالب المؤتمر بتحقيق الربط المباشر لجميع الأقسام العلمية في الكليات بشبكات المعلومات الدولية وانتزعت به تطوير المكتبات بالاقسام والكليات، وتوسيع الاشتراك الدولي في الجلات العلمية لاختلاف التخصصات.

وأوصى بتحقيق الاستفادة المثلى من الامكانيات العملية المتاحة بالاقسام والكليات على مستوى الجامعات، واعاده دليل لقوائم الأجهزة العلمية الشبكية، والمعامل ذات الاستخدام المتعدد بين الكليات المختلفة، ودعم التجهيزات العملية الرئيسية الخاصة بالبحاث الدراسات العليا، وحثوا أعضاء هيئة التدريس.

### تطوير المكتبات الثقافية

وفيما يتعلق باللاقات الثقافية بين الجامعات دعا المؤتمر إلى التوسع في بعثات الاشتراك المشترك للدكتورة وتطويرها بما ينسجم للملاقات مع الجامعات المصرية بالخارج.

وطالب بإنشاء قاعدة معلومات عن الجامعات بالخارج، وأعضاء هيئة التدريس، والتخصصات المختلفة وتسهيل الحصول على هذه المعلومات للاتصام والكليات وأعضاء هيئة التدريس والمدرسين الساعين، والمعينين بالجامعة وأوصى المؤتمر بالاهتمام بتطوير دور المكتبات الثقافية المصرية بالخارج، ودعم اتصالها بالجامعات والكليات، وتحقيق الاستفادة المثلى منها في نقل الخبرات، مشيراً إلى ضرورة تبسيط الإجراءات الإدارية الروتينية للحصول على الأجازات الدراسية بمختلف أنواعها.

ودعا إلى اعلام الكليات والاقسام بصحة دورية ومنظمة بالاتفاقيات الثقافية الدولية المتاحة، وإيجاد السبل المناسبة وغير التقليدية لتحويل سفر أعضاء هيئة الاقاء الأجانب في المؤتمرات الدولية، دون إرقاع ميزانية الجامعة، مع وضع الضوابط المناسبة في هذا الشأن.



د. فاروق إسماعيل

وحث المؤتمر على تطوير نظام طلاب البحث ودعمه مادياً، وفنياً، وإدارياً بما يحقق نجاح التنفيذ، ويكون المصدر الأساسي لتزويد الكليات بأعضاء هيئة التدريس الجدد، وإشارات التوصيات التي ضرورة التوسع في تكليف متعلمين خارجي، من الجامعات الأجنبية للمتميزة لكتابة تقرير عن رسائل الدكتوراة، بفرض تحقيق الاعلام ببحوث الجامعة بالخارج، ورفع مستواها.

ودعا إلى تعزيز عدم تكرار الاستعانة بالمحكم الخارجي الواحد للرسائل داخل القسم خلال فترات زمنية محددة، إلا في حالة ندرة التخصص، وحين لا يتعدى عدد الرسائل التي يقوم بتحكيمها الحكم الواحد سدسها للقسم عن عدد محدد يتم الاتفاق عليه.

وطالب المؤتمر بتعديل اللوائح بحيث تشجع للخروج من غير المعينين دان يتعد لدرجة الماجستير في نفس عام التخرج طالما أنه يحقق باقي شروط التسجيل بالأقسام أسوة بما هو متبع في الجامعات بالخارج، وحتى لا تصاب برغبة البحث العلمي لدى شباب الخريجين بالخروج.

### تطوير المستوى العلمي

وفيما يتعلق بالمجانب الفنية طالب المؤتمر باستحداث أسلوب علمي فعال يوفق ذاتياً على مستوى الأقسام، والجامعة، لراجعة وتطوير نظم، وإرائع الدراسات العليا، وكذلك قيام الأقسام العلمية بتحديد السبل المناسبة، لضمان تطوير مستوى المقررات، وتعزيزها، ورفع مستواها، ومعاييرها. وإشراك إلى أهمية اتخاذ السبل الكفيلة بتطوير

الامتحانات، والرسائل بالدراسات العليا، مع التركيز على الإبداع العلمي، وعدم التركيز على استرجاع المعلومات، مؤكداً أهمية تنمية التفاعل للتكامل بين طالب الدراسات العليا والمدرّس، وتشجيع تبادل المهارات الاشرافية، وتواصل للخبرات بين أجيال الأستاذة، وكذلك تشجيع لشرائك للتوسيع، والاستفادة الساعدين في الاشراف.

وطالب المؤتمر بالاهتمام بتقويم الرسائل العلمية لتحسين المزيد من المصاهرة لأصحت الاتجاهات العلمية، وتطوير الأداء الإداري، والفني بإدارات الدراسات العليا والكليات، وإنشاء قاعدة بيانات الكترونية لاتمام الأعمال، والمتابعة والربط، بين الكليات والجامعة، مع توفير الدعم المالي اللازم لهذا التطوير، وبراسة فكرة إنشاء كلية للدراسات العليا. وأوصى المؤتمر بإيجاد آلية للربط بين الجامعة الحديثة بالجامعة، وتطبيقاتها من مراكز البحوث خارج الجامعة، مع تطبيق نظام الساعات للمعتمدة في الكليات التي تسمح طرونها بذلك.

تخصيص الميزانيات



للصدر: الاختيار



الناشر: 7 أغسطس 1977

للبحوث والتدريب والمعلومات

# عودة الأساطي

**حلم يتحقق في مشروع  
مبارك - كول**

**الطالبة بتعليم التجربة في  
الدارس الصناعية**

**الوظائف مضمونة للدارسين  
بعد تخرجهم «الأساطي»**

ورش عمل دائمة شارك فيها الجانب  
المصري الممثل في وزارة التعليم..  
ومعه الجانب الألماني.. ويدعمهما  
أصحاب المصانع الذين يمثلون طرفا  
أساسيا في هذه التجربة لأول مرة..  
في مدينة العاشر من رمضان أصبح  
عمر المشروع عاما كاملا.. وتستعد

عودة الأساطي، الماهر، حلم  
قومي يتحقق الآن في  
مدينة العاشر من رمضان  
والناس من أكتوبر..  
العمل داخل مدارس المشروع يجري  
هناك على قدم وساق..  
حتى المكاتب الإدارية تحولت إلى







## لبحوث والتدريب و المعلومات

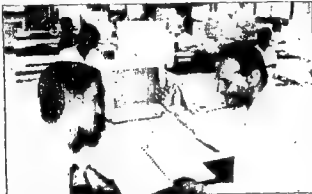
للمصنع

٦ أغسطس ١٩٩٦

التعليق

الآن اول دفعة من ابحاثه لاجتياز امتحانات السنة الاولى...  
اما في السادس من اكتوبر.. فحركة العمل لاتهدأ داخل مكاتب المشروع حتى يتم الانتهاء من اعداد مدرسة (مبارك - كول) الصناعية وتصبح جاهزة لاستقبال اول دفعة من العوام القادم.

٦٦



احد الفصول بمدرسة مبارك - كول حيث يتولى المدرس المصري تدريب الطلبة على أحدث الاجهزة

٤٥٠ مصمما وهذه الوحدة تتولى تنظيم عملية تدريب التلاميذ داخل المصانع المنظمة والتوفيق بين الدارس والمصانع زعمي مسئولية صعبة لأن الفكرة ماراقت جديدة بالنسبة لأصحاب المصانع وفي العام الدراسي الماضي أدى شهيد دراية للتدريب ثم الإعلان عن المشروع داخل الدارس الادارية بالشرقية ورئيس التي تتبناها ١٠ رمضان وقد تعرف الطلبة على المشروع وتقدم ل٢٧ طالبا - اختروا منهم ٢٥٠ طالبا وطالبة تم تصليحتهم من خلال المجموع وايضا من خلال اسكان قبول طاري تنظم الوحدة التعليمية المتخولة عن المشروع وقد تم توزيع مائتي طالب على مدرسة

تحقيق:

غادة زين العابدين

تصوير: احمد نصر

رمضان ليد التجربة يقول مستر بيكر ان المشروع لابد ان يتم داخل مناطق صناعية. لأن المصانع تعد طرقا اساسيا في تنفيذ من خلال مسئولياتها في تدريب التلاميذ. ومن هنا تم اختيار مدينتي العاشر من رمضان والساحل من أكتوبر كمدية. وبالنسبة للعاشر فقد تم انشاء وحدة تعليمية للتعليم المزدوج تكون مثلا لجمعية المستثمرين بالمدينة والتي تضم

التحت الانبهار الى الفينتين الصناعيين الذين شهدوا مولد (مبارك - كول)

عشنا هناك تفاصيل تجربة منذ دوليتها تصرفا عن قرب على اعضاء الفريق المشرف على المشروع من المصريين والأتان. وتحدث معنا الخبراء الاكل بكل صراحة عن تجربتهم في مصر وعن تخطيطهم للرحلة السابقة في مبارك - كول.

### التعليم المزدوج

المكتب الاتري للمشروع بمعية العاشر يضم عناصر نشطة من المصريين والاحباب. الخبير الاتلي «هانز بيكر» والمهندس ابراهيم بدوي والشرقية وسلم جمال وغيرهم من الجاهدين. ● وعن أهمية هذا المشروع لمصر بدأ مستر بيكر. حديثه قائلا انه فوجيء بان مصانع مدينة العاشر من رمضان تعمل بتكثيف ملقم جدا لائق اياها عن مثله في دول اوروبا ولكنه لاحظ ايضا ان هذه المصانع تتفحصها العمالة الفكرة تدريبا كليا. وايضا فان مشروع (مبارك - كول) يهدف اساسا الى توفير العامل العرب الماهر من خلال تطبيق نظام التعليم المزدوج. اى الذى يقوم على طرفين او شريكتين هما المدرسة والمصنع. فبعد حصول الطالب على الاعدادية يلتحق بمدرسة (مبارك - كول) لمدة ثلاث سنوات في هذه السنوات يتم الربط بين صاحب النظري والعمل. حيث يخصص يوسان لمدربيا للدراسة بالمدرسة. وايضا ايام كاملة للتدريب بالمصنع

٢٥ طالبا

وعن اسباب اختيار مدينة العاشر من









## د. حلمى مراد يطالب وزير التعليم بالتحقيق فى مخالفات امتحانات قنا

جامعات قنا العامة للعام الثالث من الدورات مرافقا بها صورة فوتوغرافية للتعليمات التي امتحنت على بعض كشوف درجات الامتحانات فيها لإنجاح هذا الطالب بالمخالفة للأواعد المقررة... وقد است بإحالة الرسالة الخطيرة إلى السيد وزير التعليم لانتقال ما يقتضيه وأجبه بوصفه رئيس المجلس الأعلى للجامعات إتقانا لسمعة شهاداتها وحفاظا على كرامة امتحانها، ولاخذ العبرة فيما ينبغي أن يتقرر بالنسبة إلى سلامة امتحانات الجامعات الخاصة.

وجه الدكتور محمد حلمى مراد رسالة إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- حول وجود مخالفات فى امتحانات جامعة قنا. وذلك إثر رسالة وصلت إليه فى البريد - قال الدكتور حلمى مراد فى تعليقه على الرسالة:

فى الوقت الذى يطالب فيه بضمائم سلامة الامتحانات فى الجامعات الخاصة التى تقوم إنشاؤها، وردت إلى رسالة بريدية عن حدوث تزوير فى نتيجة امتحان ابن شقيق رئيس إحدى





للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

٦ شهر ١٩٩٦

الطبع

### استجابة لـ«الشعب»:

### وزير التعليم يلغي قيود

### سفر الأساتذة

أصدر وزير التعليم قراراً بإلغاء قيود سفر أساتذة الجامعات للخارج على أن تكون مجالس الجامعات والكليات وضع الضوابط التي تكفل انتظام الدراسة وبما ييسر إجراءات السفر. تأتي هذه الاستجابة لتتمشى مع ما طالب به الأساتذة. يذكر أن الجمعية كانت قد طالبت بإعادة النظر في القرار السابق.







٦ - أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

## تعديل درجات التقديرات لطلاب الثانوية الإنجليزية وزيادةها إلى ١٠٠٪

الجديدة مستخدمين نسبة ١٠٠٪ هذا العام ووافق المجلس على جواز القبول الكامل أو الإعارة أو النقل لأعضاء هيئات التدريس من الجامعات المصرية الحكومية إلى الجامعات الخاصة التي تمت الموافقة على إنشائها لديها ولتأكيد أثرها على القيام بمهمتها التعليمية وتطوير هيئات التدريس بها.

ويناقش المجلس في اجتماعه في الأسبوع الأول من سبتمبر القادم أعداد الطلاب المقبولين بالجامعات هذا العام سواء من الثانوية العامة الحديثة أو القديمة في مصر، فتتولى هيئات الدولة التي تديرها في التعليم للإسترشاد بها في تطبيق أعمال مكتب تنسيق القبول وذلك في ضوء أعداد الطلاب المتقدمين في الاستعدادات واحتياجات الدولة من العمالة خاصة وأن هناك كليات جديدة مستهدفة للدراسة بها لأول مرة هذا العام.

قرر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اعتبار تقرير (١٠٠٪) في الثانوية الإنجليزية (I.G.C.S.E) بالإضافة إلى النسب الأخرى المقررة لباقي الرموز الرقمية للقبول بالجامعات والمعاهد هذا العام، وإلغاء الشرط الخاص بعدم قبول

الكليات للطلبة الصاصلين على شهادات أجنبية بمجموع يقل عن المجموع الذي قبله تلك الكليات بالنسبة للصاصلين على الثانوية العامة المصرية وتطبيق ذلك من هذا العام

وقرر المجلس السماح للطلاب الصاصلين على الشهادات الأجنبية للقبول بالجامعات ولتفتح باب التقدم لهم في جميع الكليات ذات المناهج المرتفعة خاصة وأن مجاميع طلاب الثانوية





للصحف

الأخبار

٦ - أغسطس ١٩٩٦

التعليق

للبحوث والتدريب والإعلاميات

### المجلس الأعلى للجامعات يزايد جهود مبارك الوطنية

ناقش المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتائج رحلة الرئيس حسني مبارك إلى الولايات المتحدة. وأقر المجلس إرسال برقية إلى الرئيس للتعبير عن مشاعر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وتأييدهم للشهود المخصصة التي يقوم بها. جاء فيها أن المجلس يعلن عن تأييده المطلق لقيادة الرئيس الوطنية لمواجهته كافة القضايا الدولية والعربية والمحلية التي توجبها الزيادة التاريخية لأفريقيا التي ستسهم نتائجها في تحقيق إمانى وأمال شعوب المنطقة العربية في سلام عائل تدعم به الشعوب بالرخاء والتنمية والأمن والاستقرار. وأكد المجلس تقديره لزعامة الرئيس مبارك وبيانه كزعيم عربي يتصدى بكل الحسم مدافعا عن قضايا السلام وأشار إلى استئثار الرئيس الفعال لصلاته القوية بالأطراف الدولية التي مناهها على مر السنوات بالصراحة والوضوح واحترام الذات.





٨٤١

المصدر

٦ - أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

#### زيادة درجات التقديرات لطلاب

#### الشعبوية الإنجليزية إلى ٢١٠٠

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تسجيل درجات التقديرات لطلاب الثانوية الإنجليزية وزيادتها إلى ١٠٠٪ بالإضافة إلى خفض الأخرى المقررة للقبول بالجامعات والمعاهد هذا العام، وإلغاء شروط محاولة الحد الأدنى بين الشبانين الأصبية والمصرية كما قرر المجلس جواز التذب الكامل أو الإعارة أو النقل لأعضاء هيئات التدريس من الجامعات الحكومية إلى الخامسة التي تمت للوزارة على إنشائها لدمجها.





## جائزة من مجاره للشباب المخطوفين في المجالات المختلفة ٢٥٨ مليون جنيه لدعم المشروعات الشبابية بالمحافظات شمعين الكوم - من محمد عبد الحليم وماجد كامل:

أعلن الدكتور عبد المنعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة أن الرئيس حسنى مبارك سوف يلتقى مع شباب مصر من جميع المحافظات فى حوار مفتوح يتناول القضايا الوطنية والعربية والإقليمية بالإضافة إلى إنشاء جائزة الرئيس حسنى مبارك للشباب، وهى عبارة عن ٢٠ ميدالية ذهبية، وفضية، وبرونزية للشباب المتفوقين فى مجالات الصناعات والمهارات، والنشاط الرياضى والرحلات بمشاركة ألف شاب يتنوعون إلى مختلف المحافظات. جاء ذلك فى المؤتمر الشبابى الموسع الذى عقد باستاد شمعين الكوم، وبحضره السيد على حسين محافظ المنوفية وه٥ آلاف شاب من أعضاء المركز الشبابية وأعضاء الدكتور عمارة - لته تقرر تخصيص مبلغ ١٦٧ مليون جنيه هذا العام للأنشطة الشبابية ومراكز الشباب بالمحافظات بعد أن قرر الدكتور كمال الجيزي رئيس مجلس الوزراء، زيادة ٢٠ مليوناً بالإضافة إلى ٦١ مليوناً للإنشاءات

الجديدة التى تشمل إنشاء ٤٠٠٠ ملعب مفتوح فى المحافظات واستكمال مراكز الشباب، والصالات للطفلة، والاستادات الرياضية. وقال الدكتور عمارة إن مشروعا تنقيها لشباب العمال بعام هذا الصيف فى ١٤ معسكراً بالمحافظات، وأن مشروع جائزة مبارك بعد من أبرز مشروعات تنمية العمل التطوعى حيث يلوم خلالها ٢٦ ألف شاب لتقديم خدمات تطوعية لجميع المحافظات وقال محافظ المنوفية إن المحافظة تتبع الفرض لشباب للعمل التطوعى، واستثمار طاقاته فى تنمية المحافظة







١٤١١ هـ - ١٩٩٠ م

للمصدر

٦ أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

## اتفاقية التعاون العلمي بين كلية حقوق المنصورة وجامعة نانت الفرنسية

المنصورة - من عطية عبد الحميد :

والق مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة على عقد اتفاقية للتعاون العلمي بين كلية حقوق المنصورة وجامعة نانت الفرنسية وذلك في مجال التبادل الثقافي بين الأساتذة والطلاب على أن يتم بدء العمل بهذه الاتفاقية اعتباراً من العام الجامعي القادم . كما وافق على مشروع علاج أسر أعضاء هيئة التدريس والعمالين بالجامعة بحيث يتم تحميل عضو هيئة التدريس بنسبة ٥٠ / من قيمة علاج أفراد الأسرة . وكذلك ترشيح الدكتورين صلاح أحمد عاشور الأستاذ بقسم البات بكلية علوم المنصورة ليدل جائزة الكويت في التقدم العلمي في مجال معالجة النفايات، وعطية محمود عطية الأستاذ للتخرج في قسم علم الحاسوب بنفس الكلية ليدل الجائزة في مجال العلوم الأساسية





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

الأمم المتحدة

التاريخ

٦ أغسطس ١٩٩٦

### إلغاء قرار وزير الداخلية بفصل طالب من معهد أمناء الشرطة

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار جمال دحروج بإلغاء قرار وزير الداخلية بفصل الطالب أنور صبحي أيوب نهّاشيا من معهد أمناء الشرطة مع مايرتب على ذلك من آثار والأمرت المحكمة الإدارية بالمصروفات

وكان الطالب قد اتهم - ولشؤون - بتعاطي المخدرات وأصبحوا إلى التنبية للخدمة التي ألوجبت عنه بدون شمسار لعدم ثبوت التهمة عليه وأعلنت الموضح إلى العمل التكمياري الذي أكد أنه لا وجه لادعاء الدعوى الجنائية لعدم توافر لركان الجنائي وأخطر قسم رؤس الدرك بالواقعة في نفس يوم القبض بالمصدر قرارها بفصله قبل أن تصدر التنبية للخدمة شمسار وتمسكت المحكمة إلى أن قرار الفصل غير قائم على سبب من قوائم أو القانونين وبالتالي فهو خليق بالإلغاء.





للصدر: **الحياة**

٦ آذار ١٩٩٦

التلخيص:

للبحوث والتدريب والمعلومات

## اللغة العربية والتربية الدينية إلى أين الحلقة الأخيرة

مرة أخرى.. الثقافة الدينية  
في الجامعات.. سد خاتمة

# الطلاب يفتقدون القدوة ويدرسون كلاماً نظرياً الحاضرات والقطب لا تحقق الهدف المنشود

والوعي بما يمكن أن تقدمه هذه الحضارة الآن لتشارك العالم في الثقافة العالمية التي تقوم الآن على العلم والتكنولوجيا والتجريب العلمي فلم تعد الثقافة مجرد كلام أو مصارف أو مطومات كما كانت من قبل لكنها الآن تحيا بكل العلوم والمعارف وبطرق الحصول عليها لهذا فالطلاب ليس لديهم هذه الثقافة الدينية من هذا المنطلق لأن بعضهم يفهم الثقافة الدينية على أنها الفقه الاسلامي وبعضهم يلمها بمعنى الوعي بالتاريخ السياسي بالاسلام والحقيقة ان الثقافة الدينية تشمل الوعي بحياة العرب قبل الاسلام والديانات والمعتقد الموجودة لدى الامم الاخرى غير الامة

تحقيق:

**جمال سالم**  
**محمد سود مشعب**  
**إيمان مسعود**

وأوضحوا أن البداية الحقيقية للإصلاح لا بد أن تتضافر فيها جهود رجال التعليم وأساتذة الأزهر لوضع مناهج متوازنة ومتكاملة.

ويقول الدكتور محمد الجبار استاذ اللغة العربية لدى العرب بادب القزويني: الثقافة الاسلامية هي المعرفة بالحضارة العربية والاسلامية في عصورها القديمة

بهذا التحقيق نختم حملة اللغة العربية والتربية الدينية إلى أين؟ والتي أكد فيها أطراف العملية التعليمية أن الوضع الحالي لهما مجرد «سد خاتمة».. ولا بد من تطويرهما إذا أردنا أن نعد أجيالاً واعية بأدور دينها وفادرة على حماية نفسها من دعاوى الأفراسط والتفريط وأشاروا إلى أن الجامعات والمدارس جزء لا يتجزأ من المجتمع الاسلامي لدى العرب بادب القزويني: الثقافة الإسلامية هي المعرفة بالحضارة العربية لدينها العلم»





### العربية

معرفة تاريخ الطهارة عند الألمان  
بوجه عام ثم تأتي في المرحلة الثانية  
معرفة اللغة والثقافة والاسلمية  
والعلاغة والرياضة والطوم كل هذه  
تشكل لدى الشباب الثقافة التي يمكن أن  
نسميها الثقافة الدينية لما من العرب  
الواضحة لدى بعض المتكلمين أنهم  
يظنون عطورهم عن كل جديد وعن كل  
اكتشاف وعن كل اختراع ويعتقدون أن  
الثقافة هي الثقافة القديمة فقط في حين  
أن الثقافة جديدة واحدة متطورة تتبدل من  
القديم ولا تنهت بل تتجلى أيضا في  
المستقبل لذلك يجب أن نجد لهم معنى  
الثقافة ومعنى الدين حتى نغفل الثقافة  
الدينية.

### تسمية الثقافة

• ويؤكد فلان : أن دور الجامعة لها  
تقوم بتسمية الثقافة بوجه عام داخل  
الطلاب ويكون الثقافة الدينية جزءا من  
الثقافة العامة بحيث لا تقتصر ثقافة  
خروج الجامعة على عصر واحد بل  
على عناصر كثيرة تجعل منه شخصية  
متكاملة حتى لا ينحصر الطلاب في فكرة  
واحدة طول عمره أو عصر محدد دون  
سواه إلا أن يفتتح على العالم كله  
وعلى الثقافات وعلى الطلاق حتى يرى  
حقيقة الأمر وحتى تكون عبقريته  
مؤسمة على أصول عقلية وحضارية  
وعلمية وفي هذه الحالة تصب فيه من  
الانكسار على الذات.

ويشير الدكتور حسن غلاب نائب  
رئيس جامعة عين شمس لشئون  
التعليم والطلاب إلى أن هناك أصداما  
اسلامية في بعض الكتابات بالجامعة  
تهتم بالثقافة الاسلامية واللغة العربية  
والتراث الاسلامي ويصعب تعميم هذه  
الانقسام في بعض الكتابات مثل كلية  
الهندسة او الطوم او الطب مثلا . لماذا  
يدرس من هذه الكتابات من دين ؟

وقال ان الجامعة تؤصل التربية  
الدينية الصحيحة والفكر الاسلامي  
المستنير في طلابها من خلال فترات  
الدينية والفكرية والثقافية التي يدعى  
الها كبار المفكرين الاسلاميين  
البارزين في تخصصات اللغة والطهارة  
والتاريخ الاسلامي والفقه الطوم  
الاسلامية.

الدكتور عاطف نصار - استاذ  
السلوكيات والاناقة ورئيس مجلس

اترة جمعية لسان العرب يسجل  
ملاحظته - في ان ملاحظته في  
الجامعات الآن هو ما يمكن تسميته  
بالامية الدينية وذلك نتيجة الاختلاف  
واقعا على جزائيات الامم جودر  
الدين .

لذلك يرى الدكتور نصار ضرورة  
تعليم ثقافة دينية في الجامعات  
المصرية مثلا باماء نكرى شخصيات  
دينية اجتمعا على حها ، او لحياء  
ذكرى مولد الرسول او عن طريق ندوة  
من الفنون ويحتج الشباب على  
ذلك ، تحت اواء رجال دين معروف  
علم طهارة اللسان وتسلطهم .  
ويشير ان علما ان ندوا بوضع إطار  
ومحددات سلوكية معينة ، مع مراعاة  
التكنولوجيا المصرية ، فلا تنهت على  
بالهجرة ، والمتعلقة في عرض  
الارباب ، قال تعالى حوالاخصم  
بالقوله اي القولة والمعاينة في  
التحدث وهذه هي البداية في محو  
الامية في الجامعة .

ويؤكد الدكتور عاطف نصار - انه  
لا بد من الثقافة الدينية من خلال  
منطوقين من رجال الدين  
المستورين ، ويدرس متعلق عليه ،  
في كيفية ملازمة الآلات الموجودة في  
المجتمع .

### جزء لدراسة العربية

لما عن مستوى ضعف مستوى  
الثقافة العربية في الجامعات ، فإن  
الدكتور عاطف نصار - يشير الى انه  
لا بد من تخصيص جزء لدراسة اللغة  
العربية ، فلهذا تقرر للطلاب للغة  
ومنها معرفة الحضارة الامة الاسلامية  
التي تفتتحها عنها ، فمثلا في كلية الطب  
تدرس دالين سبناه واهم ابحاثه في  
الطب حتى ولو كتبت بسيطة . وفي  
كلية الطوم بالبوحيان الوجدى . .  
وغريهما . . كثير .

ويضيف انه يوجد الفاظ لاتجد  
المقال لها في اللغة العربية وخصوصا  
في المصطلحات الطبية ، ولكننا اذا  
استلنا في النظر ، نجد ذخيرة لغوية  
لتعبر لها لذلك لا بد من وجود الأبحاث  
الطبية لمعرفة النظير للكلمات في  
اللغة العربية .

ويشير إلى أن ما لموس لسان العرب  
يسجل ذخيرة للمصطلحات والثروة

لغوية ولكن لاند بهم ولابحث فيه  
لعدم الاهتمام ويؤكد انه لا بد من وجود  
للقاموس الذي يعتمد على الطريقة  
والاجنية وليس الصربية حتى تسهل  
على الطلاب الجامعي معرفة معنى  
الكلمة . لا بد من التطوير والتشويق  
للغة حتى يلفها الطلاب الجامعي  
واشار د. عاطف نصار إلى أن  
الثقافة يتم تعلمها من خلال ثلاث  
مهارات : القراءة ، الكتابة ،  
الاستماع ، مؤكدا ان منهج اللغة  
العربية لا يركز على هذه المهارات  
وطالب الشباب بالانتماء لحللات  
الخطابية ، والاستماع للقرآن ،  
والاستماع لمحاضرات وامانة  
يظنون للغة العربية نطقا سليما .  
وقال للآسف قلنا نجد الكتاب  
ضعيفا في المرحلة الابتدائية والثكنية  
فيه ضعيفة وطريقة التدريس تتم  
بطريقة فجوة لاتجذب الطلاب على  
الانتماء للغة العربية .

### لماذا صلب !!

ويشير إلى أننا لا بد ان نهتم بمرس  
للغة العربية لانه لا يقل اهمية عن  
مدرس الرياضة والانجليزى ، فاصح  
مدرس للغة العربية صلح التدريس في  
كل الطوم .

لكن للأسف اصبحنا نجد مرس  
للغة العربية ضعيفا في اللغة .

ويضيف ان بعض النصوص  
سواء شعر او نثر لاتمنى الحص الفوى  
عند الطلاب ، والختصار النصوص  
القرآنية التي يصعب فهمها على  
الطلاب فلاد من مراعاة قدرة الطلاب ،  
فمثلا سورة التور طويلة وسهلة فهي  
جيدة في الاستماع وسهلة فهي  
التدريس والشرح للطلاب ، ويستطيع  
من خلالها تعلم الطلاب جملة بسيطة .  
ويؤكد الدكتور عاطف نصار اننا  
لا نراعى مستوى قدرات الطلاب  
ومواهبه فلان جماعة الخطابة  
وجماعة الصحابة موضوعات  
الاشياء لاتحسن تدريب الطلاب ،  
لماهو الموضوع الذي يكتب فيه  
الطلاب ، يكتب في القصص والمثل  
الموجود في المجتمع . وهو يعيش في  
هذا الصصور .

### اعادة الصياغة

ويقول أ . سعيد الكيلاني مدير  
الاعلام بجامعة الزقازيق ان التربية







المصدر:

٦ أغسطس ١٩٩٦

التلويح:

للبحوث والتدريب والمعلومات

الدينية بالجامعات تعاني من الضعف  
فالجامعات يركز نشاطها على البرامج  
التقنية والفنية فقط .  
ويطالب بأنه يجب إعادة صياغة  
مناهج التربية الدينية في كل المراحل  
التعليمية بداية من الابتدائية حتى  
الجامعة .. فمثلا لابد من إضافة شعبة  
للتربية الدينية بكتابيات التربية  
النوعية .. وضرورة الاستعانة  
بمخرجي جامعة الأزهر لتدريس تلك  
المناهج .

ويضيف .. لابد من تكريس مادة  
الإسلام الإسلامي بشكل أساسي في  
الجامعات والمعاهد .. والعمل على  
توسيع مساحة الصحف الدينية سواء  
للكتاب أو للصغار .. بالإضافة إلى أنه  
لابد من اهتمام مديريات الثقافة في  
المحافظات بالنشاط الديني والتربية  
الدينية بشكل أفضل من الموصول به  
حاليا فإذا تم تلك بالأسلوب الأمثل لابد  
أن يأتي بثماره وهو القضاء على الأمية  
الدينية في الجامعات والمعاهد .  
ويؤكد الدكتور محمد بيومي حسن  
استاذ الصحة النفسية بجامعة  
الفرافريك أن مناهج التربية الدينية  
هناك مؤسسات دينية تقوم بها .. ولكن  
الجامعة مسئولة عن أعداد هذه  
المناهج لتكون خلفية من التعصب  
والتشدد .. أما تربية الشباب تربية  
دينية فهي مسئولة الأسرة أولا وأهم  
كل شيء ويليها المسجد ووسائل  
الإعلام والدعاة .

الطلاب .. المصيب !!

وترجع شادية عبدالسلام - عضو  
اللجنة الثقافية بكلية التربية  
بجامعة الأزهر - ضعف التربية الدينية  
بالجامعات إلى عدم إقبال الطلاب على  
حضور الندوات واللقاءات الدينية خلال  
أيام الدرس .. وعلى العكس نجدهم  
يقبلون على المسابقات الثقافية  
والأنشطة الترفيهية .

فالمصيب هو المصيب .. فالمكتبة تكون  
بدرها في إعداد وعمل الندوات ولكن  
الإقبال يكون قليلا جدا .. وتشير إلى أن  
استاذ الجامعة هو القدوة .. فلماذا وج  
الطلاب استاذة مثالا للقيم والتربية  
الدينية .. فلماذا وإن يلتزم ...؟؟





- الدكتور حامد إبراهيم  
استلام مادة الكيمياء بكلية  
العلوم بجامعة المنصورة  
سافر إلى طار للعمل في  
جامعتها.. الدكتور حامد  
أنهى نحو 3 أعوام كان فيها  
مكافئ للاستقال الجامعي الذي  
يشرط بلده وجامعته.. مدة  
التنكر من 2 شهرين أبلغته  
جامعة طار برغبته في  
العمل لديها سنة أخرى..  
مفوض مشكلة.. أرسل الدكتور  
حامد إبراهيم لجامعة  
المنصورة يطلب تعيينه  
الاجازة لمدة أخرى ومن

مخطوط أومى واحساس مصر  
بمورها الرائد نحو شأينها  
العلمية.. ولما كانت جامعة  
المنصورة على صعيد الاجازة  
سنة أخرى.. لهم ان جامعة  
طار حصلت على موافقة  
مكتوبة من جامعة  
المنصورة.. واستعد الدكتور  
حامد لمدة عام دراسي.. وأعد  
الحاضرات والجدول.. ولما  
أعلنت جامعة طار انها غير  
راغبة في استمرار الدكتور  
حامد في التدريس بالجامعة..  
وعندما حاول الدكتور حامد ان  
يعرف السبب في التوجيه طاب  
الظرف.. للظروف ان تخرج  
الجامعة الدكتور المصري  
بسبب الاستعداد.. لكن  
الجامعة رفضت ان تكشف عن  
السبب الحقيقي.. خلاص  
مصري.. أم الصابرين.. بلده  
أولى به.. توجه الدكتور حامد  
بمصر ذلك يطلب مصرف  
التقويض للقرار انه لان  
للعقد كان من طرف جامعة  
طار.. وهما ليست بمصر..  
ولكنه قد جاء في عقد العمل  
ولم يكن بمصره بلبل ان  
الاساتذة الاجانب بمصر فوجه  
واللصوص بكلمة الاجانب  
هؤلاء الذين ولدوا على طار  
من أوروبا وأمريكا وشرق  
آسيا.. وعلموا حاول التنازل

نواد فواز





## الحق أولى

كلنا بشر .. يجوز صلباً قطعاً والصواب ، والقول والعقل ، والسرور والإكتئاب ، والتفكير والتسيان .. ولكن البيض بطن خطأ أنه مطلق الصواب لاخطئه . مطلق العدل لايجوز ، مطلق المعرفة لايقوته شيء !! وما يحدث في الجامعات وما يردده الطلاب من أن أقرارات الأستاذة غير قابلة للمؤلفه أو المراجعة والتراجع خاصة في نتائج الامتحانات امر مؤسف لانه من حده .

الامر في العلم بقوانينه انه لو تجرأ طالب على التمسك اعادة تصحيح بعض اوراق اجابته لانه رتب في مادة مع انه على ماين من حسن انقلها لانه يتعرض لانتهاكه لقلوبه ويخرجه من التدرج سلوكه طويله . ويضربون تلك امثلة محددة مطومة انههم يعرفها الماملون في الكليات المختلفة من الأستاذة تسهم ومن غيرهم .

منشئ هذا انه من الامم الطيب المظلوم ان يتجرأ هذا الظلم صاغرا خشيعة الذراع في العلم الكبير ، ولو صح هذا فهو امر مزاح حق ، ومصيبة لا تعطلها مصيبة خاصة على المصريح الجامعي او كل الحرم الجامعي الذي لابد ان يمثل قمة العلم والفلسق الزلوع .

لقد سبب عدد غير قليل من طلاب الثانوية العامة قضايعهم ضد وزارة التعليم بشأن نتائج لمتعلقات ، وتم تصحيح لوضائعهم وانتقاد من كشوف الراسمين الى كشوف للتاجحين ... او زفت درجات النجاح التي حصلوا عليها في بعض المواد .

والاجوز ان يكون هناك خلاف او صلسية بين الأستاذ والطالب فيما يتعلق بالمعوق والمشروعة في المفروض ان ينتهج الطالب برعاية الأستاذ وحريه على مصلحته . ولا يجوز بان يشر الأستاذ بأي حرج اذا

ان الطالب انه لم يخطئه . والله من القامه صلبا بأنه قد نال حله . وقد تبن حوث شيء من الخطأ او السهو فلا بد من المبادرة في تصحيحه

خاصة ان بعض الصور تكون صارخة لمواق كأن تجد ورقتي اجابة لاجابها نتيجة بمتوكل والاخرى راسية مع التثنية لتكوين بينهما .

ان لسانك العلم رسالة تربوية هي جانب تحصيل المعلومات واكتساب الفكر ولايجوز ان نفل هذا الجانب لانه علم جدا في تكوين الشخصية السوية التي تستطيع ان تسهم في سلامة المجتمع ورخائه .. والملاسة

الصحيحة بين الأستاذ والطالب هي القاعدة الانسانية لهذه الرسالة التربوية .

محمود شكرى





البحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الكتاب

التاريخ:

7 أغسطس 1991

ما زالت الامتحانات في نظامنا التعليمي تحتل «الكرسي» الأكبر الذي يشتره العرب في نفوس الطلاب ومن بينهم أولاد الأمور بفارسة في السنوات الأخيرة. حيث تحولت وزارة التربية والتعليم إلى وزارة الامتحانات فقط بلا كس مهلة. وباتت فقلت العملية التعليمية معارها حيث تحول هدفها من مساواة صناعة الإنسان المصري وبناء بصورة موحدة لسهما في التنمية إلى «حشر» الأسمعة بالعمليات بطريقة «الكوك» لتحقيق مذكرى واحد فقط هو دخول الامتحان الذي يستعدون وحده على كل الأنظار من حيث الطهيانه ومساو له ومناكته والجهاد!!

## وزارة (الامتحانات) .. (التعليم) سابقا!

نظام الامتحان الحالي: مقصلة للطلاب.. استهلاك للمدرس.. يبتهم ميزانية الأسرة!







وبلغة الأرقام نجد أن الامتحانات في مختلف المراحل الدراسية فيما قبل الجامعة أصبحت تستند (١٨٠) يوما بالتمام والكمال!!

تتم سنة أشهر كاملة بخلاف الروت الذي يستغرقه التمهين والراجعة ورمس الدرجات والنتائج أصبحت العملية التعليمية منصبة على الامتحانات. ومن ثم لم يعد هناك متسع من الوقت للتربية أو التطعيم فلم يعد المدرس قادرا على توصيل المعلومة الطالب الذي أصبح بدوره مستهلكا إذ يدخل امتحانا بين كل امتحان وامتحان!!

في الوقت الذي أصبحت فيه الامرة المصرية في حالة طوارئ بالغة والخاسر الوحيد بالتاكيد لجيل كامل من أبناء هذا الوطن!!

والشعبه تلتفت في السطور القادمة هذه القضية. في البداية ترك اسماء محمد على طابا بالصف الثالث الثانوي - (نظام حديث) انها قد دخلت ثلاثة امتحانات منذ العام الماضي وصاحب ذلك حالة من التوتر والقلق سواء في الامور الأولى أو في التمهين. ونحن جسد نور انفسنا الذي تجري امتحاناته هذه الايام لم نستطع دخول هذا الامتحان بسبب الملل الشديد من تكرار دخول الامتحانات التي أصبحت كابوسا على صدر الطلاب!!

ويؤكد ذلك الكلام محمد السيد خليل - طالب ثانوي عام نظام قديم - قائلا إنه رغم عدم تكافؤ الفرص في عدد مرات دخول الامتحان مع طلاب الثانوية الحديثة إلا أن دخول امتحان الثانوية العامة مرة واحدة بكل ما فيها من قلق وتوتر وطوارئ في المنزل بعد افضل بكثير من دخوله (٤) مرات على عامين كما يحدث مع طلاب الثانوية الحديثة خصوصاً إذا كان طالب الثانوية العامة له إبرة في مراميل التعليم المختلفة ولهم امتحاناتهم التي يدخلونها في سنوات النقل في الجامعة لتصبح حالة الطوارئ مضطرة!!

### طوارئ مستمرة

محمد إبراهيم - صاحب وول امر- يطرح إلى أن لديه ابنتين أحدهما بالثانوية القديمة والأخر بالمرحلة الأولى من الثانوية الحديثة. الأمر الذي أدى إلى حالة طوارئ هذه عام كامل ابتداء من مصاريف السجوس

الخصوصية التي تهت ميزانية الأسرة وانتهاء بالذبول في الامتحانات وما يصاحبه من قلق ناتج عن الخوف على مستقبل الأبناء في ظل سياسة الوزارة الحالية في التركيز على الامتحانات بحيث تقل الأسرة في حالة طوارئ شبه دائمة. حيث أصبحت الامتحانات شغل الأسرة للانشغال باعتبارها كلية برغم الأبناء على كليات القلة أو إلى اللامع!!

ويؤكد نفس المعنى أحمد محمد إبراهيم -موظف وول امر- حيث إن له ثلاثة أبناء في مختلف مراحل التطعيم وامتحاناتهم تأتي تباعا مع ما يصاحبها من توتر وقلق مستمرين وبالتالي تصبح الامتحانات الشبه بالدمية التي يعين داخلها الجميع من أولياء امور، وطلاب ومدرسين وبدلا من أن تصبح الامتحانات مبررا للتفوق والتمسك الذي فهم الطلاب والفترهم على الاستجاب أصبحت كالكابوس الذي يود الجميع التخلص منه لما يسببه من أضرار على الحالة النفسية للأبناء!!

ومن أمثلة فيستوريا الامتحانات على المدرسين لتقول (ج) مدرسة بأحدى مدارس القاهرة وسط التطعيم. إن المدرسين يعيشون حالة استهسا الامتحانات حيث يملأ بامتحانات النقل بالصف الأول الثانوي وتلاها للتصحيح ثم نخطا امتحانات الثانوية العامة الحديثة واستمرت المراقبة لمدة (٢٢) يوما وأعطى ذلك تصحيح المواد التي ولقيها في كترولات مدارس متفرقة. ثم نخطا في تصحيح الثانوية العامة القديمة وأخيرا جاءت امتحانات مدر انفسنا للثانوية الحديثة ثم تصحيح المستمر حتى اليوم وطوال هذه الفترة لم يحصل المدرسون على راحة بل لقد شئنا شيئا اسمه الإجازة

### تحقيق: طارق عبدالحمد

إلى درجة أن بعض المدرسين الذين لم يشتركوا في تصحيح الثانوية العامة كانوا يدفعون إلى مدارسهم رغم عدم وجود عمل بدعى مثابة الأنشطة ومهرجان القراءة للجميع وتضيف: حتى إجازة نصف العام لم نستطع الحصول عليها بسبب أنشطة الطلبة التي لم نرها ورغم ذلك كان المتابعين القادمين من الإدارة التعليمية يأتي يوميا إما منذ التاسعة صباحا ليسجل الحضور وإما الحادية عشرة والنصف ظهرا ليرى من الذي تركه المدرسة!!

وكل هذه العوامل تؤثر بلا شك في المدرس فلامتحانات التتالية لا تأتي فقط على رأس الطلبة بل على المدرس

أيضا ويكفي أن نعرف أن معظم الطلاب الذين يقومون بالتصحيح في الثانوية الحديثة تكون أوراق إجاباتهم شبه خالية والذي يحصل فيه هذه الملمات المدرس.

### المدرسين أصبح مستهلكا

يشير تاجي الشهابي -تدبير مطبي مصر الجديدة- أمين عام مساعد حزب العمل - إلى أنه منذ العمل بنظام الفصل الدراسيين (التدريج) في مدرستنا أصبح نصف الفترم يقضيه الطالب في دراسة المنهج، والنصف الآخر في إياه الامتحانات ومراجعة بسيطة نهية في المستوف من جانب وزارة التعليم أن تكون مدة الدراسة (٢٤) أسبوعا على ترمين. كل ترم (١٢) أسبوعا وكنتنا نجد أن مدة





## البحوث والتدريب والمعلومات

الدراسة للطلبة تكون من (١٢) إلى (١٦) أسبوعاً بسبب الإجازات سواء أيام الجمع الأسبوعية أو الأعياد الحكومية.

ويضيف الشهابي: إن الامتحانات بشكائها الحالي قد فرضت فيها شديداً على الطلاب وأولياء الأمور بحيث يمكن القول: إنها لا يمكن أن تكون أداة فعالة للقياس استيعاب الطالب من عمقه، إضافة إلى أن الامتحانات جعلت المدرسين مستهلكين فهم لا يستطيعون أداء وظيفة التدريس وبناء الطالب لتعلم بالمسورة اللاهية بسبب انشغالهم الدائم في الامتحانات من مراقبة وتصحيح ورصد درجات ثم دور ثانٍ وهكذا.

ويختتم الشهابي كلامه إذ يؤكد أنه إذا كانت الحكومة، مقصود بها شغل أذهان الناس عن القضايا الوطنية والسياسية المهمة كهدف سياسي، فإن شغل الأسرة المصرية كلها في طوارئ مستمرة تحت مسمى الامتحانات هو شيء جدير بالملاحظة لتطوراته السريعة على مستقبل هذا الوطن.

### مقالة

وما يجرى عندنا في مسألة الامتحانات، هو أننا حولناها إلى مقالة وليست إلى تطوير أو تعليم كما هو مقترح!!

وهذه المقالة لا تلتف إلا حول عتق واحدة هي عتق أبنائنا الطلاب الذين لا يجب أن يحكموا، بل الذي يجب معاملته هو الذي قائم إلى الفصل إن كان له فضل سواء فادته إلى ذلك الحزارة، أو المدرسة أو الكلية أو الدرس أو الأب ومن هنا أصبحت عندنا الامتحانات وسيلة للفرار الذي يدفع إلى الجنوح الذي يبدأ أولاً بالفشل

للاوصول إلى قدرات ووسائل التحقيه وذلك ليست العملية التعليمية.

بهذه الكلمات بدأ د. عبدالحفي عيود أستاذ التربية بجامعة عين شمس - حديثه حيث يشير إنه ما دامت وزارة التعليم قد تركت كل ما هم التربية والتعليم بسبب الانشغال في هذه الميزة الساعات الامتحانات فإنه لا بد أن يكون وراء ذلك مستوفون من قلب الوزارة سواء على مستوى القصة من رؤساء الكليات إلى مساعديهم بسرعة أقل وهكذا حتى تصل إلى المدرسين!!

ويؤكد د. عيود أنه تبعاً لما سبق وبسبب هيمنة الامتحانات فإن العملية التعليمية لم يعد لها وجود بالفعل وهي عندما توجد في المدارس إنما توجد إما لحسن نية القياديين

المصدر:

التعليق:

٦ أكتوبر ١٩٩٦

ينشأ عنها من مناصب وشكائهم ولنحركات وأخطار. أما عملية التعليم ذاتها فيجب أن تبحث لها عن وزارة أخرى مادام وزير التعليم مشغولاً بالامتحانات!!

ويضيف د. الهدي أن الخطأ الأساسي الذي وقعت فيه وزارة التعليم هو في التوجه الذي يمتد إلى إصلاح التعليم يمكن أن يكون مفهوماً في إصلاح الامتحانات وهي نقطة ارتدت في استنساخها وشاعت في عدد كبير من الدول خصوصاً المصرية على الأمد التي أراحت تطوير امتحانات الثانوية العامة عن طريق وضع امتحانات: الأولى تجربة المدرسة ويسمى امتحان الشرح في المدرسة الثانوية. وتكون نتيجته مدمج عليها مع نتيجة التعليم ويحصل الطالب بموجبها على شهادة إتمام الدراسة الثانوية في الآخر: امتحان تجربة الوزارة للتقوية العامة. والهدف منه فوز الطلاب بحسين ونجاح الذين منهم بالكثير من الذين لا يلتحق بالمدرسة أو بكليات يقول أخرى: وقد ألتفت خبراء التعليم الآن من الاستغناء عن (إصلاح التعليم) بدأوا لا يتعرب المعلمين وإصلاح المناهج والإعداد لها.

ويلعب د. أحمد الهدي لظاهرة خطيرة بشأن هيمنة الامتحانات في مصر. إذ يشير إلى وجود علة تنقسم في التقديرات وأسباب ثلاثة الأول: أن المعلمين في مصر قد بذلوا جهداً غير عادي على تعليم الطلاب (وهذا غير معقول في ظل الشكاوى من المدرسين القصصية!!).. والسبب الثاني أن الطلاب لا نزلت عليهم فية العملية التعليمية أو أن هيئات التي تطلب إقرارات كبيرة التعليم، وهذا أيضاً غير معقول. إن يبقى السبب الآخر وهو طبيعة الامتحانات الحالية وينبثق التي تقوم على الاختيار من بين الحلول المتعددة للسؤال وهو نظام شاع في أمريكا وانتشر الهجوم عليه مؤخراً لأنه قد أجريت دراسة حوله أكت أن (٢٨٪) من المتقدمين يستطيعون الإجابة عنه فالطلاب لا يبتذل فيه أي جهد بل يعتمد على الذاكرة البين!!

وخلاصة القول كما يقول د. أحمد الهدي: إن هيمنة الامتحانات الحالية عبارة عن عملية إرهاب للمعلمين ولأبنائهم، ويكفي إشارات ذلك أن الدولة تقوم بتعليم التعليم وخمسائة من أن واحد!!

(الطلاب) عن طريق المدرسين الشخصية مباشرة (وهي التي لا تعتبرها الوزارة عملاً إنسانياً) وأما عن طريق المجموعات الدراسية بالمدارس (وهي التي تعتبرها الوزارة أكثر إنسانياً) وذلك لأن جزءاً كبيراً من مدرّسي المدارس يذهب إلى إدارة المدرسة (الوزارة)!!

### توجه خاطيء

د. أحمد الهدي رئيس لجنة التدريس بحزب العمل أستاذ للتدريس وطرق التدريس جامعة الإسكندرية يقول: إننا نريدنا وزارة للتعليم والتربية لا وزارة للامتحانات والكتروناته. حيث رأيت المسألة عن دعماً فالاعتماد الآن يذهب على الامتحانات وشبهها وما





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر

التاريخ

٦ أغسطس ١٩٩٦

## الإشراف المشير في إقامة المبنى الجديد لأكاديمية الشرطة

لحاجات الأجهزة المختلفة للوزارة، أو ما تحتاج إليه وزارة أخرى من الاعتمادات المالية لإنجازها لآخرى لآخرى أهم وأهم.

لأهداف كما جاء في تصريحاته هو إنشاء أكبر أكاديمية أمنية في العالم (أو أكاديمية القرن ٢١) بحيث تضم مراكز دراسات أو تدريب خاصة بحلول معينة كحول الكوماندو أو دول جنوب شرقي آسيا أو دول حوض البحر المتوسط، وهو توسع لا محل له، إذ يمكن التحاق هذه اليعنات بالمجموعات الدارس، كل في اختصاصه... كما ذكر أنه ستشتمل بالأكاديمية عدة مساحات للدراسة، واستخدام الدراجات البخارية... وهو أن كان أمراً مقبولاً، فإنه من غير المقبول أن يلحق بالأكاديمية مدينة أو ليمية واحدة، وإن يشأ بها أكثر من معهد للطائرات الهليكوبتر... علماً بأن هذه المهمة لا تدخل في اختصاص وزارة الداخلية بل يتولاها جهاز قائم بذاته للرياضة لا ميزانيته وموارده المالية.

ورغبة في السرد العمل على من يزيلون على مصر في مجال حقوق الإنسان، أعلن الوزير أنه سيتم إنشاء معهد بأكاديمية يتم بإشراف حقوق الإنسان وعقد دورات تخصصها بالتدقيق بها ضباط الشرطة... ولقد كان يكفي تضمين

واستكمال تجهيز مستشفيات هيئة الشرطة في الأقاليم بالمعدات الطبية والأدوية اللازمة لمعالجة ضباط الشرطة وسامعديهم وجنودهم، وإنشاء مسكنات عسكرية للضباط وضباط ومسررة وقواعد عائلية عن طريق جمعيات تعاونية لهم يعينها عن سيطرة الرؤساء...

وأن تعمل الوزارة على استكمال ما يلزم للنجاح في أداء مهامها من حيث توفير الأجهزة والمعدات لمواجهة الكوارث الطبيعية والحوادث، واستكمال الأجهزة المتطورة للكشف عن الأسلحة وتعقب مركبها وسرعة أخذ بصماتهم... واستكمال مشروع الرقم القومي الذي لا يزال يخط في شومه... وتزويد رجال الشرطة بوسائل الانتقال المختلفة وتجهيزها بما يلزم للقيام برسالته في مجال مواجهة الجريمة وتعقب المجرمين وضبطهم... وإن توجه اهتمامها لإصلاح أوضاع السجون والعمل على الاستفادة من طاقاتها المسجونين، وحل مشاكلهم حتى يخرجوا بعد قضاء العقوبة غير جائلين على المجتمع.

ومن هنا فقد وافق ما جاء في تصريحات وزير الداخلية والقائمات تنفيذ مشروع أكاديمية الشرطة مما يقيد اهتمامهم بإنشاء أكاديمية ضخمة يصرف الفكر عما ينبغي أن سيعملها. ومن مراقبة للوزارة بين

على مساحة تزيد عن ألفين ومائتي فدان (٢٢٠٠) وتبعد عن وسط القاهرة بنحو ٢٥ كيلو متر. يجري العمل في استكمال مقر جديد لأكاديمية الشرطة محل محل مقرها الحالي القائم على العباسية على مساحة واسعة تترك على أربع نواصس تضم إدارتها وإسعاف المدارس، وعشيرة إقامة الطلاب والمطاحن بها، وساحات الرياضة وقاعاتها، وإقسام الخيالة والكلاب البوليسية... وهو موقع نموذجي، وتاريخي، يمكن الإضافة إليه الارتقاء بمبانيه، وضم بعض الأراضي المجاورة له للملحقة للحكومة، وتجديد مبانيه القديمة وطولها بحيث يمكن استخدام الأموال الموجودة تحت يد وزارة الداخلية لتجديد تخصصي أراض وعقارات لها فيما يعود بالنفع أكبر على أجهزة وزارة الداخلية وعلى راحة العاملين فيها وعلى استكمال أداء الوزارة لمتطلباتها المعقدة. وذلك بإقامة مباني جديدة بدلاً من الأبنية للسارط ببعض مميزات الأمن ومراكز للشرطة والنقاط التابعة لها على مستوى المحافظات مع تهيئتها لتكون صالحة لإقامة الضباط العاملين بها واستقرارهم مع عائلاتهم، وتوفير الأجهزة وللمعدات اللازمة للقيام بالعمليات والتسليكات اللازمة على عائلاتهم.





الحياة وللعبشة الشنة في المناطق العشوائية التي لا تزال الدولة غير قادرة على توفير المال اللازم لإصلاح حالها توفيراً لئلا يفيها وإيجاداً لأهلها عن السوروع في حياكل الجريمة؟

ولم يكن من الأولى والأصلح أن تمنح وزارة الداخلية ضباط للباحث بها قطعة أرض من الألفين ومائتي فدان التي خصصت لأكاديمية الشرطة الجديدة لإقامة مساكن لهم بدلاً من الإلتجاء إلى مجلس محافظة العاصمة لإلغاء تخصيص قطعة أرض ببلدية للعاصي كان قد صدر قرار بتخصيصها من قبل بسام بالجمعية الخيرية الإسلامية لإقامة دار للمسنين ومأوى للأحداث للفردين مما يشكك من الجواء الإجرام؟

ومن هنا فإنني أقترح: الكيس هناك من سبيل لراجعة الأوضاع لأكاديمية الشرطة الجديدة بالاستفتاء عما لا يتعلق بتخصصاته وما يؤدي إلى خفض نفقات إنشائها طلالاً قد بدى في التنفيذ ولا مجال للجدول عما تم. وهل تم عرض لشرائط عقد البناء في مناقصة عامة؟ وبكم تم التعاقد مع شركة عادي النيل للفنسة للمشروع؟

٢٠٢٠

مناهج الدراسة بكلية الشرطة دراسة حقوق الإنسان وما صدر في شأنها من إعلانات ومواقف دولية حيث إنه ليس طبيعياً أن يتخصص معهد للشرطة في دراسات تتعلق بحقوق الإنسان؟

وبدلاً من إنشاء مبنى الأكاديمية بطريقة جميلة ميسطة غير بالمتلة الكلفة أقيمت مبانيها على الطراز الفرعوني القائم على الأعمدة العالية الضخمة التي تمثل مبنى معهد الأقصر ذا الأعمدة الشاهقة، وهو طراز مكلف من البناء كان يفتي عنه البناء الحديث البسيط... وهو ما يدل على الإنفاق المفرط بلا حدود فيما لا محل له سوى أنه وضعت تحت تصرف وزارة الداخلية الاعتمادات الضخمة لتخليق حلم وزير الداخلية بإنشاء «أكبر أكاديمية أمنية على مستوى العالم» كما ذكر.

ولكن هل لعمية «أكاديمية أمنية» تقاس بضمامة البناء الذي تشغله أو بسعة الأرض التي تشغلها...؟ وهل انقطع لسلوكيون والقائمون على بناء أكاديمية الشرطة الجديدة على تواضع معاهد الشرطة المصرية في تخصصها للمشهود به علانياً في إنجلترا أو أمريكا حتى لا تتورط هذه النفقات الطائلة في الوقت الذي يسود فيه الخسيف والعجز والخروج من القائمون نتيجة ضيق سيل





١٩٩٦ هـ - ربيع الأول

المصدر



٦ - أغسطس ١٩٩٦

التاريخ

للبحوث والتدريب والمعلومات

# مقدمة في العلم الحاضر

فصل الملكية عن الإدارة

في هذه الجامعات

ضرورة حاسمة لنجاحها

المواظبة على الشئ لا يقضى

سقوط الرقابة .. والفصل

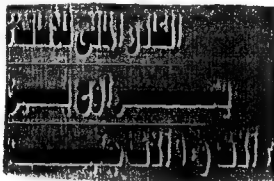
امتداد شعار الجامعة

قبول طلاب الجامعات المحدودة

يعولها إلى جامعات للفاسلين

علميا والقادرين ماديا





ورغم أن ميزانية التعليم العالي في مصر تستحوذ على ثلث الميزانية المخصصة للتعليم بشكل عام. إلا أننا لم ننجح حتى الآن في تخريج من يملكون القدرة على غزو أسواق العمل بكثير من المهارات وبقليل من الإمكانيات. لذلك طال طابور البطالة مع التوسع في التعليم الجامعي دون ترشيد للتخصصات حتى أصبح لدينا الآلاف من خريجي بعض الكليات كالحقوق والتجارة والآداب يملكون ٥٢٪ من قوة الخريجين سنوياً دون الحاجة إليهم في الأسواق. وعندما نقت المخصصة، أبوابنا قياساً بما يجري من حولنا في معظم الدول كان لابد أن يقتحم قطارها حرم جامعاتنا بعد أن مر من قبل على مدارسنا.

تحقيق:

## عبد العظيم الجاسل

التغييرات الطمينة ولا يكون الهدف الرئيسي من إنشائها هو الربح.

ومن حيث المكان يجب أن تبتعد عن المدن المكتظة بالسكان وأن تمتلك الجامعة الأرض التي ستقام عليها مع إنشاء حرم ضاحي متكامل يشمل إسكاناً للطلاب بما يوسع حياة جامعية حقيقية.

كما شملت الضوابط طرق التمويل واستكمال أعضاء هيئة التدريس وطرق قبول الطلاب ونظم الدراسة والمحتوى العلمي للبرامج التعليمية والمناهج الدراسية.

وحذر المجلس القومى للتعليم من خطورة قبول الطلاب بهذه الدراسة دون توفر هذه الضوابط محتمة ولا ستكون مجازفة غير مأمونة للعالم.

### المفاجأة

□ وعلى الرغم من عدم اكتمال هذه الضوابط في معظم الجامعات التي تمت الموافقة بشأنها إلا أن القرار صدر مستمداً كل هذه الضوابط التي وضعها خبراء الجامعات الخاصة والسؤال هنا لماذا تم إهمالها؟

□ الدكتور أحمد القنود استاذ الاقتصاد الدولي بجامعة القاهرة وعضو اللجنة المشقة لدراسة هذه الجامعات يقول: الضوابط التي

تخضع لها هذه الجامعات هي الضوابط الواردة في قانون الجامعات الذي نظم إنشائها.

وعلاقتها بوزارة التعليم لم تنته بالموافقة التي أصدرتها اللجنة والتي أدت إلى صدور القرارات الجمهورية بإنشاء هذه الجامعات، ولكن لكي يكون لها البقاء لابد من الاعتراف بشهادتها ومن حق اللجنة متابعة كل خطوات إنشائها وتجهيزاتها تمهيداً لأن ينتهي الأمر بكل جامعة إلى أن تعمل في خلال حرم جامعي.

وهذه مسألة ضرورية. ولكن إلى أن يتم هذا ليس هناك من ضرر أن تعمل هذه الجامعات من خلال قرار مؤقتة تتوافر فيها المعلومات الأساسية للعملية التعليمية خاصة وأن الأعداد التي استقبلتها هذه الجامعات في البداية ستكون أعداداً محدودة عند مقارنتها بالجامعات الرسمية.

□ ولكن كيف خسرت بعض هذه الجامعات مبرراتها بـ ١٥ ألف جنيه دون أن يتم تقديم ذلك في ضوء نظامها التعليمية على العملية التعليمية من بيان توجهات ونبرتها ؟

□ الدكتور حامد السليح وزير الاقتصاد الأسبق وعضو لجنة

ومن هنا ولدت فكرة الجامعة الأهلية أو الجامعات الخاصة والتي مرت خلال السنوات الخمس الماضية بكثير من الإجراءات وصدرت بشأنها بعض التشريعات حتى فوجئ الجميع بالموافقة على إنشاء أربع جامعات خاصة في مصر تفتح أبوابها للدراسة بدءاً من العام الدراسي القادم.

ومن البداية نحن نرفع رايات التحذير ليس رفضاً لمخول الخصخصة الحرم الجامعي.. وإنما نفتح لضوابطها أبوابها قبل أن نتحول العملية التعليمية على المستوى الجامعي إلى سبيل تجارية هدفها الربح تحت ستار الاستثمار في صناعة للعلوم.

وفي دراسة لشعبة التعليم الجامعي بالمجلس القومي للتخصصات الخاصة أوصى المجلس القومي للتعليم بضرورة توفير بعض الضوابط لإنشاء هذه الجامعات أهمها توافر الإمكانيات المالية لهذه الجامعات وتوافر سبلات الجامعات القائمة وأن تتمتع بالقدرة والرونة لمسايرة





وتحسب الآن تستعد لهذه الدراسة في العام الدراسي القادم في سبع كليات بالجامعة هي الصيدلة والصيدلة الدوائية والعلوم الطبية والهندسة الوراثية وهندسة التكنولوجيا وعلوم

البيئة والآثار والإرشاد السياحي والإعلام والاتصال والمكتبات والمعلومات والسابعة الكليات والفرجة مرحلة أولى من بين عشرين كلية ومعهدها تضمها الجامعة.

وتضيف د. سعد لقد تم تشكيل مجلس الأمناء من ١٥ عضواً من التخصصات العامة والأستاذ الجامعيين وتقدمنا باسم رئيس الجامعة لوزير التعليم للوزارة على تعيينه إلى جانب مستشار وزير التعليم بمجلس الأمناء ليكون حلقة الوصل بين الجامعة ووزارة التعليم.

وكما أطمعنا الكادر المالي للأستاذة والعمدة والذي سيقدر ٢ ألف ٣٠٠ ألف إلى عشرة آلاف جنيه كرواتب شهرية حسب خبرة كل أستاذ وتخصصه.

أما عن مصروفات الطلاب فنحن لم نحدد بعد وسيجري التشاور بشأنها مع وزير التعليم في ضوء ما يراه مجلس أمناء الجامعة في الأسبوع القادم.

### الزراعة الصحراوية

وعلى بعد ٥٠٠ متر من جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا تقع جامعة ٦ أكتوبر بمبنة ٦ أكتوبر والتي ستبدأ الدراسة في العام الحالي بكلية الزراعة الصحراوية. كما يقول مصدر مسؤول بمجلس أمنائها: نشير إلى أن معظم انشاءات الجامعة قد أوشكت على الانتهاء بعد أن التفتت من مدينة الثقافة والعلوم مقاراً لها ولقد انتهت جامعة ٦ أكتوبر من تشكيل مجلس أمنائها الذي يضم الدكتور محمود محفوظ وكيلها لمؤسسين إلى جانب الدكتور عصمي عبد الحكيم وحلي نمر وإسماعيل سلام وشفيق بليغ وغيرهم من الخبراء العلمية.

كما ستحتضن هذه الجامعة مستقبلاً لقطاع طلبة الدراسات العليا باعتبارها الفرحة العلمية الحقيقية للباحثين والعلميين في مختلف المجالات العلمية.

### المقر المؤقت

مشيوها وقد لا يكون. وفي إطار هذه الضمانات يؤكد الدكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الأسبق وأحد خبراء التعليم الجامعي على ضرورة توافر المباني المجهزة لهذه الجامعات داخل حرم جامعي محدد ولأنه.

محدد ولأنه كذلك ينبغي أن تستكمل أعضاء هيئة تدريسيها من الأساتذة المحترفين سواء من مصر أو الخارج لأن الجامعة قبل أي شيء استأجر وأضفة في اعتبارها ألا تخرج هذه الجامعات عن الإطار العام للتعليم ستخضع لرقابة خاصة أن مصر دولة لها تاريخها في التعليم الجامعي مجسداً في جامعة الأزهر منذ مئات السنين واللى ظهر بها أول أساتذ كرسى في العالم.

ورغم أننا تأخرنا في إصدار قرارات هذه الجامعات والكلام للدكتور عبد السلام إلا أننا لن نقبل أن تبدأ هذه الجامعات بلا ضوابط أو ضمانات وعلميها ولا تستكمل ما ينقصها قبل أن تبدأ حرصاً على سلامة العملية التعليمية بها.

### صورة من قريظ

وفسر حضور القرارات الجمهورية بإنشاء هذه الجامعات كتف أصحابها عن أنفسهم وهم الدكتور محمود محفوظ وكيل المؤسسين لجامعة أكتوبر ومقرها مدينة الثقافة والعلوم بمبنة الأساس من أكتوبر. وجامعة مصر الدولية ومقرها المقترح على الطريق الصحراوي - مصر - الإسماعيلية وكيل مؤسسيها محمد الرشيدى، وجامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب وكلية المؤسسين نوال البدوي ومقرها الدلك بمبنة ٦ أكتوبر والمؤقت مدرسة بني القريظ بالزمالك.

وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وكلية مؤسسيها الدكتور سعاد كفاي ومقرها مدينة أكتوبر أيضاً.

وإذلاً بمبنة ٦ أكتوبر حيث تقع ثلاث جامعات تجوات وتحقيقات الأفراد، وكانت البداية في جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا واللى امتدت منشأتها على مساحة ٣٥ فداناً ومسكنها الجامعي على مساحة ١٥ فداناً أخرى محاطة بالحرم الجامعي. كما تقول د. سعد كفاي وكلية المؤسسين لقد بدأنا في عملية الإنشاء منذ ٣ سنوات دون انتظار لأي موافقات مما يؤكد جديتنا في إنشاء هذه الجامعة.

القانون الخاص بإنشائها يقول: إن هذه الجامعات لا يكون غرضها الأساسي الربح.. وهذا يعني أن يكون هناك هامش ربح.. ولكن ينبغي أن يكون هامش ربح عادياً وليس مبالغاً فيه ولا تملك إيجار هذه الجامعات على تحديد مصروفاتها خاصة وأنها ستخصص ١٠٪ من أمانتها للمحافظين مجاناً. وعند مقارنة مصروفاتها بالجامعة الأمريكية نجد أنها تال عنها بنسبة ٥٠٪ فمصروفات الجامعة الأمريكية لا تال سنوياً عن ١٢ ألف دولار.

وهذه الجامعات ستخضع لرقابة وزارة التعليم ممثلة في مستشارها الذي يتم تعيينه بموافقة وزير التعليم لمدة سنتين ويتم تغييره، بالإضافة إلى ضرورة موافقة وزير التعليم على تعيين رئيس لكل جامعة.

ولكن سنشاور وزير التعليم ليدق حق الجيترو على أي قرار لجس الأمناء، وقراره مجرد رأي استشاري. قال: نحن نسعى إلى تشجيع هذه الجامعات ولا نعمل على تحديد إجراءات العمل داخلها.. والضابط الرئيسي يتوقف على استمراريها والإعتراف بشهادتها مستقبلاً.

### فصل الملكية عن الإدارة

وفي إطار الضوابط الواضحة لعل هذه الجامعات يقول الدكتور جحى الجمل الأستاذ بجامعة القاهرة وعضو المجلس القومي للتعليم: يجب أن تكون هناك معايير واضحة منها فصل إدارة هذه الجامعات عن ملكيتها فمن حق الملكية أن يكون لها عائد ولكن ليس من حقها أن يكون لها القبول الفاصل في الدرجات العلمية والتمانع الإدارية الجامعة.. هذا كله ينبغي أن يوضع في أيدي المتخصصين.

كذلك ينبغي على هذه الجامعات ألا تخضع لسلط الطلاب من نوى الجامعات التقنية الذين لم نلقهم الجامعات الحكومية لأن ذلك يعني أننا نقيم هذه الجامعات للفلسطين من الفاسدين صابداً وليس هذا هدفنا المقصود. وإنما نؤمن أنها لا تقبل إلا الحاصلين على جامعي لا تال من نظرائهم في الجامعات الحكومية وقد تزيد. كذلك يجب أن يقوم تمويلها على مال لا صفه الاستقرار والاستمراري وليس مالا عارضاً أو مضاراً أو هادفاً إلى الأرباح إلى الربح أو مالا وارداً من الخارج قد يكون





للصحة

رام

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ

أكتوبر ١٩٩٦

لما عن جامعة العلوم الحديثة  
والآداب فتنقول وكالة مؤسستها  
نوال النجوى صاحبة دار التربية  
الخاصة ستبدأ دار التربية كعقار  
مؤقت لاستئناف الدراسة هذا العام  
في أربع كليات ..  
وسنبدأنا في البداية هي

الأعداد الكلية في مزيد عدد طلاب  
كل كلية على ٥٠ طالباً.

□ ولكن أين مقر الجامعة الدائم  
■ سيكون بميدان أكتوبر حيث  
تملكه ٥٠ فدانا مستفيدا إنشاء  
الجامعة عليها والانتقال إليها  
خلال ٣ سنوات أو أربع بعد اكتمال  
الطريق الدائري.

□ قلت.. وماذا عن بقية الشرايط  
والضمانات لتنظيم العملية التعليمية  
بالجامعة

■ قالت: لدينا التفقيات وإيجال  
زيارات مع معظم الجامعات العالمية  
وعلى رأسها جامعة شيكاغو  
الانجليزية لإيجال أحدث وسائل  
تكنولوجيا التعليم ورصيدنا السابق  
في مدارسنا الخاصة يؤكد هذا.

□ ولكن تحديد المصروفات بـ ١٥  
الف جنيه والمجموع ٥٥٪ ليس  
مبالغا فيه من حيث المصروفات  
ومستواها من حيث الكفاءة  
العلمية.

■ قالت: هذه مجرد مقترحات  
أولية بالنسبة للمجموع واعتقدنا  
أن يتم القبول بالاختيارات مع عدم  
النزول بالمجموع عن ٧٥٪.

■ أما المصروفات فهي تمثل ٥٠٪ من  
مصروفات الجامعة الأمريكية على  
سبيل المثال ونكفلة الاتفاق على عدد  
محدود غير موافقة الاتفاق على  
الإعداد الكبيرة وبعد انتقالنا إلى  
المقر الدائم وقبولنا لأعداد كبيرة  
يمكن النزول بالمصروفات.

□ وماذا عن أكمل مية التدريس؟  
■ مقاطعة تقول: لكل مجلس  
أما، الجامعة الذي يرأسه الدكتور  
حسن حمدي ويضم أساتذة أجلاء  
مثل الدكتور فذحي والي والدكتور  
هاشم فؤاد وغيرهم يدل على دقة  
اختيار الأساتذة.

إلى هنا وصف الجامعات

الخاصة لا يزال مفتوحا ولا

نستطيع أن نحكم على قدرتها

إلا بعد أن نعرف على

خبريها من خلال الاعتراف

بالشهادة التي يحملونها بعد

معالجتها بالشهادة الجامعية

المنافرة للثبات في الجامعات

الرسمية.. وتلك هي الضمانة

الحقيقية التي يؤكد عليها

وزير للتعليم الدكتور حسين

كامل بهاء الدين.







# مكتب تنسيق القبول بالجامعات يواجه نظامين بالثانوية.. لأول مرة!

مزاللت قضايا الثانوية العامة بنظامها والقبول بالجامعات حديث للهيئة. وجاءت لفرق مجالس الدولة بعمل مكثف للتصديق أجهتها لطلاب الثانوية العامة القديمة. والأخرى للثانوية الحديثة وتقسيم الطلاب على فئاتين بنسبة أعداد كل منهما للأخر قبل دخول الجامعات لتترك العديد من الأسئلة والاستفسارات لدى أولياء الأمور والطلاب. عن بدء تنسيق كل مكتب وكل سبيلين معاً أو سيكون هناك مواعيد مختلفة لكل منهما. وكيف سيتم تحديد الأعداد للقبول بالجامعات وللغاه. خاصة أن لفرق المجلس استشارية بتقسيم لوزيرة التعليم وباست مازمة كما يعتقد البعض. وكيف سيكون الفصل داخل مكتب التنسيق وأجهزة الكمبيوتر من تسجيل وتسليم ملفات الطلاب للفصل فيما بينهما.

استأذت عديدة تواجه مكتب التنسيق قبل أن يبدأ العمل فيها نهاية الشهر الحالي ومع إعلان نتائج النظام الجديد حيث أن نتائج النظام القديم ستحتفظ الشهر الحالي.

في البداية يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة هي التي أقرت مجلس الدولة للرد على استفسارها حول استنوية وتكافؤ الفرص في توزيع طلاب النظامين. وبالفعل ستلزم بتفكيك ما جاءت به اللقوى بعمل مكثف يبدأ ببدء العمل مع عقب إعلان الثانوية الحديثة وقد سبق مكتب الثانوية القديمة تنسيق الثانوية الحديثة بأسبوع أو ١٠ أيام وأقل عقد المجلس الأعلى للجامعات حيث سيقسم الطلاب خلال هذه الأدة ماو لهم

وشهادتهم بعد تكوين الرغبات فيها. وأضاف الوزير أن الوزارة تبحث عن العدالة بين طلاب الثانوية للقبول بالجامعات والمعاهد لذا فجميع الطلاب المتاحين في الشهائتين سيجوز لهم أماكن في الجامعات والمعاهد المختلفة سواء معاهد أو سنوات أو سنوات ولكن يتطلب لكل ذلك أن يبحث المجلس الأعلى للجامعات كيفية تطبيق هذه اللقوى في ضوء النتائج والقواعد والشروط الخاصة بالقبول كل من طلاب الثانوية الحديثة والقديمة وتوزيعهم على فئات مختلفة وفقاً لرغباتهم والتقرير لدى تامة اللجان الفنية بالمجلس الأعلى.

وعن دور المجلس الأعلى للمجلس في المرحلة الأولى من عام ١٩٩٦ على الدين هلال ماالتدبير أن المجلس بدأت بالفعل لجانته الفنية في دراسة كافة الأوضاع لتحديد الأعداد المطلوبة بالجامعات في ضوء الاقتراحات التي تقدمت بها الجامعات وحاجة سوق العمل لها من حيث زيادة الأعداد في كتابات مثل التدريب التي عليها

الطلاب عاليا والأقسام اللغات ففئات الآداب والتربية والكمبيوتر بفئات الحاسب الآلي الجديدة والأقسام ففئات الهندسة وغيرها. وحسب نسبة توزيع طلاب الشهائتين من الأعداد التي ستقررها المجلس في النهاية. وأشار إلى أن المجلس الأعلى سيحدد لجانها وأعداد فقط خلال الأسبوع الأول من سبتمبر سيحدد خلاله الأعداد للنظامين. كما سيجري كافة المشكلات التي تواجه قبول طلاب الشهائتين الأجنبية والعربية والتي قد يحدث بعض التغييرات في الشهادة الإنجليزية في حساب الفرع الرقعة المجموع للكني لدرجات اللوات ولا تغيير في قبول الشهائتين العربية سواء في النظام القديم أو الجديد لأنها تنقسم مقرها.

تحت إشراف

محمد حبيب





وعن عمل مكتب التنسيق يقول السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم والعلوم العام على مكاتب التنسيق أنه لا توجد أية مشكلات، فالمكتب مستعد مبكراً لعمله سواء كان تنسيقاً واحداً للطلاب أو تنسيقاً في أكثر من اعدادات الاختبارات لكل ثانوية يعبرها خاصة أن نظام القبول لكل منها مختلف عن الآخر. فالثانوية الحديثة سيكون القبول في ضوء الكوادر المؤهلة أو الدرجة، بينما في الثانوية القديمة سيكون من خلال طلاب شعبية العلوم أو شعبية الآداب. وبالفعل تم طبع هذه الكتب من وقت طويل وليس هناك مشكلات وتقرر أن يحصل طلاب الثانوية القديمة الآتية على كتبهم والطبي على كتبهم لآخر، أما الثانوية الحديثة فهو كتب واحد متساوياً

## ٩ كليات جديدة يبدأ القبول بها أول مرة في العام الدراسي الجديد

قصة الكوادر المؤهلة للقبول بالجامعات والجامعات وكتب رابع لطلاب الشهادات المسألة الأجنبية والعربية.. ويتنص الفصل لم طبع الأوراق الخاصة بالتنسيق التي توزع على الطلاب لتحددون بياناتهم فيها ويحيلها للالتحاق بالجامعات. وأشار وكيل أول الوزارة إلى أن مكتب التنسيق قد تم وضعه في مكان جديد بمدينة رعاية الطلاب بجوار مستشفى بولاق التكرور وهو يتسع لطلاب وسيد لحدود مائة ألف طالباً وسيد لحدود مائة ألف طالباً أيضاً من الكلية عشرة صلباً حتى الساعة مساء لتقديم أوراقهم للمكتب وحتى لا يكون هناك أكتلاف وحجم يؤثر على العمل داخل المكتب. وخصص مكاناً للطلاب في استشارات من الطبقة من نظام القبول وصرف الأوراق.

وقال أن الكوادر المؤهلة للقبول طلاب الثانوية الحديثة قدمت على أساس مواد لاجتماعية وأخرى إجتماعية، فإذا رغب الطالب الالتحاق بكليات الطب، وهب الإنسان والصناعة والملاحة والطبيعي، ولطب البشري والزراعة والعلوم الزراعية، والمعادن والزراعة، والاقتصاد المنزلي والمعادن الحقلية، وكليات التمريض والعلوم والأقسام العلمية بكليات التربية والأقسام العلمية بتلك الكليات يجب أن يكون ناجحاً في المواد الاجتماعية وهي الكيمياء والأحياء والفيزياء ثم النجاح في مادة واحدة من الرياضيات (١) وبيولوجيا وعلوم بيئية أو رياضيات (٢) والنجاح في مادة واحدة من مواد الجغرافيا أو علم النفس والاجتماع أو التاريخ أو الفلسفة والمنطق أو الاقتصاد والإحصاء ويمكن أن تكون الرابعة أحياء.

وإن القبول بشعبية الرياضيات بكليات العلوم والفيزياء وبنات عن شمس يكون من الناجحين في مادة الرياضيات (٢) ومادة واحدة بالاضافة إلى مواد الكيمياء والأحياء والفيزياء. والالتحاق بكليات الهندسة، والهندسة والتكنولوجيا، والهندسة الإلكترونية والهندسة والتميز والهندسة، والتخطيط العمراني، والحاسب والمعلومات، والفنون الجميلة (عمارة) والفنون التطبيقية والمعادن الخاصة للتكنولوجيا، والهندسة والمعادن الخاصة للتكنولوجيا والهندسة والمعادن الفنية الصناعية فيجب النجاح في الكيمياء والفيزياء والرياضيات (٢) ومادة واحدة من مواد الرياضيات (١) أو الأحياء أو البيولوجيا والعلوم البيئية ومادة واحدة من الجغرافيا أو علم النفس والاجتماع.





للمصدر: الزمان والبرام

التاريخ: ٦ أغسطس ١٩٩٦م

للبحوث والتدريب والمعلومات

والالتحاق بكليات العلوم والآداب والاسن والسباحة والفنون والالتصام  
والعلوم السياسية والتجارة ، والتجارة وإدارة الأعمال ، والآداب ، والاسن  
الآداب بكليات التربية والاسن الآداب بكليات العلوم والفنون بكليات  
وكليات الحقوق والخدمة الاجتماعية وإدارة العلوم والفنون بكليات  
الجميلة (فنون) والتربية الفنية والتربية الموسيقية ، والتربية الرياضية  
والمعاهد العالية الخاصة والمعاهد المتوسطة للآداب ، والمعاهد العالية الخاصة  
للسباحة والفنون ، والمعاهد الفنية التجارية ، والمعاهد العسكرية الخاصة  
والمعاهد الفنية للفنون بشرط النجاح في المواد الأدبية زائد مادة  
واحدة علمية وإحدى المواد العلمية زائد مادة واحدة أدبية  
أما بالنسبة لطلاب الثانوية العامة القديمة أكد وكيل أول الوزارة أنه لا تغيير  
في قواعد القبول المعمول بها العام الماضي من حيث تقسيمهم للقبول  
بجامعات على أساس شعبة علوم وشعبة آداب وكل كليات متاحة أمامهم  
والمفاضلة بينهم على أساس المجموع الكلي للدرجات في الامتحان دون شروط  
للقبول بآداب مواد مؤهلة بالإضافة إلى الاختبارات والمقابلات الشخصية التي  
تجريها الكليات للقبول بها.  
وعن الكليات الجديدة التي سيتم القبول بها لأول مرة هذا العام فهي كليات  
حاسبات ومعلومات بجامعات القاهرة ، وعن شمس وحلوان والمنصورة  
والإداب بأسسوط وزراعة سوهاج ، والفنون الجميلة ، وفنون بالاسن، وللمعهد





للبحوث و التدريب و المصروفات

للمدرسة

التعليم

الاسم

٢٠١٩٢

## مجزز ١٨ مليون جنيهه في التعليم بالانجيا يوتف صرف مكافآت الامتحانات للمدرسين

### الانجيا - حجاج الحسيني

الانجيا بـ ٨ ملايين جنيهه لصرف مكافأة الامتحانات للتخفقه  
حيث كانت المديرية قد صرفت المكافأة بالكامل ١٥٠٠ يوما  
للمدرسين والعاملين في عدد من الادارات التعليمية بينما لم  
يتم صرفها للعاملين في ادارات اخرى.  
وقد اعتمدت وزارة للتالية مبلغ ٥٠ مليون جنيهه لصرف  
مكافأة الامتحانات للعام الدراسي للتفهي ١٩٧٥ رغم أن  
المديرية تحتاج ٦٨ مليون جنيهه وذلك لولوجية الزيادة في قيمة  
المكافأة والتي تزد الدكتور حصين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم زيارتها من ١٥٠ يوما إلى ١٧٠ يوما أي أن المجز  
الحالي الذي تصيب في وقف صرف المكافأة يصل إلى ١٨  
مليون جنيهه.

تكررت مشكلة كل عام في النجيا حيث تواف صرف مكافأة  
الامتحانات للمدرسين والعاملين بشطاع للتعليم بالمحافظة  
والذين يزود عدهم على ٧٠ ألف مدرس وعامل واداري  
بموجب مجز في الاعتماد الخاص لذلك وقدره ١٨ مليون  
جنيه وذلك في الوقت الذي قامت فيه مديريات التعليم  
بالمحافظات بصرف هذه المكافأة ويذكر أن أكثر من ١٠ آلاف  
مدرس لم تصروف لهم مكافأة لامتحانات العام الدراسي  
١٩٥٧/١٩٥٨ إلا منذ شهر قليلة بعد تدخل الدكتور محيي الدين  
العروب وزير للتالية استجابة لما نشرته صحيفة للمحافظات  
بتاريخ ١٢ فبراير الماضي تحت عنوان «النجيا تطلب وزارة







للبحوث و التدريب و المعلومات

للصحة

١٩٩٦

التعليم

## نتيجة الثانوية القديمة ١٠ أغسطس والحديثة ( سبتمبر

كتب - يسرى موافى:

الحديثة (نور أغسطس) ويجرى الانتهاء من عدد آخر، وذلك تمهيدا لإعلان النتيجة يوم ٤ سبتمبر للقبول، مشفها إلى أن تنتظم عالية.

كما أشار إلى أن نتيجة الثانوية القديمة ستعلن ١٥ أغسطس الحالي.

والسبب المصير أن هناك ورقة في الكترول لكل طالب سجلات بها الدرجات التي حصل عليها في كل مادة (٤ درجات) إذا كان الطالب قد فشل الامتحان أربع مرات في اللغة الواحدة ويتم اختيار أعلى هذه الدرجات لرصدها في استمارة النجاح وتسجيلها على الكمبيوتر لكن تحت تصرف مكتب التنسيق. وذكر أن نسبة النجاح في الثانوية العامة القديمة فوق ٨٠٪ بالنسبة للطلبة الذين دخلوا الامتحان أول مرة أو الراسمين و ١٠٠٪ بالنسبة للطلبة الذين دخلوا الامتحان لتصحيح المجموع.

صرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأنه تم الانتهاء من تصحيح عدد من المواد بالنسبة لامتحان الثانوية العامة





## زيادة عدد الأخصائيين في ٧٠٪ لقبول بكليات جامعة العلوم الحديثة والآداب الخاصة

الحاسب الآلي وكلية علوم الإدارة وكلية الاقتصاد، حيث يتولى عملية التدريس مجموعة من الأساتذة المحترفين العاملين بالجامعات الأوربية والأمريكية ويتم لأول مرة في مصر تدريس للفترات الجامعية الكاملة من خلال برامج كومبيوتر خاصة حيث تم تسجيل كل المناهج الدراسية على ديسكات الكومبيوتر لتتيح للطلاب دراسة المواد المقررة عليه من خلال الكومبيوتر، كما انتهت الجامعة من التعاقد مع شبكة الانترنت الدولية وربطها بأجهزة كومبيوتر الجامعة إلى جانب المكتبة الجامعية.

وقالت أنه تم بالفعل أعداد المناهج الجامعية وتوزيع للمحاضرات، والساعات الدراسية المقررة لكل مادة على ضوء الاتفاقيات الثنائية التي وقعتها الجامعة مع عدد من الجامعات الأوربية والأمريكية انتهت إلى الاتفاق مع جامعة شيفلد البريطانية لوضع المناهج والبرامج الدراسية والانتهاء بالفعل من أعداد للكرات الجامعية وأستيراد الأجهزة الطبية والمعامل اللازمة للعملية التعليمية، كما يتضمن الاتفاق مع جامعة شيفلد والتي تمت معاهدة درجاتها العلمية بالمرجات المتأخرة لها من الجامعات المصرية جواز تحويل من يرغب من الطلاب المصريين للدراسة لمدة عام بجامعة شيفلد والعودة لاستكمال دراسته بمصر.

قررت جامعة اكادير للعلوم الحديثة والآداب الخاصة رقم العدد الأدنى للقبول بكليات الجامعة من ٥٥٪ إلى ٧٥٪ للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة والشهادات المعادلة، وصدرت السيرة نوال النجوى وكيل مؤسسي الجامعة بأن زيادة العدد الأدنى للقبول ترجع إلى اتجاه الجامعة نحو قبول عدد محدود من الطلاب ليتجاوز الخمسين في كل كلية ولختيار عناصر متميزة من الطلاب المتفوقين حيث تعدد اختبارات للقبول خاصة في اللغة الإنجليزية والرياضيات والقبول بالهندسة والحاسب الآلي وقد تقدم لكتاب تسويق القبول بالجامعة حتى الآن نحو ١٢٠ طالباً رغم عدم إعلان نتائج التسمين لامتثال الثانوية العامة من الطلاب الذين تريد درجاتهم من ٨٥٪ وثلاث أن القبول يتم هذا العام بمقر الجامعة الأزمت بمؤسسة دار التربية في شارع اسماعيل محمد بالزمالك حيث سيتم أي قبول في مدينة لسماس من أكتوبر مقر الحرم الجامعي الذي تحت الإنشاء والتأسيس حالياً ولا يوجد أي نشاط به.

وأشارت وكيل للتسمين أن القبول هذا العام سيتم في ١ كليات تبدأ الدراسة بها من ٧ أكتوبر القبول وهي كليات الهندسة لسميتي الكهربية والالكترونيات وكلية علوم





للمصدر

١٧ كانون الأول ١٩٩٦

التعليق

للبحوث والتدريب والمعلومات

### صرف وقبول أوراق طلاب

#### المعلومات بمكتب التنسيق غذا

بيدا شدة مكتب تنسيق للقبول  
والجامعات والمعاهد صرف وقبول  
أوراق الرحلة الأولى الثانوية التجارية  
والفنية للأدوية والخدمات والسياحة  
والفنادق والبريد نظام السنوات الثلاث  
بعد أدنى ٧٢٪ من مجموع القوائم  
الاستدراكية واحدة ٤ أيام بيدا بعدها  
صرف الأوراق للمرحلة الثانية الأثنين  
القادى بعد أدنى ٧٠٪ لمدة ٤ أيام  
ومن المقرر صرف وقبول أوراق  
طلاب المعلومات الفنية (سنتين بعد  
الثانوية) على اعلان نتائجهم بعد أدنى  
٧٥٪ للقبول والجامعات وأنى تعامل  
تغير جيد جدا

اعان ذلك السيد عادل عطية وكيل  
اول وزارة التعليم العالي والمصرف  
العام على مكتب التنسيق





للصدر

٧ شهر ١٩٩٦

التوزيع

للبحوث والتدريب والمعلومات



أحمد جويلي

## رسائل عاجلة



حسين كامل

● الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تجربة تحسين المجموع نجحت تماما وهو استحداث جيد لاختلاف عليه لكن هناك من يتقدم للتحسين دون أن تتوافر لديه الجدية وينظر إلى هذا النظام كمجرد فرصة يتعين استغلالها وأحيانا نجد الطلاب المتقدمين للتحسين ويصرحون لم يفتح كتابا قبل التحسين ويتقدم أصلا في أن يكون محفوظا ويحدد نفسه في لجنة متساهلة يتاح له فيها أن يأخذ حريته داخلها ويحدد فيها من يأخذ بيده ويساعده.. نحن نؤكد أنه نظام ناجح مائة في المائة، لكن الأمر يتطلب تشديد الرقابة في لجان التحسين بصفة خاصة حتى يتأهل هذا التحسين من هو أهل له دون سواه.

● الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة أحيانا يكون القرار صحيحا وأحيانا أخرى يكون خاطئا.. ويقرر ما يكون القرار له موالعه ومبرراته المقنعة للقوة بقدر ما يلقى القبول والتأييد ويكون له ردود المصالح التي تصل في إيجابيتها إلى الحدود القصوى..

● الدكتور أحمد جويلي وزير التعميم والرغيف الملبدي أصبح له السيادة المطلقة ولم يعد هناك مناس إلى داخل الأسواق والمبعض يفسر ذلك بأنه يمثل سلبيات ويتوقع أن حالة هذا الرغيف سوف تزداد سوءا بعد أن اتخذ موالعه الإحتكاري.. اعتقد أنك لتؤيد هذا الرأي.







# مستوطنة أمريكية في التعليم



يكتبها اليوم الفنان

هادي أحمد

اليوم اشكو في  
أوراق العبدان الصارخ  
على مناهج التعليم  
وخاصة في التاريخ  
والدين واللغة... لقد  
وقعت في بئر مجموعة  
من الكتب تتحدث عن  
الغزو الفكرى فى  
المناهج الدراسية  
ويستصرخ واضعوها  
ضمر الأمة وثقافة  
المعلمين وبيدورى  
استصرخ معهم ضماثر  
كل المقلقين ليس فى  
مصر فقط بل فى كل  
الأمة العربية فان مصر  
هى قلب الأمة العربية  
وعقلها أن اصابتها فى  
القلب سهم نزق جسد  
العروبة وإن اخلت منها  
العقل هنت ادمغة  
العرب.

ابناء منهم ابنة فى المرحلة  
الثانوية... وهذه هى المشكلة  
التي أرهقتنى وأرهقت  
اسسرتى طوال السنوات  
الثلاث الماضية... فالدسوس  
باسمى قد اضطررتى لأن  
أبيع كل ما أمك من خواتم  
وسلاسل واساور ذهبية...  
ولم يتبقى منها سوى بيلة  
الزواج فقط... إن دخلنا  
الشهرى ٥٠٠ جنيه... ادفع  
منها بانتظام ٣٥٠ جنيه كل  
شهر للمدرسين وكانت  
النتيجة الضروية لنك ذلك هى  
الاقتراض لتكملة مطالب  
الحياة وتوفر اجور  
المدرسين للإبنة التى تعلم  
بالمرحلة الثانوية... تراكت  
الديون واصبحت الأيام  
تمضى علينا شديدة البطء  
والهواء الذى انتفسه قليلا  
مريراً حتى اكاد اشعر  
بالاختناق كل لحظة.

انتهت رسالة السيدة  
ضحية التعليم... ما الذى  
يفعلونه بنا ولماذا يكرهون  
لأولادنا أن يتعلموا نحن  
ابناء الطبقة المتوسطة فقراء  
ما بعد الانفتاح... يريدون ألا  
يكون من بيننا نحن الفقراء  
الطبيب أو المهندس أو  
الصيادلة... يريدوننا

الخميس الماضى شكوت  
فى أوراق العبدان الصارخ  
على التلاميذ وأولياء أمورهم  
وما صار ليه حالهم والذى  
قد يصل الى حد التسول فى  
الشوارع لاتخاذ مستقبل  
ابنائهم الذين حكم عليهم  
القدر أن يكونوا من رعايا  
وزارة التعليم فى مصر  
والتي ارجوا أن يتغير  
اسمها واقترح اسما بديلا  
لها وزارة الاستحسانات  
والتحسين بعدما تخلت عن  
دورها فى التعليم مرتين...  
المرأة الأولى حين تخلت عن  
شعار طه حسين... التعليم  
كالماء والهواء... وثانى  
المرتين حين تراجعت عن  
تعليم ثورة يوليو الحسانى  
واغلقت فصوله فى المدارس  
وفتحت فى البيوت فصولا  
عميت لها الزوجات والأرامل  
نظراً... تحول للتعليم الى  
عبء مصادى يفوق طاقة  
اليسطاء وليقرأ المستولون  
عن التعليم فى مصر ما جاء  
مؤخراً من شكوى فى جريد  
الأهرام عدد الجمعة ٢  
أغسطس تحت عنوان  
«الاختناق» تقول فيه  
الشاعرة: أنا سيدة من أسرة  
متوسطة وزوجة وأم لثلاثة





## البحوث والتدريب والمعلومات

وأولنا خدمة لسادة  
الانفتاح

اليوم اشكو في اوراقى  
العدوان الصارخ على مناهج  
التعليم وخاصة في التاريخ  
والدين واللغة... لقد وقعت في  
يدى مجموعة من الكتب  
تحدث عن الغزو الفكرى في  
المناهج الدراسية ويستصرخ  
واضحوها ضمير الأمة  
ونقابة المعلمين ويدورى  
استصرخ معهم ضماير كل  
المخفقين ليس في مصر فقط  
بل في كل الأمة العربية فان  
مصر في قلب الأمة العربية  
وعقلها ان اصابتها في القلب  
سهم نزل جسد العروبة وان  
اقتل منها العقل هتت ادمغة  
العرب.

يقولون في كتاب المؤامرة  
على التعليم والمعلم في  
صفحة (١١) ان هناك مائة  
وسنة وستين خبيراً امريكياً  
في مرفق واحد هو مركز  
الخطيط التربوى وفي  
صفحة (١٧) ورد تقرير عن  
هذا المركز الامريكى لتطوير  
المناهج من الباحث سماح  
رافع محمد رئيس قسم  
التدريب بمركز البحوث  
التربوية الى وزير التعليم  
جاء فيه (من المهازيل التي  
انبتت بها مصر في نظامها  
التعليمى - التخلل الامريكى  
تحت ستار العلم والمساعدات  
الامريكية في مصر... والتي  
هزتها احكام السيطرة  
الامريكية على تربية الشباب  
المصرى وتيسير الاختراق  
الغريب لعقول الاجيال

الجيدة من ابناء مصر وذلك  
تدريجياً من خلال التخلل  
التعليمى ودون ان يدرك  
المستولون شيئاً عن اخطار  
ذلك المخطط فى المستقبل  
ومما سوف يؤدى اليه من  
تفلسف مشاعر الانتماء عند  
الشباب نحو وطنهم

## التفخيخ

وعرويتهم واسلامهم)...  
انتهى التقرير.

هل تظن ياسيد سماح ان  
استخدام مائة وستة وستين  
خبيراً امريكياً في مرفق  
واحد وسيطرتهم التامة على  
مناهج التعليم وكما جاء في  
صفحة (٢٣) من ذات الكتاب  
عن مؤلف باللغة الانجليزية  
للكثورة جويث كوك ران  
الخبيرة الامريكية التي  
شاركت في تخطيط التعليم  
المصرى وهى احد المسؤولين  
بهئية المعونة الامريكية ...  
تقول في كتابها بعنوان  
«التربية في مصر» (ان  
التعليم المصرى يزداد يوم  
وراء الاخر خضوعاً للتفكير  
والاينبولوجية الامريكية)...

كما وصفت القائلين على امر  
التعليم في مصر بانهم  
تاريخياً حلفاء للسياسة  
الامريكية ... وفي موضع آخر  
تقول (ان وجود الامريكين  
اخذ في الزيادة بينما  
الاحوال في المدارس  
الابتدائية والاعدادية  
والثانوية ومعاهد التعليم  
العالى اخذت في التدهور)...  
ابعد هذا كله تظن ياسيد  
سماح رافع محمد ان عبارتك  
التي اورنتها في تقريرك  
والتي تقول (دون ان يدرك  
المستولون شيئاً عن اخطار  
ذلك المخطط فى المستقبل وما  
سوف يؤدى اليه من تفلسف  
مشاعر الانتماء عند الشباب  
نحو وطنهم وعرويتهم  
واسلامهم)... هل تظن بعد ما  
اوربت لك عن وقائع على  
لسان جويث كوك ران  
المستولين لا يدرون  
ولايركون شئ عن اخطار  
ذلك المخطط... هذا المخطط

فى ضرب العقلية المصرية  
والشخصية الوطنية والذي  
يكلمه يعسداً عن وزارة  
التعليم مخطط سينما  
المقاولات والاعانى للشبابية

ذات الصناعة الامريكية ...  
اختلفت من حياتنا الاغنية  
الوطنية والاغنية الدينية...  
اختلفت الافلام الوطنية والتي  
تمجد دور المناضلين ضد  
الاستعمار امثال مصطفى  
كامل وسعد زغلول واحمد  
عرابى ... اختلفت الافلام  
الدينية التي تتحدث عن  
الفتوحات الاسلامية وعظماء  
القادة فى الاسلام وحل  
محلها افلام العرى والجنس  
والمخدرات وتشويه الاسرة  
المصرية واغنيات لا معنى  
لها ولا مضمون لكلماتها  
وموسيقى مجنونة تهد حيل  
الشباب ... ان الشباب المصرى  
مستهدف محاصر... ان الدور  
المصرى الذى فرضه التاريخ  
واكدته الجغرافيا يريدون له  
التفخيخ والانزواء ... لماذا  
الاصبرار فى المناهج  
التعليمية على تضخيم الذات  
الفرعونية وتقليل الذات  
العربية والاسلامية لمصر؟  
... ثلاث مائة وسبعة عشرة  
صفحة من التاريخ الفرعونى  
فى مقابل خمسة وثلاثين  
صفحة هى كل ما تبقى  
ليدرس فى تاريخ الدولة  
الاسلامية والعربية لماذا هذا  
العمل الدوبى لعزل مصر عن  
شقيقاتها العربيات؟ .. ان  
قوة العرب من قوة مصر  
وقوة مصر من قوة العرب...  
ليس هناك مستفيد سوى  
اسرائيل التي تسعى لاقامة  
دولة اسرائيل الكبرى من  
النيل الى الفرات والتي بهذا  
المخطط فى التعليم والثقافة  
ان يقف فى سبيلها مصرى  
واحد فقد افرغت الاممجة  
وتضخيت الصدور من  
الاحساس بالوطن ومشاعر  
الانتماء العربى والاسلامى  
بفضل المستوطنة الامريكية  
وزارة التعليم





للصحف

للبحوث و التدريب و المعلومات

العدد ٨ أغسطس ١٩٩٦

### البول ٢٤٠٠ طالب بالأكاديمية العربية

#### للعلوم والتكنولوجيا هذا العام

قررت الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا قبول ٢٤٠٠ طالب وبكاليتها الثلاث على دفعتين الأولى أيلول أكتوبر والثانية في فبراير القادم من الحاصلين على الثانوية العامة أو مايعادلها صرح بذلك الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

المستند رقم

التاريخ :

أ ١٩٩٦

١٢٩ مليون جنيه لإنشاء

وتجديد ٧٥ مدرسة بالجيزة

وافقت اللجنة المؤقتة للمجلس الأعلى  
الحفاظة الجيزة في اجتماعها برئاسة  
سيد حميد الله رئيس اللجنة علي  
مشروع الخطة الاستراتيجية لجمعية  
التربية والتعليم للعام المالي ٩٧/٩٦  
وتبلغ ١٢٩ مليون جنيه بهدف إنشاء  
وتجديد ٧٥ مدرسة.







المصدر : الأمانة العامة

أكتوبر ١٩٩٦

التاريخ :

البحوث و التدريب و المعلومات

### مكتب تنسيق القبول بالجامعات يقرر : مد فترة قبول أوراق طلاب الثانوية الصناعية ٢ أيام كتب - محمد حبيب :

اعلن السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمضرب العام على مكاتب التنسيق أن المكتب ستقوم اليوم بصرف أوراق المرحلة الأولى لطلاب الثانوية التجارية والزراعية والمهنية والبريد بعد أدنى ٧٧٪ لمدة ٤ أيام ، والمرحلة الثانية من الاثنين القادم بعد أدنى ٧٠٪ ولدى ٤ أيام ماعدا الزراعية ٨٠٪ بعدها لن يكون هناك مراحل أخرى لهذا النوع من التعليم للقبول بالجامعات والمعاهد . وأضاف أنه تقرر مد فترة قبول أوراق طلاب الثانوية الصناعية نظام ٢ سنوات وبطورتها من التخصصات المختلفة من اليوم ولدى ٢ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع والمناطق بنفس الحد الأدنى للطن ٧٠٪.

وقال إن تمت الموافقة على قبول طلاب الثانوية الصناعية بالمعهد العالي للإدارة والحاسب الآلي بكلج مريوط والمعهد العالي لطوبى الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة بسوهاج والمعهد العالي لتكنولوجيا الإدارة والطومات بشبراخيت . ويسمح للطلاب الذين تقدموا بأوراقهم فى الأيام السابقة لكاتب التنسيق بإضافة أحد هذه المعاهد إلى رغباتهم وذلك فى المكتب الرئيسى بمفيدة رعاية الطلاب بجوار مستشفى بولاق الكبير . وأشار إلى أن قبول الأوراق سيتم على فترتين يومياً من الساعة الحادية عشرة صباحاً وحتى الثانية بعد الظهر للطلقات ومن الساعة الثالثة حتى الساعة للطلاب .









Biblioteca Aleutina



0306160